АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение
10.01.01– Русская литература

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление аспирантов и соискателей с основными проблемами в области истории и философии науки, формирование философско-методологических установок будущих ученых.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки, а также философских проблем специальности;
- выработка умения активного использования полученных знаний по истории и философии науки в научных исследованиях, в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в истории, философии и методологии науки.

Структура дисциплины

108 ч. (3 з.е.): **46 ч. ауд**.(30 ч. лекций и 16 ч. семинаров), **26 ч. СРС**, **36 ч.** – подготовка к экзамену.

Основные разделы:

1. Общие проблемы философии науки.
2. Современные философские проблемы отраслей научного знания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей в отношении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственнного профессионального и личностного развития (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способностей аспирантов к профессионально-научной деятельности средствами иностранного языка как в родной, так и неродной материальной и социокультурной средах.

Задачи курса по иностранному языку для аспирантов состоят в формировании (для начального уровня) и совершенствовании (для продвинутого уровня) языковых умений и навыков. В результате изучения дисциплины аспирант должен научиться осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка в соответствии с целями и ситуациями общения в рамках той или иной сферы деятельности.

Структура дисциплины

216 ч. (6 з.е.): **116 ч.** ауд. (116 ч. семинаров), **64** ч. СРС, **36** ч. – подготовка к экзамену.

Основные разделы:

1. Современные требования к личности ученого 21 века. 2. Диссертационное исследование. 3. Подготовка докладов и презентаций. 4. Основы перевода текстов профессиональной направленности. 5. Реферирование и аннотирование статей и монографий. 6. Требования к написанию научных статей на иностранном языке. 7. Ведение научной дискуссии. Участие в научной конференции 8. Участие в международных программах и грантах.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.ОД.1 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – выполнение ФГОС в части подготовки аспиранта к преподавательской деятельности по своей специальности по программам высшего образования.

Задачи изучения дисциплины:

– освоение основных педагогических категорий и понятий;
– освоение основной нормативной базы высшего образования;
– формирование представлений о методологических основах педагогического процесса и его разновидностей – воспитания и обучения;
– освоение сложившегося в педагогике понимания целей, содержания, методов, форм и средств;
– формирование умения применять педагогические знания на практике;

– раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;

– освоение основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;

– развитие коммуникативно-речевых (риторических) умений, специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

– развитие понимания места педагогических технологий и границами применения в высшем образовании;

– освоение принципов проектирования современных технологий обучения, основных приемов, методов реализации технологий обучения.

Структура дисциплины

288 ч. (6 з.е.): **192 ч. ауд**.(134 ч. лекций, 58 ч. семинаров), **96 ч. СРС**.

Основные разделы:

1. Педагогика высшей школы. Процесс образования и воспитания, его цели.
2. Психология высшей школы.
3. Организации эффективного педагогического общения.
4. Нормативная база высшего образования.
5. Педагогические технологии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности в области русской литературы (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.2 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВВ.: СТАНОВЛЕНИЕ НЕКЛАССИЧЕСКОЙ ПОЭТИКИ (ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ)

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – анализ закономерностей перехода от классической к неклассической эстетике с конца XIX в. и в течение XX – начала XXI вв., определение параметров неклассической эстетики и поэтики в их теоретически отрефлексированных формах (литературные и литературно-критические школы), уяснение методов научного анализа и интерпретации произведений, созданных внутри новой философско-эстетической парадигмы.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить основные философские, научные, социально-политические сдвиги, предопределившие пересмотр рационально-эволюционистской картины мира на рубеже XIX–XX вв.

- формирование научного понимания специфики культурных парадигм реализма, модернизма и постмодернизма.

- анализ основных концепций, относящихся к модернистскому (*жизнетворчество*, *эстетизм*, *панэстетизм*, *богоискательство*, *теургия*) и постмодернистскому (*ирония*, *интертекстуальность*, *смерть автора*, *деконструкция*) этапам развития искусства

- изучить основные направления отечественного постмодернизма (соц-арт, конструктивизм, необарокко).

- исследовать динамику русского постмодернизма.

Структура дисциплины

72 ч. (2 з.е.): **36 ч. ауд**. (36 ч. лекций), **36 ч. СРС**.

Основные разделы:

1. Становление неклассической поэтики.
2. Художественные направления второй половины XX–XXI вв.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- владение навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-2);

- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.3 РУССКАЯ ТРАДИЦИОНАЛИСТСКАЯ ПРОЗА 60-90-Х ГОДОВ XX ВЕКА: ИСТОРИКО-КУЛЬТУНЫЕ, СЕМИОТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ТРАДИЦИИ

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение специфики русского литературного процесса 1960 – 1990-х годов, связанного с формированием традиционалистской литературы.

Задачи изучения дисциплины:

- представить основные тенденции в развитии отечественной литературы 1960-х – 1990-х годов.
- продемонстрировать специфику трансформации традиционалистской и модернистской художественно-философских парадигм в литературе 1960-2000-х годов.
- охарактеризовать традиционалистское направление во всем многообразии его проявлений, наметить дискуссионные линии, связанные с осмыслением развития литературы этого времени, ее связь с формами средневековой культуры, идеологией старообрядчества.
- наметить круг эстетических исканий художников-традиционалистов, представить варианты модификации искусства реализма как мифореализма.
- прочертить связь традиционализма с важнейшими идеологическими системами XX века, прежде всего, утопией.

Структура дисциплины

72 ч. (2 з.е.): **36 ч. ауд**. (36 ч. лекций), **36 ч. СРС**.

Основные разделы:

1. Традиционализм: своеобразие поэтики, направления, представители.
2. Творчество современных традиционалистов.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ОД.4 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубление теоретических знаний и закрепление практических умений анализа художественного текста в ходе знакомства с новейшими методиками.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о новейших подходах к анализу художественного текста, сложившихся в отечественных и зарубежных научных школах;
- закрепить навыки изучения текста в межтекстовом взаимодействии, навыки семиоэстетического анализа художественного текста;
- сформировать способность критического анализа и применения теоретических и практических знаний в собственном научном исследовании;
- сформировать навыки квалифицированного анализа результатов научных исследований, проведенных специалистами-литературоведами, с использованием современных методик и методологий.

Структура дисциплины

108 ч. (3 з.е.): **36 ч. ауд**. (18 ч. лекций, 18 ч. семинаров), **36 ч. СРС, 36 ч.** – подготовка к экзамену.

Основные разделы:

1. Теория анализа художественного текста.
2. Практика анализа художественного текста.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ОД.5 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубленное изучение периодов развития русской литературы в аспектах исторической поэтики, становления и динамики ее жанровой системы, связей литературы с историческим процессом.

Задачи изучения дисциплины:

– исследовать особенности исторического становления русской литературы в ходе христианизации Древней Руси, выявить систему восходящих к христианству сюжетов и мотивов русской литературы эпохи средних веков, а также Нового времени;

– выявить и описать алгоритм «трансплантации» (акад. Д.С. Лихачев) как парадигмальный принцип динамики русской литературы в XI, XVII, XVIII, XX–XXI вв.;

– применить к истории русской литературы теорию Ю.М. Лотмана о «культурном взрыве»;

– исследовать закономерности формирования и состав классического канона русской литературы (на материале произведений XIX–XX вв.);

– дифференцировать на примере русской литературы XIX–XX вв. понятия «классического» и «пост-»/«неклассического» литературного творчества.

– описать систему рецептивных «диалогов» русской литературы с восточно-христианским миром в эпоху Средневековья и с культурой Запада в новую и новейшую эпохи.

Структура дисциплины

108 ч. (3 з.е.): **36 ч. ауд**. (36 ч. лекций), **36 ч. СРС**, **36 ч**. подготовка к экзамену.

Основные разделы:

1. Русская литература в контексте современной литературоведческой теории.
2. Русская литература и современные научные школы**.**

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике,

подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.1.1 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение фундаментальных и практических основ методологии выполнения диссертационного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ научного исследования;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- освоение методологии письменной и устной коммуникации в международном научно-образовательном сообществе.

Структура дисциплины

108 ч. (3 з.е.): **58 ч. ауд**.(44 ч. лекций, 14 ч. семинаров), **50 ч. СРС**.

Основные разделы:

1. Цели курса. Нормативные документы по аспирантуре и защите кандидатской диссертации. Государственная политика в области науки и образования.
2. Теоретические основы и методология научно-исследовательской деятельности аспиранта.
3. Научное проектирование. Диссертационное исследование как научный проект.
4. Письменная и устная коммуникация в международном научно-образовательном сообществе.
5. Инфраструктурные навыки организации научной деятельности как составная часть компетентности исследователя.
6. Основы коммерциализации результатов научно-исследовательской работы аспиранта, прикладное значение диссертационного исследования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.1.2 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – выполнение ФГОС в части подготовки аспиранта к использованию информационно-коммуникационных технологий в научной и профессиональной деятельности. В процессе обучения аспиранты знакомятся с современными технологиями обработки и управления информацией и получают базовые навыки использования программных средств и онлайн-сервисов в научных исследованиях и профессиональных коммуникациях.

Задачи изучения дисциплины:

− освоение основных категорий и понятий в области информационных технологий;

− освоение базовых технологий обработки информации различных типов;

− формирование представлений о возможностях информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании;

− формирование умений применять программные средства и онлайн-сервисы для решения научно-профессиональных задач.

Структура дисциплины

108 ч. (3 з.е.): **58 ч. ауд**.(44 ч. лекций, 14 ч. семинаров), **50 ч. СРС**.

Основные разделы:

1. Информационные технологии в подготовке научных документов и обработке данных;

2. Сетевые и мультимедийные технологии в науке и образовании.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Универсальные компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.