Аннотации дисциплин

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

История

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; формирование систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.

Основные разделы:

1. Русь в древности и в эпоху средневековья.
2. Российская империя и мир в XVIII – середина XIX вв.
3. Россия и мир середина XIX - начало XX века.
4. Россия и мир в XX – начале XXI века.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-1, УК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Философия

Цель изучения дисциплины:

Развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам научных фактов, исторических событий, социальной действительности, усвоение идеи единства и многообразия мирового историко-культурного процесса. Способствовать: созданию у обучающихся системного представления о мире и месте человека в нем, формированию философского мировоззрения и мироощущения; развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Основные разделы:

1. Историко-философское введение.
2. Онтология, теория познания и философия науки.
3. Антропология и социальная философия.

4. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-1, УК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Мировая художественная культура

Цель изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – содействовать формированию ключевых компетенций будущих специалистов в области общего художественного образования, включающих в себя исследовательские, коммуникативные и информационные умения и навыки. Становление системных знаний о художественных стилях и стилевой эволюции архитектуры, изобразительного искусства, музыки и литературы.

Основные разделы:

1. Искусство средневекового Востока.
2. Искусство Античного мира.
3. Искусство Византии.
4. Искусство западного Средневековья.
5. Искусство Древней Руси.
6. Искусство эпохи Возрождения.
7. Искусство XVII столетия в странах.

Западной Европы.

8. Искусство XVIII столетия в странах Западной Европы.
9. Русское искусство XVIII столетия.
10. Искусство XIX столетия в странах Западной Европы.
11. Русское искусство XIX и рубежа XIX – XX столетий.

12 Искусство XX столетия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-5, ОПК-2, ОПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Социальная и образовательная политика

Цель изучения дисциплины:

Изучение дисциплины имеет целью дать будущим специалистам основные знания современной социальной и образовательной политики в стране и регионе.

Основные разделы:

1. Базовые представления теории социальной и образовательной политики.

2. Нормативно-правовое обеспечение государственной социальной и образовательной политики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-1, УК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Естественнонаучная картина мира

Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Концепция современного естествознания» (КСЕ) для студентов гуманитарных и социально-экономических направлений является повышение общего культурного и образовательного уровня бакалавров соответствующих направлений и профилей. Необходимость ознакомления студентов гуманитарных специальностей с основными концепциями современного естествознания является насущным требованием времени и связана с переходом на качественно новый уровень подготовки специалистов широкого профиля. Такой специалист сегодня должен быть не только профессионалом в своей области, но и, прежде всего, лидером, обладающим устойчивыми жизненными ориентирами и способным сформировать такие ориентиры у других. В свою очередь жизненные установки и ориентиры зависят от общего культурного уровня человека, который формируется в процессе его воспитания и образования. Одним из важнейших показателей такого общекультурного уровня является научное мировоззрение, осведомленность в вопросах, касающихся современной естественнонаучной картины мира, критическое отношение к оккультизму, псевдонауке.

Участвуя в организации и управлении производством, насыщенным наукоемкими технологиями, в формировании общественных отношений, в регулировании финансовых потоков, выпускники гуманитарных, экономических вузов нуждаются в определенном багаже естественнонаучных знаний, позволяющих непосредственно влиять на инновационный процесс, быстро и правильно оценивать те или иные предложения по совершенствованию современных технологий, предвидеть перспективные прорывы научно-технического прогресса. Поэтому еще одной целью преподавания дисциплины КСЕ является создание предпосылок для формирования современного инновационно- технологического мышления, обогащения и совершенствования методов исследования в гуманитарных и социально-экономических областях.

Основные разделы:

1. Естествознание в контексте человеческой культуры.
2. Точное естествознание (классическая физика, неклассическая физика).
3. Химические системы.
4. Биологический уровень организации материи.
5. Эволюционно-синергетическая парадигма.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Цель изучения дисциплины:

Развитие способности к межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации. Реализация цели предусматривает:

– расширение лингвистических представлений, знаний и умений;
– совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества;
– использование английского языка в качестве инструмента обмена профессионально-значимой информацией;
– совершенствование стратегий самостоятельного информированного овладения английским языком.

Основные разделы:

1. MODULE 1. Getting to know you.
2. MODULE 2. The way we live.
3. MODULE 3. What do you want to do?
4. MODULE 4. Do's and Don'ts.
5. MODULE 5. Trying your best.
6. MODULE 6. Earning a living.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Деловая коммуникация на русском языке

Цель изучения дисциплины:

Целью данного курса является развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи, углубление знаний по практической грамматике, что в совокупности обеспечит более высокий уровень всех видов речевой и письменной деятельности, а также расширит круг языковых средств, которыми активно и пассивно владеет говорящий.

Основные разделы:

1.История развития русского.

2. Речевое общение.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины:

Научить будущих педагогов использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Информация и информационные процессы.
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-1, ОПК-9.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Технологии личностного роста и социального взаимодействия

Цель изучения дисциплины:

Создание условий для овладения студентами знаниями в области активизации личностного роста, а также технологиями социального взаимодействия и работы в команде.

Основные разделы:

1. Технологии личностного роста.

2. Технологии социального взаимодействия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-3, УК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной и бытовой деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основные разделы:

1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.
2. Человек и техносфера. Виды и условия трудовой деятельности. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.
3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов.
4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов.
5. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека.
6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.
7. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Анатомия и возрастная физиология

Цель изучения дисциплины:

Развивать компетенции будущих педагогов, обеспечить культурное, профессионально – ориентированное образование личности.

Основные разделы:

1. Организм человека и его строение.
2. Анатомия и физиология нервной системы.
3. Высшая нервная деятельность.
4. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.
5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.
6. Возрастные особенности крови и кровообращения.
7. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
8. Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.
9. Возрастная эндокринология.
10. Возрастные особенности органов выделения.
11. Личная гигиена.
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-7; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Введение в профессию

Цель изучения дисциплины:

Развить и упрочить личностную мотивацию слушателей к социально-педагогической профессионализации.

Основные разделы:

1. Теоретические основы и исторические предпосылки возникновения психолого-педагогической деятельности педагогики;
2. Проектирование психолого-педагогической деятельности в современной социокультурной ситуации;
3. Мониторинг хода практики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-6; ОПК-1; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зкзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Технологии психолого-педагогической деятельности

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об основных технологиях психолого-педагогической деятельности. Освоившие материал курса слушатели овладеют основными методами исследований на уровне достаточном для проведения исследовательских работ в рамках курсовых и проектов по модулям. Студенты смогут познакомиться с основными типами исследовательских практик, основанных на различных, во многом взаимоисключающих методологических основаниях.

Основные разделы:

1. Теоретические основы конструирования и использования психолого-педагогических технологий.
2. Виды технологий психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-11.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Проектная деятельность

Цель изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины состоит в формировании у учащихся навыков анализа проектных инициатив, моделирования проектов, анализа участников проектов и построения коммуникаций в рамках правового поля и исходя из ресурсных ограничений.

Основные разделы:

1. Основы проектной деятельности.
2. Анализ источников проекта.
3. Разработка плана проекта
4. У правление проектом.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Общая психология

Цель изучения дисциплины:

Становление научного мышления студентов, формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места общей и экспериментальной психологии в анализе психологических явлений, позволяющее включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Основные разделы:

1. Психология как наука.
2. Исторический обзор развития психологического знания;
3. Методология и методы психологии;
4. Человек как индивид;
5. Индивидуально-личностные особенности человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-3, ОПК-2, ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Социальная психология

Цель изучения дисциплины: становление и формирование профессиональной компетентности в области научно – психологического описания и анализа социального поведения людей; формирование профессиональной позиции.

Основные разделы:

1.История становления основных концепций и подходов социальной психологии.

2. Психология общения.
3. Трансактный анализ.
4. Психология групп.
5. Динамические процессы малой группы.
6. Социальная психология личности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-3, ОПК-2, ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психология личности

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы теоретических и практических знаний психологии личности.

Основные разделы:

1. Теории личности – основной модельный конструкт психологической науки;
2. Теории личности в основных психологических школах;
3. Эмпирические методы психологии личности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-3, ОПК-2, ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

История образования и педагогической мысли

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о важнейших направлениях педагогической мысли и воплощении их в практике образования, развитие готовности студентов осуществлять образовательно-воспитательную деятельность на основе современных подходов и важнейших закономерностей педагогического процесса.

Основные разделы:

1. Становление и развитие образования и педагогической мысли в эпохи античности и средневековья.
2. Становление и развитие образования в XV-XVШ вв..
3. Становление и развитие образования в XIX-XX вв..
4. Теория обучения (Дидактика).
5. Теория воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-4, ОПК-4, ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Общая педагогика

Цель изучения дисциплины:

изучение теоретико–методических основ современной педагогики и формирование у студентов профессионально–педагогических умений и навыков, необходимых для эффективной организации педагогического процесса в учебных заведениях разного типа

Основные разделы:

1. Педагогика как научная и прикладная дисциплина.
2. Возрастное развитие личности.
3. Педагогический процесс.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями, УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-8

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Социальная педагогика

Цель изучения дисциплины: изучение основных факторов, социальных и психологических механизмов и закономерностей формирования личности и овладение основными методиками и технологиями деятельности социального педагога, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Основные разделы:

1. Теоретические основы социальной педагогики;
2. Факторы развития личности;
3. Предмет, объект и субъекты социально-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психология развития

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы представлений о закономерностях развития высших психических функций ребенка в процессе онтогенеза, организации и анализа развивающих видов деятельности ребенка начальной школы. формирование компетентностей студентов в области теоретических оснований и практики психологии и педагогики развития, и методах их исследования в образовательной практике начальной школы, создание педагогических условий овладения основными понятиями и теориями периодизации психического развития человека, служащими основанием для проведения исследований, для решения задач в области практической возрастной психологии, психологии и педагогики развития.

Основные разделы:

1. Предмет, задачи и методы предмета «Психология развития»;
2. Анализ проблемы развития. Типы развития. Характеристика процесса развития;
3. Проблема периодизации детского развития;
4. Психоаналитические теории детского развития;
5. Теория социального научения;
6. Современная ситуация кризиса детства.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-7, ПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психология и образовательные программы для детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины:

Развитие профессиональной и социально-личностных компетенций студента в области теории дошкольной психологии, социальной и общей педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере дошкольного образования.

Основные разделы:

1. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
2. Виды деятельности дошкольника.
3. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.
4. Классические системы дошкольного воспитания.

5. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2, ОПК-6, ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психология и образовательные программы для детей младшего школьного возраста

Цель изучения дисциплины:

Развитие профессиональной и социально – личностных компетенций студента в области теории психологии младшего школьного возраста , социальной и общей педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере начального образования. развития дошкольиков Основные разделы:

1. Психологические особенности детей младшешкольного возраста. Виды деятельности дошкольника.
2. Образовательные задачи развития младшего школьника. Подходы к организации образования детей младшего школьного возраста.
3. Классические системы дошкольного воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психология подросткового возраста и жизненного самоопределения

Цель изучения дисциплины:

Развитие профессиональной и социально – личностных компетенций студента в области теории психологии младшего школьного возраста , социальной и общей педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере начального образования.

Основные разделы:

1. Развитие личности в подростковом возрасте
2. Методы диагностики особенностей развития личности в подростковом возрасте

3. Теория и методика поддержки жизненного самоопределения личности в подростковом возрасте

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2, ОПК-5,ПК-2, ПК-4, ПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическая диагностика и методы оценивания

Цель изучения дисциплины:

Цель данной учебной дисциплины заключается в повышении общей психолого-педагогической культуры, формировании целостного представления о психологических особенностях человека во всем многообразии и специфике, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании адекватного представления об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения. Курс предусмотрен обеспечить разностороннюю полноценную подготовку студентов в области психодиагностики. Программа нацелена на создание общего представления о предмете психолого-педагогической диагностики, получению теоретических знаний и навыков по измерению психологических особенностей человека (тесты, самоотчеты, проективные методики).

Основные разделы:

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.
2. Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики.
3. Система методов психодиагностики.
4. Психометрические основы психодиагностики.
5. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. .

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-3, ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психология семьи и семейного воспитания

Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов компетенций в области научного анализа динамики и специфики процессов, протекающих в семье с учетом современных тенденций развития семейных отношений на основании изучения базовых и современных теоретических психолого-педагогических подходов к исследованию семьи. Освоение общих и специфических знаний и функционировании семейной системы для дальнейшей педагогической работы.

Основные разделы:

1.Семья в современном обществе. Актуальные особенности российской семьи.

2. Семейная система.

3. Сопровождение конструктивного семейного воспитания младшего школьника.

4. Взаимодействие учителя и родителей в сопровождении индивидуального развития младшего школьника.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями, ОПК-5, ОПК-7, ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Диагностика семьи и семейных отношений

Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов компетенций в области диагностики процессов, протекающих в семье с учетом современных тенденций развития семейных отношений на основании изучения базовых и современных теоретических психолого-педагогических подходов к исследованию семьи. Освоение общих и специфических знаний и функционировании семейной системы для дальнейшей педагогической работы.

Основные разделы:

1.Методология и общие принципы диагностики семьи и семейных отношений. Вопросы профессиональной этики.

2. Подходы к диагностике семьи и семейных отношений.

3. Методы диагностики семьи и семейных отношений.

4. Процедуры организации, проведения, описания ,оценки и интерпретации результатов диагностики семьи и семейных отношений.

Процедуры описания, оценки и интерпретации результатов диагностики семьи и семейных отношений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ОПК-7, ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи

Цель изучения дисциплины:

Развитие профессиональной и социально – личностной компетенций студента в области семейного консультирования, освоение технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

Основные разделы:

1. Методология и общие принципы технологии психолого-педагогического сопровождения семьи. Вопросы профессиональной этики;
2. Подходы к конструированию и использованию технологий сопровождения семьи и семейных отношений;
3. Организация рефлексии и экспертизы психолого-педагогического сопровождения семьи.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-6, ПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психология девиантного поведения

Цель изучения дисциплины:

Изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения и овладение основными методиками и технологиями профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи и подростков, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Основные разделы:

1. Теоретические основы отклоняющегося поведения

2. Практика работы с девиантными детьми и подростками

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-1, ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Диагностика трудностей социализации

Цель изучения дисциплины:

развитие профессиональной и социально – личностной компетенций студента в области семейного консультирования, освоение диагностики трудностей социализации подростка

Основные разделы:

1. Методология и общие принципы диагностики трудностей социализации подростка .Вопросы профессиональной этики;
2. Подходы к диагностике трудностей социализации подростка;
3. Методы диагностики трудностей социализации подростка;
4. Организация и процедуры диагностики трудностей социализации подростка.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Профилактика девиантного поведения

Цель изучения дисциплины:

Изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения и овладение основными методиками и технологиями профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи и подростков, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Основные разделы:

1. Теоретические основы отклоняющегося поведения;
2. Практика работы с девиациями.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: ОПК-6, ПК-6, ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Цель изучения дисциплины:

Развитие профессиональной и социально – личностной компетенций студента в области освоения технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

Основные разделы:

1. Методология и общие принципы технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска . Вопросы профессиональной этики.
2. Подходы к конструированию и использованию технологий сопровождения детей и подростков группы риска и семейных отношений.
3. Организация рефлексии и экспертизы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2, ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот

Цель изучения дисциплины:

Формирование основ профессиональной и социально – личностной компетентности в области теории и практики социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также формирование систематизированных представлений об истории, теории, технологиях социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Основные разделы:

1. Социальное сиротство как объект социально-педагогической работы. Понятие и причины сиротства.
2. Специфика психологического развития детей, воспитывающихся вне семьи и в закрытых детских учреждениях.
3. Зарубежный и отечественный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Адаптация мирового опыта развития альтернативных форм опеки детей в РФ.

4. Нормативно-правовая база технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Федеральное законодательство в отношении технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1, ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Проектирование работы по профилактике девиации

Цель изучения дисциплины:

Обеспечение условий для освоения студентами проектирования как средства организации и развития собственной учебно-профессиональной деятельности и как метода решения психолого-педагогических задач, а также создание условий для применения проектных компетентностей студентов в процессе выполнения ими собственной проектно-методической разработки.

Основные разделы:

1. Общие принципы психолого-педагогического проектирования работы с семьей.
2. Оформление проектного замысла. Выявление субъектов, кооперантов и конкурентов проектной ситуации. Кооперация и договор.
3. Организация предпроектного исследования. Особенности организации внешнего вмешательства в семейную систему.
4. Постановка целей и задач проекта, подбор методов и средств.
5. Реализация проектных задач, контроль и коррективы промежуточных результатов.
6. Рефлексия и оценка проектных действий. Оформление результатов.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Правоведение

Цель изучения дисциплины:

Приобретение студентами необходимых знаний в области права, выработка позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Основные разделы:

1. Основы государства и права;
2. Отрасли права.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-2, УК-10.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Воспитательная работа в школе

Цель изучения дисциплины:

Знакомство с основными концепциями и технологиями воспитания в современной России, освоение современных методик и технологий воспитательной работы со школьниками.

Основные разделы:

1. История, философские и психологические основы воспитания;
2. Содержание воспитания в современной России;
3. Современные технологии воспитания;
4. Социальные практики детей и подростков в системе воспитательной работы школы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Экономическая культура и финансовая грамотность

Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся экономического мышления, системы знаний об управлении образовательной организацией и ее экономикой. Становление, функционирование и развитие образовательной организации, знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом и экономическом пространстве.

Основные разделы:

1. Основы экономики;
2. Актуальные проблемы экономики образования;
3. Основы управления педагогическими системами.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-9, УК-10.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Профориентология и планирование карьеры

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов профессиональных действий и компетентностей, связанных с проектированием своего профессионального развития, включающего готовность к саморазвитию, умение определять границу своего знания-незнания, определять маршрут и стратегии достижения цели развития. Данную компетентность мы рассматриваем как подтверждение теоретической и практической готовности студента к проектированию и реализации педагогической деятельности в реальной образовательной практике с учетом быстро меняющихся условий и требований времени.

Основные разделы:

1. Проблема профессионального развития педагога в контексте инновационной культуры образования;
2. Проектирование и перепроектирование профессионального развития;

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Организация социально-педагогической и психологической службы в школе

Цель изучения дисциплины:

Формирование у слушателей системных представлений о структуре социально-педагогической и психологической службы в школе, ее целях, задачах и организации как структурного подразделения системы образования. Курс «Организация социально-педагогической и психологической службы в школе» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки бакалавров. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога - психолого-педагогическое сопровождение образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как социально-педагогическая и образовательная деятельность.

Основные разделы:

1. Общие вопросы становления, организации и развития;
2. Основные направления и виды деятельности психолога;
3. Работа психолога ОУ с различными категориями клиентов.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Цель изучения дисциплины:

Обеспечение условий для освоения студентами проектирования как средства организации и развития собственной учебно-профессиональной деятельности и как метода решения психолого-педагогических задач, а также создание условий для применения проектных компетентностей студентов в процессе выполнения ими собственной проектно-методической разработки.

Основные разделы:

1. Общие принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Оформление проектного замысла. Выявление субъектов,

кооперантов и конкурентов проектной ситуации. Кооперация и договор. Организация предпроектного исследования. Особенности организации внешнего вмешательства в семейную систему

3. Постановка и реализация целей и задач проекта, подбор методов и средств реализации и контроля.

4. Рефлексия и оценка проектных действий. Оформление результатов

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины:

Формирование физической культуры личности, основ ведения здорового образа жизни, обеспечение качественного, динамичного и интегративного учебно-воспитательного процесса, отражающего ценностно-мировоззренческую направленность и компетентностную готовность к будущей социальной, образовательной, физкультурно-спортивной деятельности.

Основные разделы:

1. Теоретический раздел;
2. Методико-практический раздел;
3. Контрольный раздел.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Дефектология и коррекционная педагогика

Цель изучения дисциплины:

Формирование компетентности студентов, в области методологических оснований дефектологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, современными представлениями о компенсации и коррекции детей с нарушением в развитии.

Основные разделы:

1. Предмет, задачи, основные понятия и проблемы дефектологии;
2. Типы нарушений психического развития;
3. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1, ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Инклюзивное образование

Цель изучения дисциплины:

Формирование представления о современной идеологии, новых педагогических подходах и технологиях в коррекционной (специальной) педагогике, развиваемых в России и за рубежом.

Основные разделы:

1. Теоретические основания инклюзивной педагогики
2. Субъекты инклюзивного образовательного процесса
3. Организационные модели и педагогические условия инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-5, ПК-6, ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

Цель изучения дисциплины:

Обеспечение условий для освоения студентами проектирования как средства организации и развития собственной учебно-профессиональной деятельности и как метода решения психолого-педагогических задач, а также создание условий для применения проектных компетентностей студентов в процессе выполнения ими собственной проектно-методической разработки.

Основные разделы:

1. Общие принципы психолого-педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей и подростков с особыми образовательными потребностями;

2. Основы функционального подхода и прикладного поведенческого анализа. Инструменты оценки ситуации развития ребенка / подростка;

3. Разработка ИОМ для обучающихся с ОВЗ, контроль и коррективы промежуточных результатов.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Педагогика одаренности

Цель изучения дисциплины:

Овладение студентами психолого-педагогической специальности методами индивидуального сопровождения одаренных детей.

Основные разделы:

1. История работы с одаренными.
2. Концепции, модели, подходы работы с одарёнными.
3. Развитие интеллектуальной одаренности.
4. Развитие творческой одаренности.
5. Развитие социальной одаренности.
6. Коррекция нарушений в развитии одаренных.
7. Разработка методов и программ индивидуального сопровождения одаренных.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-5, ПК-8, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Проектирование инклюзивного образования в школе

Цель изучения дисциплины:

Развитие у студентов основ социально-педагогической компетентности, толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, навыков проектирования образовательного процесса с учетом различных особенностей и нарушений развития учащихся.

Основные разделы:

1. Основные понятия и концепции инклюзии в образовании.
2. Современная государственная политика в сфере образования людей с ОВЗ. Правовые аспекты организации инклюзивного образования.
3. Современные педагогические технологии проектирования

.образовательного инклюзивного пространства;

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психология одаренности

Цель изучения дисциплины:

Овладение студентами психолого-педагогической специальности методами индивидуального сопровождения одаренных детей.

Основные разделы:

8. История работы с одаренными.
9. Концепции, модели, подходы работы с одарёнными.
10. Развитие интеллектуальной одаренности
11. Развитие творческой одаренности
12. Развитие социальной одаренности
13. Коррекция нарушений в развитии одаренных

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-5, ПК-8, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Организация научно-исследовательской работы

Цель изучения дисциплины:

Теоретическая, методическая и проектная поддержка научно-исследовательской практики бакалавра психолого-педагогической магистратуры. Дисциплина опирается на опыт выполнения бакалаврами курсовой и выпускной квалификационной (бакалаврской или дипломной) работы, который входит в образовательную программу первой ступени высшего профессионального образования.

Основные разделы:

1. Изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии развития с целью определения современных проблем исследования.
2. Проект бакалаврского исследования: содержание и структура исследования, оформление текста работы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-1, УК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Социологические исследования и математическая обработка информации

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений об основных качественных и количественных методах социологических исследований. Освоившие материал курса слушатели овладеют основными методами исследований на уровне достаточном для проведения исследовательских работ в рамках курсовых. Студенты смогут познакомиться с двумя основными типами социологических исследований, основанных на различных, во многом взаимоисключающих методологических основаниях. Это дает основания для лучшей координации деятельности специалистов в решении сложных проблем социальной поддержки, социокультурного взаимодействия, интеграции, а так же ведет к совершенствованию навыков, умений студентов в области использования исследовательского инструментария для своего профессионального самосовершенствования.

Основные разделы:

1. Методология социологического исследования;
2. Обработка и интерпретация данных социологического исследования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-1, ПК-10

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Зеленые компетенции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины:

Формирование компетенций «Green Skills» у студентов, в интересах устойчивого развития, декарбонизации различных отраслей экономики Российской Федерации и ее адаптации к климатическим изменениям; подготовка квалифицированных кадров, готовых к восприятию и внедрению принципов ESG в рамках своей профессиональной деятельности, а также за её пределами. Развитие зеленых навыков у студентов позволит предложить работодателям широкий спектр новых возможностей по решению

отраслевых задач, необходимых для перехода к экономике с нулевым выбросом углерода, а также по оценке соответствия деятельности юридических лиц критериям ESG, выявлению участия контрагентов в гринвошинге и пр.

Основные разделы:

1. Устойчивое развитие: поиск компромиссов.

2.Зеленые компетенции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.

3.Сценарии, в которых человечество проигрывает борьбу за благополучное будущее.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: ОУК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Анимационная педагогика

Цель изучения дисциплины:

Знакомство студентов с анимацией как социально-педагогическим явлением, педагогикой досуга детей и взрослых, синтетической дисциплиной, обсуждающей социально-педагогические и психолого-педагогические основания проектирования досуга; сформировать у выпускников личностные и профессиональные качества (организованность, коммуникативность, кретивность, рефлексивность) и аналитическую компетентность, которые дают выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи при разработке и реализации педагогических проектов в сфере дополнительного и общего образования, молодежной политики.

Основные разделы:

1. Социально-педагогические и психолого-педагогические основы педагогической анимации;
2. Социально-педагогические и психолого-педагогические основы педагогической анимации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Досуговая педагогика

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с анимацией как социально-педагогическим явлением, педагогикой досуга детей и взрослых, синтетической дисциплиной, обсуждающей социально-педагогические и психолого-педагогические основания проектирования досуга; сформировать у выпускников личностные и профессиональные качества (организованность, коммуникативность, кретивность, рефлексивность) и аналитическую компетентность, которые дают выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи при разработке и реализации педагогических проектов в сфере дополнительного и общего образования, молодежной политики.

Основные разделы:

1. Концептуальные основы педагогической анимации;

2. Понятие педагогической анимации, детского досуга и педагогики детского досуга. Задачи, содержание и особенности летней педагогической практики. Концепции организации летнего отдыха детей. Социально-педагогические и психолого-педагогические основы педагогической анимации;

3. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга;

4.Законодательные основы деятельности детских воспитательно-оздоровительных лагерей. Личность аниматора. Сущность, содержание, структура профессионально-педагогической аниматорской деятельности;

5. Особенности работы детских оздоровительных лагерей и педагогические основы режима дня;

6. Аксиологические, содержательные, организационные аспекты педагогической анимации. Содержание и формы досуговой деятельности детей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-2, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Социокинетика детства

Цель изучения дисциплины:

Обеспечение развития педагогической культуры студентов в вопросах взаимодействия с детским общественным движением, раскрытие воспитательной сущности самодеятельных объединений детей и подростков в современных условиях.

Основные разделы:

1. Детское движение как социально-педагогическое явление XX века институтов.

2. Социокинетика детства как область научно-педагогического знания

3. Социальные практики взросления ребенка

4. Лидерство в детском общественном объединении

Планируемые результаты обучения:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями ПК-6, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Организация вожатской деятельности

Цель изучения дисциплины:

формирование общих представлений о вожатстве, его месте в обществе и в системе социокультурных институтов, об историческом развитии вожатства, его современном состоянии и перспективах развития, о системе организации вожатской деятельности и технологии привлечения вожатов. Сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления вожатской деятельности, навыки моделирования взаимодействия вожатской службы образовательного учреждения с социальными партнерами.

Основные разделы:

1. Раздел I. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

2. Раздел II. Теоретические аспекты организации вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-6, ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Этнопедагогика и этнопсихология

Цель изучения дисциплины:

Формирование поликультурного сознания и толерантности у обучающихся, которая позволяет выработать профессиональные и социальные компетентности у будущего учителя начальных классов для выстраивания отношений в многокультурном сообществе.

Основные разделы:

1. Культура, этнос, общество;

2. Межкультурные конфликты и способы их разрешения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-5, ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Поликультурное образование

Цель изучения дисциплины:

Формирование поликультурного сознания и толерантности у студентов.

Основные разделы:

1. Характеристики культуры и основания межкультурных различий;

2. Поликультурное образование.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-5, ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Педагогическое мастерство

Цель изучения дисциплины:

Формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе образования.

Основные разделы:

1. Методологические основания психолого-педагогической работы в образовании

2. Инфраструктура психолого-педагогической деятельности в образовании.

3. Методика и технология психолого-педагогической работы с личностью ребенка.

4. Методика и технологии психолого-педагогической работы с семьей.

5. Методика и технологии психолого-педагогической коррекции социальных девиаций.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1, ПК-3, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач

Цель изучения дисциплины:

Осознание и пониманиевзаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознание базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умение организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

Основные разделы:

1. Основные виды профессиональных задач в деятельности педагога-психолога.
2. Семья как объект психолого-педагогической работы.
3. Работа с семьей и ребенком, пережившим семейное насилие.
4. Социально-психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей.
5. Профоринтационная работа с подростками

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1, ПК-3, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель изучения дисциплины:

Совершенствование и развитие профессиональной компетентности бакалавра, расширение репертуара его профессиональных ролей, формирование его готовности к осуществлению научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности в реальных условиях, знакомство с образцами профессиональной деятельности учреждений и организаций.

Основные разделы:

1. Подготовительный этап.
2. Экспериментальный этап.
3. Обработка и анализ полученной информации.
4. Подготовка отчета по практике.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-1, ПК-3, ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Цель изучения дисциплины:

Совершенствование и развитие профессиональной компетентности бакалавра, расширение репертуара его профессиональных ролей, формирование его готовности к осуществлению научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности в реальных условиях, знакомство с образцами профессиональной деятельности учреждений и организаций.

Основные разделы:

5. Подготовительный этап.
6. Экспериментальный этап.
7. Обработка и анализ полученной информации.
8. Подготовка отчета по практике.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Педагогическая практика

Цель изучения дисциплины:

Совершенствование и развитие профессиональной компетентности бакалавра, расширение репертуара его профессиональных ролей, формирование его готовности к осуществлению научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности в реальных условиях, знакомство с образцами профессиональной деятельности учреждений и организаций. Основные разделы:

1. Подготовительный этап.
2. Экспериментальный этап.
3. Обработка и анализ полученной информации.
4. Подготовка отчета по практике.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ОУК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цель изучения дисциплины:

Теоретическая, методическая и проектная поддержка научно-исследовательской практики бакалавров психолого-педагогического направления.

Основные разделы:

1. Изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии развития с целью определения современных проблем исследования.
2. Анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.
3. Категориально-понятийный аппарат психолого-педагогической науки. Констатирующий и формирующий эксперимент. Планирование эксперимента. Методы психолого-педагогического исследования. Статистическая обработка результатов исследования.
4. Проект бакалаврского исследования: содержание и структура исследования, оформление текста работы

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: ПК-2, ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

(П) Научно-исследовательская работа

Цель изучения дисциплины:

Теоретическая, методическая и проектная поддержка научно-исследовательской практики бакалавров психолого-педагогического направления.

Основные разделы:

1. Изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии развития с целью определения современных проблем исследования.
2. Анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.
3. Категориально-понятийный аппарат психолого-педагогической науки. Констатирующий и формирующий эксперимент. Планирование эксперимента. Методы психолого-педагогического исследования. Статистическая обработка результатов исследования.

4. Проект бакалаврского исследования: содержание и структура исследования, оформление текста работы

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями: УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: зачет.