АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки 45.03.01 Филология
(2018 года набора)

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; формирование систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.
Основные разделы:
Русь в древности и в эпоху средневековья
Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.
Россия и мир в XX – начале XXI века
Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):
– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
– способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, связанных с применением философских и общенаучных методов, решением философских проблем, развитием критического мышления, рефлексии, навыков поиска, анализа, интерпретации и представления информации.
Основные разделы:
Историко-философское введение.
Онтология и теория познания.
Философия и методология науки.
Антропология и социальная философия.
Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):
− способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
− способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.3 ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: развитие социально-личностных ресурсов студентов в рамках психологического знания.
Основные разделы:
Предмет психологии. Становление психологической науки.
Психические процессы.

Психология личности и межличностных отношений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.4 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование современного научного мировоззрения и воспитание духовной культуры индивида на основе самых лучших достижений мировой и отечественной культурологической мысли.

Основные разделы:

Основные категории и понятия современной культурологи.

Историческая типология культуры.

Мировая культура.

История культуры России.

Актуальные проблемы современной культурологи.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

− способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

− способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

− способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.5 ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель изучения дисциплины: формирование системного знания об истории художественной культуры, логике развития искусства и специфике каждого из его этапов на основе освоения языка различных видов искусства и изучения образцовых произведений искусства.

Основные разделы:

Язык мировой художественной культуры: своеобразие видов искусства.

История западноевропейской художественной культуры.

История отечественной художественной культуры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке) в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.6 ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать целостное представление о важнейших направлениях педагогической мысли и воплощении их в практике образования, развитие готовности студентов осуществлять образовательно-воспитательную деятельность на основе современных подходов и важнейших закономерностей педагогического процесса.

Основные разделы:

Становление и развитие образования и педагогической мысли в эпохи античности и средневековья.

Становление и развитие образования в XV-XVШ вв.

Становление и развитие образования в XIX-XX вв.

Теория обучения (дидактика).

Теория воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Форма итоговой аттестации: зачет.

Б1.Б.7 ИНФОРМАТИКА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов фундамента современной информационной культуры и устойчивых навыков использования программных продуктов общего назначения в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

Информационны е и образовательные сервисы СФУ

Информация и информатизация

MS Word

MS Excel

Облачные сервисы

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

− способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.8 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной и бытовой деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основные разделы:

Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Человек и техносфера. Виды и условия трудовой деятельности. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов.
Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека.
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.
Управление безопасностью жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

− способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.9 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель изучения дисциплины: повышение общего культурного и образовательного уровня бакалавров путем ознакомления их с основными концепциями современного естествознания.

Основные разделы:

Естествознание в контексте человеческой культуры
Точное естествознание (классическая физика, неклассическая физика)
Химические системы
Биологический уровень организации материи
Эволюционно-синергетическая парадигма

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Форма промежуточной отчетности: зачет

Б1.Б.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности как качественного, динамичного и интегративного учебно-воспитательного процесса, отражающего ценностно-мировоззренческую направленность и компетентностную готовность к освоению и реализации в социальной, образовательной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Основные разделы:

Теоретический раздел
Методико-практический раздел
Контрольный раздел

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2,5,6 сем.).

Б1.Б.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой,

культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные разделы:

Учебно- познавательная, социально- культурная сферы общения

Деловая сфера коммуникации

Профессиональна я сфера коммуникации

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Форма промежуточной аттестации: 1–3 сем. зачет, 4 сем. – экзамен.

Б1.Б.12 РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование научного представления о русском правописании в его двух составляющих: орфографии и пунктуации.

Основные разделы:

Язык и письмо в их взаимодействии. Орфография как «условный костюм» языка:

Русская пунктуация как необходимый компонент письменной формы языка:

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.13 ЭКОНОМИКА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов наиболее полных знаний об основах методологии, базовых понятиях, категориях, а также экономических отношениях рыночного характера и первичных навыков по их применению для анализа спроса, предложения, равновесия, измерения результатов экономической деятельности на микро и макроуровнях.

Основные разделы:

Предмет и метод экономической теории.

Базовые понятия экономической теории.

Основы теории спроса и предложения.

Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне.

Совокупный спрос, совокупное предложение и общее макроэкономическое равновесие.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

− способность использования основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.14 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины: приобщение студентов к современной правовой культуре, формирование у них активной жизненной позиции в условиях построения в России гражданского общества и правового государства, формирование позитивного отношения к праву как социальной действительности, выработанной человеческой цивилизацией, и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Основные разделы:

Общее представление о государстве

Общее представление о праве

Основы отраслей права

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.Б.15. КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ

Б1.Б.15.1 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины: формирование представления об историческом развитии латинского языка, о его влиянии на развитие современных языков.

Основные разделы:

Модуль I. Вводная часть

а) введение

б) фонетика

Модуль II. Основная часть

а) морфология

б) словообразование

с) синтаксис

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.15.2 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов-филологов представления об истории возникновения славянской письменности, истоках культуры славян.

Основные разделы:

1. Введение:

Старославянский язык как предмет изучения.

История возникновения славянской письменности. Славянские азбуки.

2. Фонетическая система:

Звуковая система старославянского языка IX – XI вв.

Фонетическая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении.

3. Грамматическая система:

Общая характеристика морфологической системы старославянского языка.

Морфология отдельных частей речи.

Синтаксические явления старославянского текста.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.16 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель изучения дисциплины: теоретико-методологическая подготовка студентов к восприятию и углубленному изучению других предметов лингвистического цикла.

Основные разделы:

Лингвистика как наука.

Основы общей и внешней лингвистики.

Основы внутренней лингвистики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

− способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

− владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.17 ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины: формирование у студента системы необходимых научных понятий для освоения блока профессиональных дисциплин, профильных курсов по истории и теории отечественной словесности.

Основные разделы:

Литература как вид искусства

Теоретическая поэтика

Литературный процесс
Анализ художественного текста

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

− владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.18 ВВЕДЕНИЕ В РУССКУЮ ФИЛОЛОГИЮ

Цель изучения дисциплины: выработка представлений о русской филологии как лингвистической дисциплине, познание русского письменного наследия.

Основные разделы:

Введение в предмет Возникновение русской письменности.
Развитие словесности в Древней Руси.
Развитие русской словесности в новое время.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

− способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.19 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Б1.Б.19.1 АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель изучения дисциплины: раскрытие богатства античной литературы, ее идейного и художественного своеобразия, основных этапов развития и связи с литературой нового времени. Обращение студентов к истокам европейской культуры, знакомство с художественными текстами античности способствует формированию мировоззрения, культурных и нравственных приоритетов, развитию эрудиции и эстетического вкуса.

Основные разделы:

Литература Древней Греции
Литература Древнего Рима

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой

литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 сем.).

Б1.Б.19.2 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о средневековой и ренессансной литературе, исследование основных этапов ее развития, идейного и художественного своеобразия в контексте мирового литературного процесса.

Основные разделы:

Литература средних веков

Литература эпохи Возрождения

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 сем.).

Б1.Б.19.3 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVII – XVIII ВВ.

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о зарубежной литературе 17–18 веков, исследование основных этапов ее развития, идейного и художественного своеобразия в контексте мирового литературного процесса.

Основные разделы:

Литература XVII века

Литература XVIII века

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 сем.).

Б1.Б.19.4 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Цель изучения дисциплины: создание целостного представления о литературном процессе первой и второй трети XIX века (эпоха романтизма и реализма), о формировании и развитии ведущих литературных направлений и школ; определение идейного и художественного своеобразия литературы данного периода в контексте мирового литературного процесса.

Основные разделы:

Литература эпохи романтизма

Литература эпохи реализма

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 сем.), экзамен (5 сем).

Б1.Б.19.5 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКА

Цель изучения дисциплины: создание целостного представления о развитии зарубежной литературы рубежа XIX – XX вв. в ее различных национальных традициях, о формировании и развитии ведущих литературных направлений и школ; определение идейного и художественного своеобразия литературы данного периода в контексте мирового литературного процесса.

Основные разделы:

Общая характеристика зарубежной литературы к. XIX – н. XX вв. Литература Франции, Бельгии, Норвегии

Литературный процесс к. XIX – н. XX вв. в Англии, Германии и США

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 сем.).

Б1.Б.19.6 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Цель изучения дисциплины: создание целостного представления о мировом литературном процессе XX, о формировании и развитии ведущих литературных направлений и школ; определение философских, мировоззренческих, эстетических тенденций эпохи, идейного и художественного своеобразия литературы данного периода в контексте мирового литературного процесса.

Основные разделы:

Мировая литература первой половины XX века;

Основные тенденции развития зарубежной литературы второй половины XX в.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет (7, 8 сем).

Б1.Б.20 ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о литературно-критическом процессе, влиянии критики на историю и культуру России; о становлении и развитии журнального дела в России; о значении идейного и научного наследия выдающихся критиков и журналистов в формировании национального самосознания.

Основные разделы:

Теория литературной критики.

История литературной критики XVIII-XIXвв.

История литературной критики XX-XXI вв.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

– владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.21 ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов понимание закономерностей развития языкознания как области научного знания, ориентацию в методологии и методах лингвистических исследований на донаучном и научном этапах развития языковедения.

Основные разделы:

История зарождения лингвистических традиций.

Языкознание средних веков.

Лингвистические идеи XV–XVII вв.

Сравнительно-историческое языкознание. Принципы и приемы сравнительно-исторического метода.

Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник общего, теоретического языкознания

Языкознание середины XIX века.

Языкознание второй половины XIX– начала XX в.

Структурализм. Основные школы структурализма. Н.С. Трубецкой и Р.О. Якобсон– выдающиеся представители ПФШ.

Антиструктуралистская генеративная, или Хомскианская революция. Трансформационная порождающая грамматика (ТПГ/ ТГГ).

Вклад отечественных ученых в общую теоретическую лингвистику. Московская и Казанская лингвистические школы. Петербургская фонологическая школа. Выдающиеся языковеды.

Обзор достижений языкознания конца XX – начала XXI в.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и пер-спективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность применять полученные знания в области истории и теории языкознания в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Форма итоговой аттестации: экзамен.

Б1.Б.22 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель изучения дисциплины: теоретическое осмысление языка как учебного предмета и как явления действительности в качестве теоретико-методологического ориентира в процессе усвоения студентами лингвистических знаний на всех предметах языковедческого цикла и в процессе осуществления ими самостоятельной исследовательской деятельности.

Основные разделы:

Единицы, категории, проблемы микролингвистики

Способы систематизации (классификации) языков

Проблемы макролингвистики

Проблемы методологии и метода в лингвистике.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

– способность применять полученные знания в области теории в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Форма итоговой аттестации: экзамен.

Б1.Б.23 ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель изучения дисциплины: углубление знаний о составе, структуре произведения, функциях, родах и жанрах литературы; овладение категориальным аппаратом теории, истории литературы; подготовка студентов к профессиональной деятельности, связанной с анализом и обобщением новейшей теоретико-литературной информации, применением полученных теоретических знаний в научно-исследовательской деятельности.

Основные разделы:

Развитие теории литературы: литературоведческие школы XIX- XX веков, концепции современного литературоведения.

Историческая и теоретическая поэтика.

Проблемы понимания, интерпретации и анализа художественного текста

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.24 ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ

Цель изучения дисциплины: формирование практических умений и навыков литературного редактирования текстов различной стилевой принадлежности.

Основные разделы:

Текст как объект работы редактора. Основные критерии текста.

Методика редакторского анализа и правки текста.

Грамматические ошибки.

Стилистические ошибки.

Логические ошибки.

Фактические ошибки.

Композиционные ошибки.

Видо-типологический состав и классификация изданий.

Специфика работы редактора над научными и научно-популярными изданиями.

Специфика работы редактора над журнальными изданиями.

Специфика работы редактора над рекламными изданиями.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.Б.25 УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Цель изучения дисциплины заключается в профессиональном постижении множества произведений, принадлежащих к сложной и неоднородной фольклорной жанровой системе, особых языков народной культуры (в том числе обрядового, мифо-ритуального), складывание которых уходит в первобытность.

Основные разделы:

Устное народное творчество: жанровая система. Обрядовые формы. Паремии. Устная проза. Былины. Архетипика.

Устное народное творчество: жанровая система. Поэтические жанры. Народный театр. Детский фольклор. Литература и фольклор.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.26 РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование научного представления о русских диалектах, бытующих на территории Российской Федерации.

Основные разделы (модули):

Общая структурная основа систем территориальных говоров.

Языковые особенности русских говоров.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.27 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

Цель изучения дисциплины: обобщение знаний в области русского языка и литературы и формирование компетенций педагога.

Основные разделы:

Психолого-педагогический и этический аспект дидактики

Методика преподавания русского языка

Методика преподавания литературы

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

– способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

– готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.Б.28 СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о литературном процессе постсоветского периода, ознакомление с актуальными эстетическими

явлениями/тенденциями, творческими биографиями знаковых имен в новейшей литературе.

Основные разделы:

1.Современная отечественная проза

2.Новейшая русская поэзия

3.Драматургия рубежа XX-XXI вв.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

– умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.29 СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель изучения дисциплины: овладение основными функциональными стилями и жанрами современного русского литературного языка.

Основные разделы:

Общие понятия стилистики и характеристика функциональных стилей

Стилистика деловой речи

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.30 КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи; способствовать овладению нормами литературного языка и формированию полнофункционального типа речевой культуры.

Основные разделы:

1. Культура речи: история становления, основные понятия, типы норм и проблема классификации речевых ошибок
2. Культура научной речи

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.Б.31 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (РИТОРИКА)

Цель изучения дисциплины: формирование у студента таких коммуникативных компетенций, которые позволили бы ему с опорой на нравственные категории выступать публично, достигая поставленных целей.

Основные разделы:

Основные понятия риторики, история её становления и развития в аспекте учения о риторическом идеале.

Подготовка и произнесение публичной речи.

Риторика диалогических форм общения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.Б.32 ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Б1.Б.32.1 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель изучения дисциплины: формирование представления об историческом развитии русского языка, а именно о фонетических и грамматических изменениях, реконструируемых преимущественно на основе памятников письменности и диалектов.

Основные разделы:

Предмет и задачи изучения истории русского языка.

Историческая фонетика русского языка.

Историческая морфология русского языка.

Исторические изменения в области синтаксиса русского языка.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 сем.).

Б1.Б.32.2 ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Цель изучения дисциплины: формирование представления об историческом развитии русского языка, процессе формирования русского литературного языка на национальной основе.

Основные разделы:

Донациональный период в истории русского языка

Понятие литературного языка (нормативность, поливалентность). Старославянский и церковно-славянский: к проблеме термина. Релевантные признаки церковно-славянского и древнерусского языка. Периодизация истории русского литературного языка.

Основные концепции происхождения русского литературного языка.

Русский язык в эпоху Киевской Руси.

Русский язык в эпоху Московской Руси.

Изменение языковой ситуации и предпосылки возникновения русского литературного языка нового типа (II половина XVII – нач. XVIII вв.).

Период становления и развития русского литературного языка на национальной основе.

А.С. Пушкин в истории русского литературного языка.

А.И. Крылов и А.С. Грибоедов как непосредственные предшествнники пшкинского синтеза в одном жанре.

Стабилизация норм русского литературного языка нового типа (с нач. XIX в.).

Русский язык революционной эпохи. Орфографические консерваторы вчера и сегодня.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 сем.).

Б1.В.ОД.1 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Б1.В.ОД.1.1 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XI-XVII ВВ.

Цель изучения дисциплины – понимание фундаментальной значимости архетипических сюжетных моделей, сформированных в библейско-византийском культурном ареале и трансплантированных с принятием христианства на русскую почву, для национального историко-литературного процесса, а также для научных реконструкций исторической ментальности; видение через призму текста ключевых этапов духовной жизни России в XI-XVII вв., исторической динамики художественной системы; усвоение теоретико-методологических основ анализа текста.

Основные разделы:

Теоретико-методологический раздел

Этапы истории русской литературы XI-XVII вв.; ключевые тексты и авторы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

– способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 сем.).

Б1.В.ОД.1.2 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Цель изучения дисциплины – понимание специфики русского литературного процесса XVIII в. как переходного этапа на пути от средневековой картины мира к рациональному типу художественного сознания; выявление ключевых черт этого нового типа литературного творчества (нормативность поэтики, главные литературные течения, их основные представители).

Основные разделы:

Разработка русской литературной теории XVIII в.;

История русской литературы XVIII в.: ее основные этапы и представители.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

– способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 сем.).

Б1.В.ОД.1.3 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Цель изучения дисциплины: постижение ключевых художественно-поэтических, социально-философских и духовно-религиозных основ русской литературы с момента ее становления в качестве одной из равноправных европейских традиций и до утверждения и всемирного признания ее классического канона в конце XIX в.; понимание национальной модели мира, сконструированной в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Н.А. Некрасова, А.Н. Островского, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, А.П. Чехова.

Основные разделы:

История русской литературы первой трети XIX в.
История русской литературы второй трети XIX в.
История русской литературы третьей трети XIX в.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

– способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамены (3-5 сем.).

Б1.В.ОД.1.4 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX В.

Цель изучения дисциплины: на материале русской литературы рубежа веков исследовать процессы становления модернистской картины мира, приходящей на смену реализму и позитивизму XIX в.

Основные разделы:

Философские, художественные и социальные предпосылки развития модернистской эстетики в русской литературе;

История русской литературы конца XIX – начала XX вв.: основные художественные школы и их представители.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

– способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6 сем.).

Б1.В.ОД.1.5 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Цель изучения дисциплины: изучение закономерностей и специфики русского литературного процесса XX века.

Основные разделы:

История русской литературы первой половины XX века;

История русской литературы второй половины XX века.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

– способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7 сем.), экзамен (8 сем.).

Б1.В.ОД.2 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Б1.В.ОД.2.1 ФОНЕТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о фонетико-фонологической системе русского языка; формирование практических навыков транскрибирования и транслитерирования текста; изучение сегментных и суперсегментных особенностей звучащей речи; формирование представлений о фонологической системе языка, старшей и младшей норме в орфоэпии, о явлениях разговорной фонетики и поэтической речи.

Основные разделы:

Фонетика как раздел науки о языке
Суперсегментные единицы языка
Фонология
Орфоэпия

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

– владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)

Б1.В.ОД.2.2 ЛЕКСИКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с традиционными представлениями о словарном составе языка и с современными идеями и теориями, формирование умений и навыков лингвистического анализа лексических единиц.

Основные разделы:

Лексикология как раздел науки о языке
Лексика русского языка как система
Лексика русского языка с точки зрения происхождения
Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса
Лексика русского языка с функционально-стилистической точки зрения
Фразеология русского языка
Русская лексикография

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

− способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

− способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

− владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

− свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

− способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 сем.).

Б1.В.ОД.2.3 МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов современного лингвистического мировоззрения и в соответствии с ним представлений об устройстве и специфике современного русского языка, умений и навыков лингвистического анализа языковых единиц.

Основные разделы:

1. Морфемика и морфонология
2. Словообразование

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

− способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

− способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

− владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

− свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

− способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр).

Б1.В.ОД.2.4 МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления об истории морфологии, ее современном состоянии и перспективах развития, о грамматическом строе языка; формирование навыков морфологического анализа слова.

Основные разделы:

Общие вопросы морфологии современного русского языка

Морфология субстантивных слов

Морфология предикатных слов.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 сем.).

Б1.В.ОД.2.5 СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель изучения дисциплины: систематизация имеющихся у студентов сведений из области традиционного синтаксиса и ознакомление их с достижениями современной синтаксической науки, формирование умений и навыков синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения и текста.

Основные разделы:

Синтаксис русского языка.
Семантический синтаксис
Актуальный синтаксис
Конструктивный синтаксис. Синтаксическая связь
Конструктивный синтаксис. Синтаксические конструкции

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

− способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

− способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

− владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

− свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

− способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 сем.), экзамен (6 сем.).

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности как качественного, динамичного и интегративного учебно-воспитательного процесса, отражающего ценностно-мировоззренческую направленность и компетентностную готовность к освоению и реализации в социальной, образовательной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Учебно-тренировочный раздел
2. Тесты и контрольные нормативы ВФСК ГТО.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.1.1 НОВЕЙШАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО

Цель изучения дисциплины: изучение проблем, связанных с изменением художественной парадигмы на рубеже XIX–XX веков; выработка у обучающихся мировоззренческих предпосылок для восприятия, трактовки искусства и литературы второй половины XX – начала XXI столетия.

Основные разделы:

1. «Истоки и смысл» постмодернизма. Общая характеристика.
2. Философские концепции посткультуры.
3. Русский прозаический постмодернизм.
4. Соц-арт и конструктивизм. Своеобразие поэтики.
5. Итоги постмодернизма. Отечественный неореализм, представители.
6. Изменение внутренней структуры искусства XX века: неклассические принципы развития.
7. Специфика постмодернизма в различных видах искусства.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.1.2 ЛИТЕРАТУРА КАК БАЗОВАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов опыта работы с технологией получения глубинного психологического (ментального) знания, его верификации; научных представлений о «национальном характере», духовной (ментальной) истории России.

Основные разделы:

1. Теория и методология исследования национальной ментальности.
2. Русская литература как базовая основа исследования русской ментальности

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,

филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.2.1 СИБИРСКИЙ ТЕКСТ В СОВРЕМЕННОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о территориальной локализации русской литературы со времен позднего Средневековья до новейшей эпохи, исследовать взаимосвязи литературного и исторического процессов в рамках геополитических сценариев колонизации (с кон. XVI в.) и формирования имперского пространства (XVIII – нач. XX вв.), проанализировать территориальные модификации национальной идентичности, опыт связанных с ней литературно-критической рефлексии и художественного творчества, роли «сибирского текста» в рамках антитезы «Запад *vs.* Восток».
Основные разделы:

1. Областная словесность в современной научной перспективе: постколониализм, регионализм, исследования нациестроительных проектов, концепции имперских и постимперских пространств, изучение идентичности в зеркале культуры.
2. Сибирский текст русской литературы: европейские и русские корни.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
– свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
– готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.2.2 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Цель изучения дисциплины: формирование представления о тексте как определенной системе средств раскрытия содержания, освоение новых и закрепление ранее усвоенных подходов и методов лингвистического и литературоведческого анализа текста, применение их в работе над научными проектами студента.
Основные разделы:

1. Лингвистический анализ текста

1.1. Способы выражения авторской позиции в художественном тексте: заглавие, ключевые слова, имя собственное

1.2. Текст как феномен интертекстуальности

2. Теоретические основы и методика филологического анализа текста в историческом освещении: литературоведческий аспект

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

–способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

– готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.3.1 ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: знакомство с источниками, методами научно-исследовательской работы и жанрами научных сочинений для подготовки студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теоретического и прикладного языкознания.

Основные разделы:

Основания науковедения: наука как высшая форма познания и специфический тип духовного производства, основные структуры и формы научного знания и познания; этапы научного исследования и их отражение в тексте научного сочинения.

Основы методологии современной лингвистики: формы и способы с источниками; работа лингвиста с фактическим материалом: картографирование и первичная квалификация; проблема классификации методов исследования; аналитико-описательный метод и его приемы (лингвистическое наблюдение, классификация, обобщение); системный подход в лингвистике и методы системного описания языка; моделирование как метод лингвистического исследования; эксперимент в языкознании; количественные методы и процедуры в лингвистике; использование компьютеров в лингвистических исследованиях.

Этика научных исследований.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

– владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

– владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа.

Б1.В.ДВ.3.2 ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: заключается в выработке у студента-филолога навыков методологически корректного подхода к феномену литературного текста с учетом интенсивно развивающихся теоретических направлений современной науки о литературе.

Основные разделы:

1. Становление науки о литературе в отечественной гуманитарной традиции, главные теоретико-методологические направления русского литературоведения в пору его активного становления (вторая половина XIX – первая треть XX вв).

2. Литературоведение в конце XX – начале XXI вв. Воздействие новейших философских концепций на теоретические искания современного литературоведения. Наука о литературе и современная антропология.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

– владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа.

Б1.В.ДВ.4.1 МЕТОДОЛОГИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЛИНГВИСТИКЕ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о методологии междисциплинарных отраслей современной лингвистики и выработка навыков междисциплинарного подхода к анализу языка и речи.

Основные разделы:

Лингвистическая методология как область теоретической лингвистики

Методы и приемы междисциплинарных отраслей лингвистики

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– − способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа.

Б1.В.ДВ.4.2 МЕТОДОЛОГИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ

Цель изучения дисциплины: заключается в освоении аналитических приемов современного литературоведения в их взаимодействии со смежными направлениями гуманитарной мысли: лингвистикой, историографией, философией, социологией, антропологией.

Основные разделы:

Литературоведение в контексте гуманитарного знания.

Литературоведение в контексте современных антропологических изысканий.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

− способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа.

Б1.В.ДВ.5.1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ (СПЕЦСЕМИНАР)

Цель изучения дисциплины: создание теоретико-методологического сопровождения индивидуального научного проекта, реализуемого каждым студентом-лингвистом в рамках написания им курсовой работы.

Основные разделы:

Система лингвистических наук

Направления, связанные с изучением языковой картины мира

Язык – этнос – личность

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

– владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

– владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачёт, курсовая работа.

Б1.В.ДВ.5.2 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ (СПЕЦСЕМИНАР)

Цель изучения дисциплины: создание теоретико-методологического сопровождения индивидуального научного проекта, реализуемого каждым студентом-литературоведом в рамках написания им курсовой работы.

Основные разделы:

Правила и этапы создания научно-исследовательской работы: формулирование целей и задач исследования, его актуальности и новизны, реферирование истории вопроса; распределение основных глав, обоснование и изложение собственной научной концепции; составление библиографии научного исследования.

Актуальные методы и приемы анализа художественного текста в литературоведении: текстология, сюжетология, мотивология, геокультурология и идеология русской литературы. Изучение художественного текста как системы мотивов, дифференциация мотива в лирическом и нарративном произведении, исследование мотивной поэтики текста в историко-идеологическом контексте, анализ временно-пространственной организации художественного произведения. Исследовательские аспекты проблемы рецепции в литературоведении.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

– владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований) (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа.

Б1.В.ДВ.6.1 ТИПЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА: УТОПИЯ И АНТИУТОПИЯ (XX ВЕК)

Цель изучения дисциплины: представить утопию/антиутопию как принцип выделения основных типов творчества в XX веке; очертить идеологию, художественное своеобразие русской повествовательной утопии и антиутопии.

Основные разделы:

Утопическая традиция в европейской и русской культуре.

Литературная утопия. Проблема метажанра. Становление русской утопической парадигмы.

Интеллектуальное и народно-религиозное направления русского утопизма.

Закат «счастливой» утопии: Н.Чернышевский, Ф.Достоевский, М.Салтыков-Щедрин.

Эзотерическая традиция и утопии модернизма.

Ценности гностической мифологии в контексте литературы соцреализма.

Утопия в прозе писателей-традиционалистов.

Утопия в зеркале постмодернистской культуры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.6.2 ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ГРАДОВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины: на основе лингво- и социокультурных исследований языка города, многолетнего опыта работы в Комиссии по наименованиям и переименованиям внутригородских объектов при администрации г. Красноярска сформировать у студентов опыт самостоятельного лингвистического исследования различных подсистем городского ономастикона и эпиграфики.

Основные разделы:

«Лингвистическое градоведение» как объект лингвокультурных исследований.

Астионим. Годонимия как лексическая система.
Эргонимия в городском ономастиконе.
Городская эпиграфика.
Ономастическое сознание современного горожанина.
Корпоративные языки.
Языковая политика в городской среде.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.1 ЭСТЕТИКА ПОСТМОДЕРНИЗМА

Цель изучения дисциплины: формирование представлений об эстетических и философских основаниях постмодернизма, о специфике русского постмодернизма.

Основные разделы:

Философские и эстетические основы постмодернизма
Поэтика постмодернизма

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.2 РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов навыков эффективной деловой коммуникации, которые базируются на современных филологических концепциях общения и принципах теории речеведения, а также требованиях, предъявляемых к содержанию и стилю современных деловых писем, правилах эффективного речевого поведения в деловом взаимодействии.

Основные разделы:

Теоретические аспекты деловой коммуникации
Невербальная коммуникация в деловой сфере
Правила речи и этика деловых отношений
Способы речевого воздействия
Речевое поведение в конфликте

Способы защиты от манипуляции

Публичное выступление как способ профессионального воздействия

Коллективные жанры делового общения: совещания и переговоры, собеседование при приеме на работу.

Культура письменной деловой речи

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

− способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

ФТД.3 КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: углубление знаний студентов в области стилистики научной речи, формирование у них навыков и умений грамотной научной речи, способности представлять научное знание в различных жанровых формах в соответствии с критериями культуры речи в сфере научной коммуникации.

Основные разделы:

Научный текст как объект исследования: порождение, структура, языковые особенности

Научный текст как объект редактирования

Основные жанры научной речи: практика

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.4 ЛИТЕРАТУРНАЯ БИОГРАФИЯ

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного представления о природе и специфике литературной биографии и жизнетворчестве.

Основные разделы:

Теория и методология изучения литературной биографии

История жизнетворчества в русской литературе

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

− способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,

филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.