

Направление подготовки:  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки/специализация  
44.04.02.01 Развитие личности

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

#### **Б1.О.01 Методология и методы организации научного исследования**

Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися методологических основ и логики проведения научно-педагогического исследования, формирование у них концептуальных представлений об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Основные разделы:

- Введение в научно-педагогическое исследование.
- Моделирование научно-педагогического исследования.
- Методика проведения опытно-экспериментальной работы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): УК-1; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

#### **Б1.О.02 Социально-педагогическое проектирование**

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему представлений и навыков социально-педагогического проектирования.

Основные разделы:

- История и методологические основы проектирования в образовании.
- Технология организации проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): УК-2; ОПК-3; ОПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.03 Профессиональный английский**

Цель изучения дисциплины: развитие иноязычной коммуникативной компетенции до уровня, позволяющего осуществлять речевую деятельность в

ситуациях делового общения, а также для решения академических и профессиональных задач на уровне магистратуры.

Основные разделы:

- Интенсивный вводный курс.
- Работа.
- Образовательные учреждения.
- Презентация научных достижений на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): УК-4; ОПК-4.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

#### **Б1.О.04 Система оценивания и мониторинга образовательных результатов**

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов общепрофессиональных компетенций, системных представлений о современных способах оценивания образовательных результатов, готовности к прохождению разнообразных оценочных процедур.

Основные разделы:

- Качество образования и оценивания образовательных результатов.
- Контрольно-измерительные материалы: разработка и применение.
- Оценивание образовательных результатов в системе общего образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): ОПК-5.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

#### **Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности. Будущие магистры должны овладеть базовыми технологиями обработки и передачи информации, подготовки и использования электронных ресурсов, необходимых для осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Основные разделы:

- Современные телекоммуникационные технологии в системе непрерывного образования в течении всей жизни.

- Компьютерные технологии в научных исследованиях.
  - Инновационные методы обучения в информационно-коммуникативной среде, основанные на сотрудничестве.
- Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): УК-4; ОПК-7;
- Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

#### **Б1.О.06 Правовые и этические основы профессиональной деятельности**

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами необходимых знаний в области права, выработка позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости

Основные разделы:

- Профессиональная этика педагога. Этические кодексы. Этические принципы, их сущность и значение.
- Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога.
- Правовые механизмы защиты прав и интересов ребенка.
- Профессионально-этические требования к личности педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): ОПК-1; ОПК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

#### **Б1.О.07 Е – портфолио и открытое признание достижений в течение всей жизни**

Цель изучения дисциплины: развитие у магистранта универсальных и общепрофессиональных компетенций, ориентированных на овладение современными коммуникативными цифровыми технологиями для осуществления академического и профессионального взаимодействия; развитие способности разработки и реализации программ мониторинга образовательных результатов обучающихся на основе технологии Open Badges; диагностика трудностей в обучении средствами электронного портфолио; проектирование индивидуальной траектории развития и оценивания достижений в течение всей жизни.

Основные разделы:

- Методология открытого образования.
- Технология независимого открытого оценивания, открытые стандарты.
- Открытое оценивание, методология открытого признания (open badges) в образовании и карьере, электронное портфолио и цифровая идентичность.

– Метод портфолио в образовании и профессиональном развитии, методы и критерии оценивания компетенций.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): УК-4; ОПК-1, ОПК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.08 Е-портфолио в презентации и признании достижений**

Цель изучения дисциплины: развитие у магистранта, универсальных и общепрофессиональных компетенций, ориентированных на овладение современными коммуникативными технологиями для осуществления профессионального взаимодействия, формирование способности оценивания и развития компетенций, диагностики профессиональных и личностных затруднений средствами электронного портфолио; создание самопрезентации профессиональных компетенций на основе артефактов е-портфолио для представления в рамках ГИА. Дисциплина реализуется в 1 и 3-м семестрах.

Основные разделы:

– Эффективная самопрезентация. Основные правила эффективной презентации компетенций в е- портфолио.

– Критерии отбора артефактов для образовательных и профессиональных достижений для е-портфолио.

– Деловая игра: презентация компетенций в ePortfolio и открытое оценивание по технологии Open Badges.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): УК-4; ОПК-1, ОПК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

#### **Б1.В.01.01 Психология развития личности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов, будущих педагогов-психологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, формирование компетентностей студентов, в области теоретических оснований и практики психологии развития, создание педагогических условий овладения основными понятиями и теориями периодизации психического развития человека, служащими основанием для проведения исследования, для решения задач в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Основные разделы:

- Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии человека. История становления детской психологии.
  - Анализ проблемы развития. Типы и характеристики процесса развития. Проблема возраста и периодизации детского развития.
  - Зарубежные теории периодизации детского развития. Психодинамические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон). Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
  - Культурно-исторический подход к развитию человека. Отечественные теории периодизации (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконина). Анализ современной ситуации кризиса детства. Категория возраста в педагогике и психологии.
  - Возрастная психология. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах.
- Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): ПК-5.  
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

#### **Б1. В.01.02 Психология личности**

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами современных знаний о предмете психологии личности, ее месте в системе психологических наук, знаний о закономерностях развития личности в процессе жизни, способствование личностному росту студентов, формирование у них навыков самонаблюдения и самоанализа своей личности, развитие профессиональных личностных качеств практического психолога, социального педагога, социального работника.

Основные разделы:

- Методические и теоретические проблемы психологии личности.
- Основные подходы к изучению личности в современной психологии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): УК-3; ПК-3; ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

#### **Б1. В.01.03 Основы профессиональной деятельности**

Цель изучения дисциплины: развить и упрочить личностную мотивацию слушателей к социально-педагогической профессионализации.

Основные разделы:

– Развитие содержания и ценностей деятельности педагога-психолога в контексте становления мировой и отечественной психологии образования.

– Школы и направления психолого-педагогической деятельности.

– Организация учебно-профессиональной деятельности магистранта.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

#### **Б1. В.02.01 Методология индивидуального сопровождения**

Цель изучения дисциплины:

Овладение технологиями сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.

Основные разделы:

– Общие закономерности развития личности.

– Жизненный путь личности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): ПК-1; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

#### **Б1.В.02.02 Научно-исследовательский семинар**

Цель изучения дисциплины: освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специфических особенностей методологии педагогических исследований; развитие и оценка методологической и практической готовности магистранта к осуществлению научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Основные разделы:

– Научные исследования в сфере образования.

– Методологическая база научно-педагогического исследования.

– Методологический аппарат научно-педагогического исследования.

– Методика проведения научно-педагогического исследования.

– Доклады и обсуждения научных исследований магистров.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): ПК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

### **Б1.В.02.03 Психолого-педагогическая диагностика**

Цель изучения дисциплины: освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специфических особенностей методологии психолого-педагогической диагностики; формирование практической готовности магистранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Основные разделы дисциплины:

- Методы научного исследования. Диагностика как метод измерения в психолого-педагогической исследовательской и эмпирической деятельности.
- Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
- Диагностика особенностей личности обучающихся.
- Диагностика педагогических явлений.
- Диагностика социально-педагогических явлений.
- Обработка и анализ методик психолого-педагогической диагностики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): ПК-2; ПК-5; ПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

### **Б1.В.02.04 Технологии профессиональной деятельности**

Цель изучения дисциплины: овладение базовыми способами решения профессиональных задач.

Основные разделы дисциплины:

- Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога: аксиология, история, современное состояние.
- Технологические задачи практической деятельности педагога-психолога в работе с разными субъектами образовательного процесса.
- Технологии диагностики в деятельности педагога-психолога.
- Технологии сопровождения развития субъектов образовательного процесса.
- Технологии коррекционной работы.
- Технологии профилактической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): ПК-4; ПК-7; ПК-9; ПК-11.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

### **Б1.В.03.01 Профессиональная ориентация и развитие карьеры**

Цель изучения дисциплины: ориентация будущих профессионалов на реализацию стратегий построения динамичного образа профессиональной жизни, на развитие ответственности за свою судьбу.

Основные разделы:

- Проблемное поле профориентологии.
- Социально-психологическая и экономическая ситуация социального и профессионального самоопределения молодежи.
- Мир профессионально-трудовой деятельности. Психологическое профессиоведение.
- Профессиональное самоопределение личности. Этапы профессионального развития личности.
- Основы организации профконсультационной и профориентационной работы.
- Конкретные методики ведения профориентационной и профконсультационной работы.
- Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): ПК-5; ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

### **Б1.В.03.02 Психолого-педагогическое консультирование**

Цель изучения дисциплины: овладение студентами способами, необходимыми для решения практических задач психолого-педагогического консультирования в ходе социально-педагогического сопровождения детей и подростков.

Основные разделы:

- Основы психолого-педагогического консультирования.
- Технологические особенности психолого-педагогического консультирования.
- Психолого-педагогическое консультирование в ходе социально-педагогического сопровождения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**



### **Б1.В.04.01 Технологии сопровождения лиц с ОВЗ**

Цель изучения дисциплины:

Развитие у студентов основ социально-педагогической компетентности, толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, навыков сопровождения с учетом различных особенностей и нарушений развития учащихся.

Основные разделы:

- Основные понятия и концепции социальной и образовательной интеграции.
- Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.
- Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и образовательной интеграции.
- Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): ПК-1; ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

#### **Б1.В.04.02 Технологии сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в социализации**

Цель изучения дисциплины: содействие становлению специальной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков с трудностями в социализации.

Основные разделы:

- Разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.
- Технологии социальной реабилитации детей и подростков, испытывающих трудности в социализации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): ПК-1; ПК-4; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Семейное консультирование и сопровождение семьи**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовых представлений о психологическом консультировании семьи, знаний относительно основных процессов, происходящих в семье, методах сопровождения семей обучающихся.

Основные разделы:

- Семейное консультирование как вид психологической помощи семье: сущность, специфика.
- Специфика семейного консультирования по проблемам супружеских взаимоотношений.
- Консультирование родителей по проблемам в сфере детско-родительских отношений.
- Работа консультанта с проблемами в родителско-юношеских взаимоотношениях.
- Особенности семейной субкультуры и межличностных отношений в неблагополучных семьях.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): ПК-3; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование**

Цель изучения дисциплины: развитие у студентов основ социально-педагогической компетентности, толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, навыков проектирования образовательного процесса с учетом различных особенностей и нарушений развития учащихся.

Основные разделы:

- Основные понятия и концепции социальной и образовательной интеграции.
- Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.
- Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и образовательной интеграции.
- Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): ПК-3; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.