Аннотации дисциплин

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

История

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов через основные культурно-исторические эпохи единого представления об историческом пути российской цивилизации, воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у них профессионального и нравственного потенциала.

Основные разделы:

1. История как наука.
2. Происхождение и расселение восточных славян.
3. Образование и развитие
4. Древнерусского государства (VI – XIII вв.).
5. Формирование Московского государства (вторая половина XIII - первая четверть XVI вв).
6. Особенности развития русского (российского) централизованного государства (XVI – XVII вв.).
7. Российская империя в XVIII – XIX вв..
8. Революционный срыв развития России.
9. Поиск альтернатив революции начала XX в.
10. Советское государство в 1920-1930-х гг. СССР во
11. Второй мировой войне. СССР: от сверхдержавы к краху (1945-1991 гг.).
12. Становление и развитие новой России (конец XX – начало XXI вв.).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-1, УК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Философия

Цель изучения дисциплины:

Развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам научных фактов, исторических событий, социальной действительности, усвоение идеи единства и многообразия мирового историко-культурного процесса. Способствовать: созданию у обучающихся системного представления о мире и месте человека в нем, формированию философского мировоззрения и мироощущения; развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Основные разделы:

1. Историко-философское введение.
2. Онтология, теория познания и философия науки.
3. Антропология и социальная философия.
4. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-1, УК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Основы права (правоведение)

Цель изучения дисциплины:

приобретение студентами необходимых знаний в области права, выработка позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Основные разделы:

1. Основы государства и права.
2. Отрасли права.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: ОПК-1; УК-10.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Социальная и образовательная политика

Цель изучения дисциплины:

Изучение дисциплины имеет целью дать будущим социальным педагогам основные знания современной социальной и образовательной политики в стране и регионе.

Основные разделы:

1. Базовые представления теории социальной и образовательной политики;
2. Нормативно-правовое обеспечение государственной социальной и образовательной политики;
3. Факторы формирования государственной социальной и образовательной политики;
4. Актуальные проблемы современной социальной и образовательной политики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-1, УК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Естественнонаучная картина мира

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системного представления о взаимодействии теоретического и эмпирического знания; формирование умения ставить исследовательский вопрос и проводить исследование простых физических объектов, излагать ход и результаты исследования.

Основные разделы:

1. Предмет и основные задачи курса, периодизация истории и логики физики;
2. История и логика развития механики;
3. Развитие оптики, электромагнетизма и теории относительности;
4. От атомных гипотез к квантовой механике;
5. Формирование представлений о живом;
6. Современная картина мира.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Цель изучения дисциплины:

Развитие способности к межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации. Реализация цели предусматривает:

– расширение лингвистических представлений, знаний и умений;

– совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества;

– использование английского языка в качестве инструмента обмена профессионально-значимой информацией;

– совершенствование стратегий самостоятельного информированного овладения английским языком.

Основные разделы:

1. MODULE 1. Getting to know you.
2. MODULE 2. The way we live.
3. MODULE 3. What do you want to do?
4. MODULE 4. Do's and Don'ts.
5. MODULE 5. Trying your best.
6. MODULE 6. Earning a living.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-4; УК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания данной дисциплины в начальной школе и готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку.

Основные разделы:

1. Русский язык как учебный предмет в начальном общем образовании;
2. Методика работы по развитию речи младших школьников;
3. Лингвистические основы и методика обучения грамоте;
4. Лингвистические основы и методика обучения правописанию и грамматике.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:УК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Профессиональная коммуникация и межкультурное взаимодействие

Цель изучения дисциплины:

ознакомить студентов с основами теории межкультурной коммуникации, развить культурную восприимчивость, способность к грамотной интерпретации различных видов вербального и невербального поведения Основные разделы:

1. Введение в предмет.
2. Межкультурная коммуникация.
3. Факторы, влияющие на эффективность МКК.
4. Межкультурная коммуникация в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-5; ОПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины:

Обучение студентов работе с ПО по управлению человеческими ресурсами на основе объектно-ориентированного программирования (ООП) с использованием систем управления базами данных (СУБД). Получение навыков использования компьютерной психодиагностики, универсальных информационных технологий (ИТ) и средств информатики в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Теоретические и практические аспекты использования информационных технологий в профессиональной деятельности.
2. Разработка информационных технологий для профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-1; ОПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины: изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Основные разделы:

1. Введение Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Меняющиеся факторы среды обитания и здоровье населения.
5. Социально-экономические чрезвычайные ситуации.
6. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-6;УК-7; УК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Анатомия и возрастная физиология

Цель изучения дисциплины:

Развивать компетенции будущих педагогов, обеспечить культурное, профессионально – ориентированное образование личности.

Основные разделы:

1. Организм человека и его строение;
2. Анатомия и физиология нервной системы;
3. Высшая нервная деятельность;
4. Возрастная физиология и гигиена анализаторов;
5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ;
6. Возрастные особенности крови и кровообращения;
7. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений;
8. Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания;
9. Возрастная эндокринология;
10. Возрастные особенности органов выделения;
11. Личная гигиена;
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-7; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Введение в профессию

Цель изучения дисциплины:

Развить и упрочить личностную мотивацию слушателей к социально-педагогической профессионализации.

Основные разделы:

1. Теоретические основы и исторические предпосылки возникновения психолого-педагогической деятельности педагогики;
2. Проектирование психолого-педагогической деятельности в современной социокультурной ситуации;
3. Мониторинг хода практики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-6; ОПК-1; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся представлений о профессиональной этике педагога, принципах и правилах этичного поведения педагога в российской системе образования, знаний о нормативно-правовых документах, регулирующих профессиональную деятельность педагога в сфере выполнения им профессиональных функций, а также обеспечения охраны и защиты прав и интересов ребенка, а также умения применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Основные разделы:

1. Профессиональная этика педагога. Этические кодексы. Этические принципы, их сущность и значение;
2. Правовое регулирование профессиональной деятельности педагога;
3. Правовые механизмы защиты прав и интересов ребенка;
4. Профессионально-этические требования к личности педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1; ОПК-7; ПК-4; УК-10.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Технологии психолого-педагогической деятельности

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об основных технологиях психолого-педагогической деятельности. Освоившие материал курса слушатели овладеют основными методами исследований на уровне достаточном для проведения исследовательских работ в рамках курсовых и проектов по модулям. Студенты смогут познакомиться с основными типами исследовательских практик, основанных на различных, во многом взаимоисключающих методологических основаниях.

Основные разделы:

1. Теоретические основы конструирования и использования психолого-педагогических технологий.
2. Виды технологий психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1; ПК-4; ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Социально-педагогическое проектирование

Цель изучения дисциплины:

Формирование в процессе профессиональной подготовки способностей к социально-педагогическому проектированию образовательной среды, обеспечивающей продуктивное развитие личности.

Основные разделы:

1. Понятие и структура образовательной среды;
2. Основы социально-педагогического проектирования;
3. Методы социально-педагогического проектирования;
4. Проектирование моделей общественно-открытого образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-2; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Общая психология

Цель изучения дисциплины:

Становление научного мышления студентов, формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места общей и экспериментальной психологии в анализе психологических явлений, позволяющее включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Основные разделы:

1. Психология как наука.
2. Исторический обзор развития психологического знания;
3. Методология и методы психологии;
4. Человек как индивид;
5. Индивидуально-личностные особенности человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-3; ОПК-2; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Социальная психология

Цель изучения дисциплины: становление и формирование профессиональной компетентности в области научно – психологического описания и анализа социального поведения людей; формирование профессиональной позиции.

Основные разделы:

1. Проблема личности в социальной психологии;
2. Группа как социально – психологический феномен.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-3; ОПК-2; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психология личности

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы теоретических и практических знаний психологии личности.

Основные разделы:

1. Теории личности – основной модельный конструкт психологической науки;
2. Теории личности в основных психологических школах;
3. Эмпирические методы психологии личности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-3; ОПК-2; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

История образования и педагогической мысли

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о важнейших направлениях педагогической мысли и воплощении их в практике образования, развитие готовности студентов осуществлять образовательно-воспитательную деятельность на основе современных подходов и важнейших закономерностей педагогического процесса.

Основные разделы:

1. Становление и развитие образования и педагогической мысли в эпохи античности и средневековья;
2. Становление и развитие образования в XV-XVШ вв.;
3. Становление и развитие образования в XIX-XX вв.;
4. Теория обучения (Дидактика);
5. Теория воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-4; ОПК-4; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Общая педагогика

Цель изучения дисциплины:

изучение теоретико–методических основ современной педагогики и формирование у студентов профессионально–педагогических умений и навыков, необходимых для эффективной организации педагогического процесса в учебных заведениях разного типа

Основные разделы:

1. Модуль № 1 Педагогика как научная и прикладная дисциплина
   Раздел 1. Введение
2. Раздел 2. Становление и развитие педагогической теории и практики
   Модуль № 2 Возрастное развитие личности
3. Раздел 3. Психология личности и ее воспитание
4. Раздел 4. Педагогическая диагностика и проектирование
   Модуль № 3 Педагогический процесс
5. Раздел 5. Обучение как двусторонний процесс
6. Раздел 6. Методы и средства обучения
7. Раздел 7. Содержание образования

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями, УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Социальная педагогика

Цель изучения дисциплины: изучение основных факторов, социальных и психологических механизмов и закономерностей формирования личности и овладение основными методиками и технологиями деятельности социального педагога, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Основные разделы:

1. Теоретические основы социальной педагогики;
2. Факторы развития личности;
3. Предмет, объект и субъекты социально-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психология развития

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы представлений о закономерностях развития высших психических функций ребенка в процессе онтогенеза, организации и анализа развивающих видов деятельности ребенка начальной школы. формирование компетентностей студентов в области теоретических оснований и практики психологии и педагогики развития, и методах их исследования в образовательной практике начальной школы, создание педагогических условий овладения основными понятиями и теориями периодизации психического развития человека, служащими основанием для проведения исследований, для решения задач в области практической возрастной психологии, психологии и педагогики развития.

Основные разделы:

1. Предмет, задачи и методы предмета «Психология развития»;
2. Анализ проблемы развития. Типы развития. Характеристика процесса развития;
3. Проблема периодизации детского развития;
4. Психоаналитические теории детского развития;
5. Теория социального научения;
6. Современная ситуация кризиса детства.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-1; ОПК-8; ПК-3; ПК-7; ПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психология и образовательные программы для детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов, будущих педагогов-психологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития ребенка в разных возрастах, формирование компетентностей студентов в области теоретических оснований и практики детской психологии, создание педагогических условий овладения основными понятиями, теориями периодизации психического развития человека, схемой анализа возраста для решения задач в области практической возрастной психологии, психологии и педагогики развития.

Основные разделы:

1. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
2. Виды деятельности дошкольника.
3. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.
4. Классические системы дошкольного воспитания.
5. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2; ОПК-6; ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психология и образовательные программы для детей младшего школьного возраста

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов, будущих педагогов-психологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития ребенка в разных возрастах, формирование компетентностей студентов в области теоретических оснований и практики детской психологии, создание педагогических условий овладения основными понятиями, теориями периодизации психического развития человека, схемой анализа возраста для решения задач в области практической возрастной психологии, психологии и педагогики развития.

Основные разделы:

1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста
2. Образовательные задачи развития младшего школьника.
3. Подходы к организации образования детей младшего школьного возраста.
4. Образовательные технологии детей младшего школьного возраста в отечественной педагогике и практике.
5. Классические системы начального образования.
6. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психология подросткового возраста и жизненного самоопределения

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов, будущих педагогов-психологов, системы представлений о теоретических основах особенностей подросткового возраста и самоопределения. Практическое оснащение умениями проектировать и реализовывать программы и мероприятия по поддержке возрастного развития подростков.

Основные разделы:

1. Модуль 1 Развитие личности в подростковом возрасте
2. Модуль 2 Методы диагностики особенностей развития личности в подростковом возрасте
3. Модуль 3 Теория и методика поддержки жизненного самоопределения личности в подростковом возрасте

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическая диагностика и методы оценивания

Цель изучения дисциплины:

Повышение общей психолого-педагогической культуры, формировании целостного представления о психологических особенностях человека во всем многообразии и специфике, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании адекватного представления об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения. Курс предусмотрен обеспечить разностороннюю полноценную подготовку студентов в области психодиагностики. Программа нацелена на создание общего представления о предмете психолого-педагогической диагностики, получению теоретических знаний и навыков по измерению психологических особенностей человека (тесты, самоотчеты, проективные методики).

Основные разделы:

1. Психолого–педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.
2. Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики.
3. Система методов психодиагностики.
4. Психометрические основы психодиагностики.
5. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. .

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями, ОПК-5; ПК-3; ПК-10

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психология семьи и семейного воспитания

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания для использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Основные разделы:

1. Семья в современном обществе;
2. Основы психологии семьи;
3. Семейное воспитание;
4. Влияние различных характеристик семьи на развитие личности ребенка.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями, ОПК-5; ОПК-7; ПК-10

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Диагностика семьи и семейных отношений

Цель изучения дисциплины:

Развитие профессиональной и социально – личностной компетенций студента в области семейного консультирования, освоение диагностики семьи и семейных отношений

Основные разделы:

1. Подходы к диагностике семьи и семейных отношений
2. Методы диагностики семьи и семейных отношений
3. Организация и процедуры диагностики семьи и семейных отношений

Процедуры описания, оценки и интерпретации результатов диагностики семьи и семейных отношений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями, ОПК-5; ОПК-7; ПК-10

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов компетенций в области научного анализа динамики и специфики процессов, протекающих в семье с учетом современных тенденций развития семейных отношений на основании изучения базовых и современных теоретических психолого-педагогических подходов к исследованию семьи.

Основные разделы:

1. Психология семьи;
2. Семейное консультирование;
3. Психология семейного воспитания;
4. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-6; ПК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Проектирование работы с семьей

Цель изучения дисциплины: обеспечить условия для освоения студентами проектирования работы с семьей

Создать условия для применения проектных компетентностей студентов в процессе выполнения ими собственной проектно-методической разработки на освоенных теоретических основаниях психолого-педагогической деятельности.

Основные разделы:

1. Общие принципы психолого-педагогического проектирования работы с семьей
2. Оформление проектного замысла. Выявление субъектов, кооперантов и конкурентов проектной ситуации. Кооперация и договор
3. Организация предпроектного исследования. Особенности организации внешнего вмешательства в семейную систему
4. Постановка целей и задач проекта, подбор методов и средств.
5. Реализация проектных задач, контроль и коррективы промежуточных результатов
6. Рефлексия и оценка проектных действий. Оформление результатов

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-1;ОПК-2;ОПК-6; ОПК-7; ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психология девиантного поведения

Цель изучения дисциплины:
является изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения и овладение основными методиками и технологиями профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи и подростков, а также разработка соответствующих программ и концепций.
Основные разделы:

1. Теоретические основы отклоняющегося поведения –
2. Практика работы с девиантными детьми и подростками

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5; ПК-1; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Диагностика трудностей социализации

Цель изучения дисциплины:

Формирование у слушателей знаний, умений, компетенций для диагностики, профилактики и коррекции трудностей детей при освоении учебного материала в условиях образовательного процесса; умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, проектировать образовательное пространство младшей школы.

Основные разделы:

1. Методология и общие принципы диагностики трудностей социализации подростка .Вопросы профессиональной этики
2. Подходы к диагностике трудностей социализации подростка
3. Методы диагностики трудностей социализации подростка
4. Организация и процедуры диагностики трудностей социализации подростка
5. Процедуры описания, оценки и интерпретации результатов диагностики трудностей социализации подростка

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5; ПК-1;ПК-4;ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Профилактика социальных отклонений в младшем школьном возрасте

Цель изучения дисциплины:

изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения и овладение основными методиками и технологиями профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи и подростков, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Основные разделы:

1. Теоретические основы отклоняющегося поведения
2. Практика работы с девиациями

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-6; ПК-6; ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Цель изучения дисциплины:

Цель данного курса - развитие профессиональной и социально – личностной компетенций студента в области освоения технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

Основные разделы:

1. Методология и общие принципы технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска . Вопросы профессиональной этики.
2. Подходы к конструированию и использованию технологий сопровождения детей и подростков группы риска и семейных отношений.
3. Организация рефлексии и экспертизы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот

Цель изучения дисциплины:

формирование основ профессиональной и социально – личностной компетентности в области теории и практики социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

формирование систематизированных представлений об истории, теории, технологиях социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Основные разделы:

1. Социальное сиротство как объект социально-педагогической работы. Понятие и причины сиротства.
2. Специфика психологического развития детей, воспитывающихся вне семьи и в закрытых детских учреждениях.
3. Зарубежный и отечественный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Адаптация мирового опыта развития альтернативных форм опеки детей в РФ.
4. Нормативно-правовая база технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Федеральное законодательство в отношении технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
5. Развитие социально-педагогической сферы в отношении технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мотивации усыновления детей в РФ и КК.
6. Критерии обеспечения качества жизни и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в формах семейного устройства.
7. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей . Обучение родителей навыкам взаимодействия с приемными детьми

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1; ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Проектирование работы по профилактике девиации

Цель изучения дисциплины:

– обеспечение условий для освоения студентами проектирования как средства организации и развития собственной учебно-профессиональной деятельности и как метода решения психолого-педагогических задач;

– создание условий для применения проектных компетентностей студентов в процессе выполнения ими собственной проектно-методической разработки.

Основные разделы:

1. Общие принципы психолого-педагогического проектирования работы с семьей.
2. Оформление проектного замысла. Выявление субъектов, кооперантов и конкурентов проектной ситуации. Кооперация и договор.
3. Организация предпроектного исследования. Особенности организации внешнего вмешательства в семейную систему.
4. Постановка целей и задач проекта, подбор методов и средств.
5. Реализация проектных задач, контроль и коррективы промежуточных результатов.
6. Рефлексия и оценка проектных действий.
7. Оформление результатов.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Воспитательная работа в школе

Цель изучения дисциплины: Знакомство с основными концепциями и технологиями воспитания в современной России, освоение современных методик и технологий воспитательной работы с младшими школьниками.

Основные разделы:

1. История, философские и психологические основы воспитания;
2. Содержание воспитания в современной России;
3. Современные технологии воспитания;
4. Особенности технологии воспитательной работы в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Экономика и менеджмент образовательной организации

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся экономического мышления, системы знаний об управлении образовательной организацией и ее экономикой. Становление, функционирование и развитие образовательной организации, знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом и экономическом пространстве.

Основные разделы:

1. Основы экономики;
2. Актуальные проблемы экономики образования;
3. Основы управления педагогическими системами.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-3; ОПК-7;ПК-6; УК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Профориентология и планирование карьеры

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов профессиональных действий и компетентностей, связанных с проектированием своего профессионального развития, включающего готовность к саморазвитию, умение определять границу своего знания-незнания, определять маршрут и стратегии достижения цели развития. Данную компетентность мы рассматриваем как подтверждение теоретической и практической готовности студента к проектированию и реализации педагогической деятельности в реальной образовательной практике с учетом быстро меняющихся условий и требований времени.

Основные разделы:

1. Проблема профессионального развития педагога в контексте инновационной культуры образования;
2. Решение проблемы профессионального развития средствами проектирования. Педагогическое проектирование как технология профессионального развития;
3. Определение границы профессионального развития как условие профессионального развития педагога.Готовность к саморазвитию;
4. Целеполагание как средство организации процесса проектирования. Способы определение ценностных ориентиров;
5. Проектирование и перепроектирование профессионального развития;
6. Представление программ профессионального развития: формы и методы эффективного представления. Анализ и корректировка программ развития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-6;ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Организация социально-педагогической и психологической службы в школе

Цель изучения дисциплины:

Формирование у слушателей системных представлений о структуре социально-педагогической и психологической службы в школе, ее целях, задачах и организации как структурного подразделения системы образования. Курс «Организация социально-педагогической и психологической службы в школе» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки бакалавров. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога - психолого-педагогическое сопровождение образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как социально-педагогическая и образовательная деятельность.

Основные разделы:

1. Общие вопросы становления, организации и развития психологической службы.
2. Основные направления и виды деятельности психолога образования различий.
3. Работа психолога ОУ с различными категориями клиентов.
4. Нормативно-правовая база и документация в работе СП и П службы в школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Цель изучения дисциплины:

- обеспечение условий для освоения студентами проектирования как средства организации и развития собственной учебно-профессиональной деятельности и как метода решения психолого-педагогических задач;
- создание условий для применения проектных компетентностей студентов в процессе выполнения ими собственной проектно-методической разработки.

Основные разделы:

1. Общие принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Взаимодействие субъектов, кооперантов и конкурентов проектной ситуации. Оформление проектного замысла. Организация предпроектного исследования.
3. Постановка целей и задач проекта, подбор методов и средств.
4. Реализация проектных задач, контроль и коррективы промежуточных результатов
5. Рефлексия и оценка проектных действий. Оформление результатов

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ОПК-9.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины:

Достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать универсальными и специализированными компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Основные разделы:

1. Теоретический раздел;
2. Практический раздел;
3. Контрольный раздел.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Прикладная физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины:

Формирование физической культуры личности как качественного, динамичного и интегративного учебно-воспитательного процесса, отражающего ценностно-мировоззренческую направленность и компетентностную готовность к освоению и реализации в социальной, образовательной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Учебно-тренировочный раздел;
2. Тесты и контрольные нормативы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Дефектология и коррекционная педагогика

Цель изучения дисциплины:

Формирование компетентности студентов, в области методологических оснований дефектологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, современными представлениями о компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии.

Основные разделы:

1. Предмет, задачи, основные понятия и проблемы дефектологии;
2. Типы нарушений психического развития;
3. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1; ПК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Инклюзивное образование

Цель изучения дисциплины:

Развитие у студентов основ социально-педагогической компетентности, толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, навыков проектирования образовательного процесса с учетом различных особенностей и нарушений развития учащихся.

Основные разделы:

1. Методологические основания
2. современной коррекционной педагогики
3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии
4. Психолого-педагогические концепции, теории, методики, подходы воспитания, образования и социальной интеграции лиц с особыми потребностями

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-5; ПК-6; ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

Цель изучения дисциплины: развитие у студентов основ социально-педагогической компетентности, толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, навыков проектирования образовательного процесса с учетом различных особенностей и нарушений развития учащихся.

Основные разделы:

1. Основные понятия и концепции социальной и образовательной интеграции;

2. Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью;

3. Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и образовательной интеграции;

4.Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психология и педагогика одаренности

Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания данной дисциплины является овладение студентами психолого-педагогической специальности методами индивидуального сопровождения одаренных детей.

Основные разделы:

1. История работы с одаренными;
2. Основные понятия и модели одаренности;
3. Модели одаренности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-5; ПК-8; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Проектирование инклюзивного образования в школе

Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания данной дисциплины является развитие у студентов основ социально-педагогической компетентности, толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, навыков проектирования образовательного процесса с учетом различных особенностей и нарушений развития учащихся

Основные разделы:

1. Основные понятия и концепции инклюзии в образовании;
2. Современная государственная политика в сфере образования людей с ОВЗ. Правовые аспекты организации инклюзивного образования;
3. Современные педагогические технологии проектирования образовательного инклюзивного пространства;
4. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Организация научно-исследовательской работы

Цель изучения дисциплины:

теоретическая, методическая и проектная поддержка научно-исследовательской практики бакалавра психолого-педагогической магистратуры.

Дисциплина опирается на опыт выполнения бакалаврами курсовой и выпускной квалификационной (бакалаврской или дипломной) работы, который входит в образовательную программу первой ступени высшего профессионального образования.

Основные разделы:

1. Изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии развития с целью определения современных проблем исследования.
2. Анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.
3. Категориально-понятийный аппарат психолого-педагогической науки. Констатирующий и формирующий эксперимент. Планирование эксперимента. Методы психолого-педагогического исследования. Статистическая обработка результатов исследования.
4. Проект бакалаврского исследования: содержание и структура исследования, оформление текста работы

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-1; УК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Социологические исследования и математическая обработка информации

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений об основных качественных и количественных методах социологических исследований. Освоившие материал курса слушатели овладеют основными методами исследований на уровне достаточном для проведения исследовательских работ в рамках курсовых. Студенты смогут познакомиться с двумя основными типами социологических исследований, основанных на различных, во многом взаимоисключающих методологических основаниях.

Это дает основания для лучшей координации деятельности специалистов в решении сложных проблем социальной поддержки, социокультурного взаимодействия, интеграции, а так же ведет к совершенствованию навыков, умений студентов в области использования исследовательского инструментария для своего профессионального самосовершенствования.

Основные разделы:

1. Методология социологического исследования;
2. Методы социологического исследования;
3. Обработка и интерпретация данных социологического исследования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-1; ПК-10

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Анимационная педагогика

Цель изучения дисциплины:

Знакомство студентов с анимацией как социально-педагогическим явлением, педагогикой досуга детей и взрослых, синтетической дисциплиной, обсуждающей социально-педагогические и психолого-педагогические основания проектирования досуга; сформировать у выпускников личностные и профессиональные качества (организованность, коммуникативность, кретивность, рефлексивность) и аналитическую компетентность, которые дают выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи при разработке и реализации педагогических проектов в сфере дополнительного и общего образования, молодежной политики.

Основные разделы:

1. Теоретические основы педагогической анимации;
2. Практика профессионально-педагогической аниматорской деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-2; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Досуговая педагогика

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с анимацией как социально-педагогическим явлением, педагогикой досуга детей и взрослых, синтетической дисциплиной, обсуждающей социально-педагогические и психолого-педагогические основания проектирования досуга; сформировать у выпускников личностные и профессиональные качества (организованность, коммуникативность, кретивность, рефлексивность) и аналитическую компетентность, которые дают выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи при разработке и реализации педагогических проектов в сфере дополнительного и общего образования, молодежной политики.

Основные разделы:

1. Концептуальные основы педагогической анимации;

2. Понятие педагогической анимации, детского досуга и педагогики детского досуга. Задачи, содержание и особенности летней педагогической практики. Концепции организации летнего отдыха детей. Социально-педагогические и психолого-педагогические основы педагогической анимации;

3. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга;

4.Законодательные основы деятельности детских воспитательно-оздоровительных лагерей. Личность аниматора. Сущность, содержание, структура профессионально-педагогической аниматорской деятельности;

5. Особенности работы детских оздоровительных лагерей и педагогические основы режима дня;

6. Аксиологические, содержательные, организационные аспекты педагогической анимации. Содержание и формы досуговой деятельности детей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-2; ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Детские общественные движения и организации

Цель изучения дисциплины: обеспечить развитие педагогической культуры студентов в вопросах взаимодействия с детским общественным движением, раскрыть воспитательную сущность самодеятельных объединений детей и подростков в современных условиях.

Основные разделы:

Раздел I. Детское движение как социально-педагогическое явление XX века институтов.

Раздел II. Педагогика детского движения как область научно-педагогического знания

Раздел III. Диагностика и мониторинг в деятельности детского объединения

Планируемые результаты обучения:

Выпускник, освоивший программу академической бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями ПК-6; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Организация вожатской деятельности

Цель изучения дисциплины: сформировать общее представление о вожатстве, его месте в обществе и в системе социокультурных институтов, об историческом развитии вожатства, его современном состоянии и перспективах развития, о системе организации вожатской деятельности и технологии привлечения вожатов. Сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления вожатской деятельности, навыки моделирования взаимодействия вожатской службы образовательного учреждения с социальными партнерами.

Основные разделы:

1. Раздел I. Вожатство и его роль в системе социокультурных институтов. Понятия «вожатство» и «вожатская деятельность». Общественный контекст вожатской деятельности.
2. Раздел II. Теоретические аспекты организации вожатской. Организация вожатской службы в учреждениях разных типов и видов.
3. Раздел III. Психологическая готовность к вожатской деятельности. Содержание понятия психологическая готовность к вожатской деятельности. Личностные особенности вожатов.

Планируемые результаты обучения:

Выпускник, освоивший программу академической бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-6; ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Этнопедагогика и этнопсихология

Цель изучения дисциплины:

Формирование поликультурного сознания и толерантности у обучающихся, которая позволяет выработать профессиональные и социальные компетентности у будущего учителя начальных классов для выстраивания отношений в многокультурном сообществе.

Основные разделы:

1. Культура, этнос, общество;
2. Характеристики культуры и основания межкультурных различий;
3. Поликультурное образование;
4. Межкультурные конфликты и способы их разрешения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-5;ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Поликультурное образование

Цель изучения дисциплины:

Формирование поликультурного сознания и толерантности у студентов.

Основные разделы:

1. Культура, этнос, общество;
2. Характеристики культуры и основания межкультурных различий;
3. Поликультурное образование;
4. Межкультурные конфликты и способы их разрешения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-5;ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Педагогическое мастерство

Цель изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся теоретических представлений о закономерностях и нормах социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса;

– формирование у обучающихся базовых коммуникативных компетентностей;

– развитие рефлексивного отношения к собственной педагогической деятельности.

Основные разделы:

1. Педагогическое мастерство;

2. Общение в структуре педагогической деятельности. Средства и техники педагогического общения;

3. Структура педагогического общения и взаимодействия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1; ПК-3; ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач

Цель изучения дисциплины:

– Расширение и углубление представлений, отражающих основные этапы развития психологии и педагогики как науки, базовые идеи и понятия;

– Ориентирование в вопросах предмета психологии, методологии и методах исследования с точки зрения выполнения профессиональных задач;

– Получение студентами представлений о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и педагогики и применение полученных заний в практической профессиональной ситуации.

Основные разделы:

1. Психология и педагогика как профессиональная область;

2. Применение теоретических знаний в профессиональной области (Решение кейсов, проигрывание ситуаций).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1; ПК-3; ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.