

## Аннотация дисциплины

### «Методология и методы организации научного исследования»

**Целью изучения дисциплины** является формирование у будущих педагогов компетенций, связанных с постановкой и решением исследовательских задач в области образования, а также приобретение опыта проектирования и проведения прикладных научных исследований.

**Основные разделы:** Раздел 1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Раздел 1.1. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Раздел 2. Методологические принципы научного исследования. Раздел 2.1. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Раздел 3. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. Раздел 4. Методы статистической обработки данных. Раздел 5. Технология организации психолого-педагогического исследования, оформления и презентации его результатов. Раздел 6. Методологические характеристики научного исследования.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- общепрофессиональные компетенции - ОПК-8
- универсальные компетенции: УК-1

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1 семестр)

## Аннотация дисциплины

### «Социально-педагогическое проектирование»

**Целью изучения дисциплины** является способствование формированию у студентов системы представлений и навыков социально-педагогическое проектирования.

**Основные разделы:** Раздел 1. История и методологические основы проектирования в образовании. Раздел 2. Технология организации проектной деятельности. Раздел 3. Проектирование социально-педагогических действий для организации среды развития и жизнедеятельности подростков. Раздел 4. Проектирование инновационных педагогических действий, деятельности учреждения, педагога. Раздел 5. Педагогический проект – средство развития педагогической деятельности.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-6
- универсальные компетенции: УК-2

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2 семестр).

## Аннотация дисциплины

### «Профессиональный английский»

**Целью изучения дисциплины** является развитие иноязычной коммуникативной компетенции до уровня, позволяющего осуществлять речевую деятельность в ситуациях делового общения, а также для решения академических и профессиональных задач на уровне магистратуры.

**Основные разделы:** Раздел 1. Интенсивный вводный курс. Раздел 2. Работа. Раздел 3. Система образования. Раздел 4. Образовательные учреждения. Раздел 5. Презентация научных достижений на иностранном языке.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- общепрофессиональные компетенции: ОПК-4

- универсальные компетенции: УК-4

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

**Аннотация дисциплины**

**«Система оценивания и мониторинга образовательных результатов»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов системных представлений о современных способах оценивания образовательных результатов, готовности к прохождению разнообразных оценочных процедур.

**Основные разделы:** Раздел 1. Качество образования и оценивание образовательных результатов. Раздел 2. Контрольно-измерительные материалы: разработка и применение. Раздел 3. Оценивание образовательных результатов в системе общего образования.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- общепрофессиональные компетенции: ОПК-5

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3 семестр).

**Аннотация дисциплины**

**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов компетенций использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности. В соответствии с образовательным стандартом будущие магистры должны овладеть базовыми технологиями обработки и передачи информации, подготовки и использования электронных ресурсов, необходимых для осуществления всех видов профессиональной деятельности.

**Основные разделы:** Раздел 1. Информационные технологии в образовании. Раздел 2. Основные направления и перспективы использования информационных технологий в образовательных процессах. Раздел 3. Возможности ИКТ для реализации профессиональной деятельности специалиста в области педагогики и психологии развития.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- общепрофессиональные компетенции: ОПК-7

- универсальные компетенции: УК-4

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2 семестр).

## Аннотация дисциплины

### «Правовые и этические основы профессиональной деятельности»

**Целью изучения дисциплины** является формирование базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности педагога-психолога.

**Основные разделы:** Раздел 1. Основные уровни анализа профессиональной деятельности педагога-психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный. Раздел 2. Положения Конституции РФ регламентирующие деятельность педагога-психолога. Раздел 3. Этические нормы работы педагога-психолога.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- общепрофессиональные компетенции: ОПК-1
- универсальные компетенции: УК-7

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1 семестр).

## Аннотация дисциплины

### «Е-портфолио и открытое признание достижений в течение всей жизни»

**Целью изучения дисциплины** является развитие у обучающегося универсальных и общепрофессиональных компетенций, ориентированных на овладение современными коммуникативными технологиями электронного портфолио и Open Badges для осуществления академического и профессионального взаимодействия; развитие способности разработки и реализации программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, диагностики трудностей в обучении средствами электронного портфолио, проектирование индивидуальной траектории развития и оценивания достижений в течение всей жизни.

**Основные разделы:** Раздел 1. Методология открытого образования. Технология независимого открытого оценивания. Раздел 2. Открытые технологии и. открытые стандарты. Инфраструктуры открытого оценивания. Раздел 3. Методология «Открытых знаков признания» (Open Badges) в образовании и карьере. Раздел 4. Электронный портфолио и цифровая идентичность. Метод портфолио в образовании и проф. развитии. Феноменология, российская и зарубежная практики. Раздел 5. Методы и критерии оценивания компетенций. Раздел 6. Основные правила эффективной презентации компетенций в индивид. портфолио. Моделирование структуры и дизайна е-портфолио. Раздел 7. Отбор, сбор и подготовка к публикации, краткое описание (русский и английский языки) профессиональных достижений магистранта. Раздел 8. Деловая игра: презентация компетенций в ePortfolio и открытое оценивание по технологии Open Badges.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- общепрофессиональные компетенции: ОПК-5
- универсальные компетенции: УК-4

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр), экзамен (3 семестр).

## **Аннотация дисциплины**

### **«Методы психолого-педагогических исследований»**

**Целью изучения дисциплины** «Методы психолого-педагогических исследований» является формирование у студентов умения организовать, обработать и проинтерпретировать данные, полученные в результате эксперимента, обеспечение фундаментальной подготовки в области планирования и проведения научных и практико-ориентированных исследований, формирование систематизированного представления о логике и методах исследований в рамках парадигм качественного и количественного подходов, формирование позиции исследователя способного осмысленно и квалифицированно выбрать средства количественного и качественного исследования в соответствии с решаемой задачей в области психологии и педагогики развития.

**Основные разделы:** Раздел 1. Система статистических методов в психологии. Измерения и шкалы. Раздел 2. Математико-статистические методы в психологии: предсказания, анализа и классификации. Раздел 3. Современное научное психолого-педагогическое исследование. Раздел 4. Специфика качественного и количественного подходов к исследованию в психологии и педагогике. Раздел 5. Методы качественных исследований в психологии и педагогике. Раздел 6. Методы количественных исследований в психологии и педагогике.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-1, УК-2
- профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1 семестр)

## **Аннотация дисциплины**

### **«Статистика и математические методы в психолого-педагогических исследованиях»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов умения организовать, обработать и проинтерпретировать данные, полученные в результате эксперимента.

**Основные разделы:** Раздел 1. Система статистических методов в психологии. Измерения и шкалы. Раздел 2. Математико-статистические методы в психологии: предсказания, анализа и классификации.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-1
- профессиональные компетенции: ПК-4

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3 семестр).

## **Аннотация дисциплины**

### **«Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследованиях проблем современного образования»**

**Целью изучения дисциплины** «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследованиях проблем современного образования» является ознакомление магистрантов с методологическими основами культурно-исторической психологии и деятельностного подхода на примере современных проблем образования и

детства, формирование у студентов системы представлений о взаимосвязи основных понятий культурно-исторической теории и принципов построения экспериментального исследования.

**Основные разделы:** Раздел 1. "Культурно-историческая психология Л.С. Выготского", Раздел 2. "Деятельностный подход в работах А.Н. Леонтьева", Раздел 3. "Деятельностный подход в работах Н.Ф. Талызиной, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова", Раздел 4. "Системомыследеятельностный подход (Г.П. Щедровицкий, П.Г. Щедровицкий)".

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-1; УК-4; УК-6
- профессиональные компетенции: ПК-1

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр).

### Аннотация дисциплины

#### «Конфликт-анализ»

**Целью изучения дисциплины** сформировать у магистрантов представления о конфликтологии как комплексной прикладной дисциплине, направленной на развитие личной и профессиональной конфликтной компетентности.

Курс направлен на расширение представлений магистрантов о возможностях продуктивного конфликта как механизма инноваций и успешного коммуникативного менеджмента в организации и призван обеспечить овладение приемами анализа конфликтов.

**Основные разделы:** Раздел 1. Конфликтная ситуация и ее структура. Раздел 2. Методическое обеспечение конфликт-анализа.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-1, УК-4, УК-5
- профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-10

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3 семестр).

### Аннотация дисциплины

#### «Возраст и кризис»

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов системы представлений об общих закономерностях возникновения критических возрастов на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; создание педагогических условий овладения понятиями «критический возраст» в онтогенезе и в истории детства; формирование у студентов теоретического мышления для решения исследовательских и практических задач в области педагогики и психологии развития.

**Основные разделы:** Раздел 1. Проблема периодизации. Возраст и его определение в отечественных и западных теориях онтогенеза. Раздел 2. Культурный возраст. Кризисы в истории детства. Раздел 3. Экспериментальные исследования возрастных кризисов. Содержание и структура критического возраста. Раздел 4. Практическая психология возрастных кризисов: посредническое действие взрослого.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-1

- профессиональные компетенции: ПК-9, ПК-10  
**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3 семестр).

#### **Аннотация дисциплины**

##### **«Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования(деятельностный подход)»**

**Целью изучения дисциплины** является теоретическая, методическая и проектная поддержка научно-исследовательской практики магистранта психолого-педагогической магистратуры.

**Основные разделы:** Раздел 1. Педагогическая инноватика как основная задача современной педагогики. Раздел 2. Актуальные отечественные и зарубежные научные исследования в области педагогики и психологии развития: обзор и анализ (в рамках магистерских диссертаций). Раздел 3. Анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области (в рамках магистерских диссертаций). Раздел 4. Категориально-понятийный аппарат психолого-педагогической науки. Констатирующий и формирующий эксперимент. Планирование эксперимента. Объект, предмет, гипотеза исследования. Методы психолого-педагогического исследования.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-1; УК-6
- профессиональные компетенции: ПК-2; ПК-4; ПК-5

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4 семестр).

#### **Аннотация дисциплины**

##### **«Научно-исследовательский семинар»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у магистров системы понятий психологии развития. Овладение методами научного анализа проблем психологии развития и способами исследования и проектирования антропотехнического действия в образовании. Формирование у студентов теоретического мышления для решения задач в области теории и практики педагогики и психологии развития.

**Основные разделы:** Раздел 1. Методика написания исследовательской работы. Раздел 2. Диссертационное исследование.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-1; УК-4
- профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-5

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1, 3 семестр).

#### **Аннотация дисциплины**

##### **«Теория и практика развивающего обучения подростков»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у магистрантов системы представлений об общих закономерностях психического развития ребенка в подростковом возрасте, формирование компетентностей магистрантов в области теоретических оснований и практики реализации системно-деятельностного подхода в подростковой школе.

**Основные разделы:** Раздел 1. Психолого-педагогические основания обучения и развития в младшем школьном и подростковом возрасте. Раздел 2. Образовательное пространство класса и школы в подростковом возрасте. Раздел 3. Современные образовательные и коррекционно-развивающие технологии для подростков. Раздел 4. Мониторинг образовательных результатов в подростковом возрасте.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-1
- профессиональные компетенции: ПК-8; ПК-9; ПК-10

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (1 семестр).

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Детская нейропедагогика и нейропсихология»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у магистрантов системы представлений в области методологических, теоретических и методических основ детской нейропедагогика и нейропсихологии, об общих закономерностях функционального развития ребенка в школьных возрастах. В ходе изучения дисциплины магистранты тренируют навыки и умения психолого-педагогической диагностики высших психических функций в ситуации трудностей в обучении, связанных с минимальными мозговыми дисфункциями, локальной педагогической запущенностью, аномальным или дисгармоничным развитием личности. Способствовать оптимальному и творческому решению педагогических задач, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций.

**Основные разделы:** Раздел 1. Теоретические, методологические основы нейропсихологии. Нарушения ВПФ, эмоционально-волевой регуляции при локальных поражениях мозга. Раздел 2. Нейропедагогические системы, их свойства и процессы. Нейродидактика, нейропедагогика воспитания, организации образовательного процесса. Методы нейропедагогика. Раздел 3. Методы нейропедагогической и нейропсихологической диагностики. Раздел 4. Теоретические основы и принципы организации психолого-педагогической помощи, нейропедагогической коррекции и адаптации, детей в ситуациях трудностей в обучении.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-2
- профессиональные компетенции: ПК-8

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3 семестр).

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Психологическое здоровье»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у обучающихся, системы представлений в области методологических, теоретических и методических основ психологии здоровья человека, об общих и возрастных закономерностях развития ресурсов здоровья, задачах развития здоровья ребенка в образовании и взрослого в условиях профессиональной деятельности.

**Основные разделы:** Раздел 1. Психология здоровья как научное направление. Теоретические, методологические основы психологии здоровья. Культурно-исторические стереотипы понимания здоровья. Раздел 2. Параметры психологического здоровья и их

обоснование. Современная модель психологического здоровья. Определение понятия «психологическое здоровье». Представление о психологическом здоровье в разных подходах психологии: психоанализ, гуманистическая психология, психология развития и др. Раздел 3. Психологическое здоровье и нездоровье. Характеристики психологического нездоровья. Психологическая зависимость как одна из форм психологического нездоровья. Раздел 4. Динамика психологического здоровья. Динамические характеристики и условия развития ресурсов психологического здоровья. Роль семьи и образования в развитии ресурсов психологического здоровья детей. Раздел 5. Психологическое здоровье и профессиональная деятельность. Типы корпоративной культуры, характер коммуникаций в условиях организации как условие психологического здоровья коллектива. Профессиональные риски.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-2
- профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-8, ПК-9

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2 семестр).

**Аннотация дисциплины**

**«Психология детей с особыми потребностями»**

**Целью изучения дисциплины** является сформировать представление о методологических основаниях специальной психологии, современной идеологии и новых подходах и технологиях в коррекционной (специальной) педагогике для становления профессиональной позиции и соответствующего мышления, а также возможности включения освоенных подходов в качестве основы профессиональных действий будущих выпускников магистратуры в школьном образовательном процессе.

**Основные разделы:** Раздел 1. Предмет, задачи основные понятия и проблемы специальной психологии. Раздел 2. Типология нарушений развития. Раздел 3. Методологические основания современной коррекционной педагогике. Раздел 4. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-2
- профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-8, ПК-10

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2 семестр).

**Аннотация дисциплины**

**«Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у магистрантов, психологов-педагогов деятельностного подхода, системы представлений и компетенций в разработке и апробации контрольно-измерительных материалов в современной психолого-педагогической практике.

**Основные разделы:** Раздел 1. Современные педагогические инструменты оценки качества образования PISA, TIMSS, PIRLS, ЕГЭ, Дельта: возможности и ограничения. Раздел 2. Подходы и методы оценивания учебной успешности учащихся в развивающем обучении. Раздел 3. Подходы к разработке учебных

заданий в развивающем обучении. Раздел 4. Подходы к разработке программ в развивающем обучении.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-1
- профессиональные компетенции: ПК-2; ПК-5; ПК-6

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен ( 2 семестр).

#### **Аннотация дисциплины**

##### **«Психология и педагогика развития»**

**Целью изучения дисциплины** является:

- формирование у студентов, будущих педагогов-психологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, формирование компетентностей студентов в области теоретических и практических основ проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности ребенка начальной школы;
- создание педагогических условий овладения основными понятиями культурно-исторической психологии, служащей основанием для проведения исследования, для решения задач в области практической психологии развития.

**Основные разделы:** Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии человека. Анализ проблемы развития. Проблема возраста и периодизации детского развития. Раздел 2. Зарубежные теории периодизации детского развития. Психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон). Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Раздел 3. Культурно-исторический подход к развитию человека. Отечественные теории периодизации (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконина). Анализ современной ситуации кризиса детства. Образовательное пространство как пространство развития.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-1; УК-4; УК-6
- профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-9; ПК-10

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2 семестр).

#### **Аннотация дисциплины**

##### **«Теория и практика оргдеятельностной игры»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование представления о конструктивных функциях и значении Организационно-деятельностной игры для становления профессиональной позиции и соответствующего мышления, и возможностях включения её как формы психологической практики в образовательный процесс.

**Основные разделы:** Раздел 1. История развития СМД-методологии и её место в культуре. Раздел 2. Организационно-деятельностная игра как специальная форма для практикования коммуникации и мышления. Раздел 3. Профессиональные психологические компетенции в игровом конструировании.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6
- профессиональные компетенции: ПК-2; ПК-7; ПК-9

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3 семестр).

## Аннотация дисциплины

### «Проектирование образовательного процесса»

**Целью изучения дисциплины** является ознакомление слушателей с общетеоретическими и практическими подходами к управлению изменениями с помощью проектов и собственно с проектированием как деятельностью по изготовлению проектов инструментов управления; приобретение слушателями навыков разработки проекта в сфере образования и анализа (экспертизы) проектных предложений.

**Основные разделы:** Раздел 1. Образование как проект. Раздел 2 Проект как инструмент управления изменениями в образовании. Раздел 3. Проектирование – изготовление инструмента управления и особенности его использования. Раздел 4. Проверка проекта на инструментальную пригодность.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-2
- профессиональные компетенции: ПК-7, ПК-9

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3 семестр).

## Аннотация дисциплины

### «Семейное консультирование»

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов представлений о психологической сущности семьи как системе и умений выявлять и воздействовать на семейные отношения.

**Основные разделы:** Раздел 1. Семья и брак в культурно-историческом контексте Раздел 2 Исторические и структурные параметры семейной системы. Раздел 3. Детско-родительские отношения: основные характеристики и подходы консультирования.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-2
- профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-6, ПК-10

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3 семестр).

## Аннотация дисциплины

### «Конфликты в образовании»

**Целью изучения дисциплины** представить для обучающихся современные подходы к описанию, интерпретации и анализу образовательной практики как практики разрешения групповых и индивидуальных противоречий развития; сформировать представления о психологических аспектах взаимодействия различных субъектов образования.

**Основные разделы:** Раздел 1. Социальная психология образования. Раздел 2. Индивидуальная психология образования. Раздел 3. Психологическое позиционирование в анализе и проектировании образования.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-1
- профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-6

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (3 семестр).

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Рефлексивный семинар»**

**Целью изучения дисциплины** является освоение инструментов рефлексии своего обучения в университете, подготовка педагогов к профессиональной деятельности, с учетом их интересов и профессиональных запросов, различных специализаций в профессии педагога, места рефлексивных действий в профессиональной деятельности педагога, а также рефлексия проведения и результатов психолого-педагогических игр и/или оргдеятельностных интенсивов.

**Основные разделы:** Раздел 1. Рефлексия в учебной деятельности. Раздел 2. Рефлексия в профессиональной деятельности педагога-психолога. Раздел 3. Психологические механизмы рефлексии и их апробация на практике.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4
- общепрофессиональные компетенции: ОПК-2; ОПК-8
- профессиональные компетенции: ПК-7; ПК-9; ПК-10

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2 семестр).

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Практики развивающего обучения»**

**Целью изучения дисциплины** является освоение методов проектирования и конструирования современных практик развития на практике.

**Основные разделы:** Раздел 1. Деятельностный подход. Раздел 2. Событийный подход. Раздел 3. Психоаналитический подход. Теория привязанности. Раздел 4. Антропологический подход.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- универсальные компетенции: УК-1; УК-2; УК-3
- общепрофессиональные компетенции: ОПК-2
- профессиональные компетенции: ПК-2; ПК-8

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (2 семестр).