Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института педагогики, психологии и социологии
_____ О.В. Волкова
подпись инициалы, фамилия
«_____» _____ 2023 г.
ИППС СФУ
институт, реализующий программу аспирантуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Возрастная психология
(наименование)

Группа научных специальностей: 5.3 Психология
шифр и наименование

Научная специальность: 5.3.7 Возрастная психология
шифр и наименование

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

Группа научных специальностей /научная специальность
5.3 Психология / 5.3.7 Возрастная психология
шифр и наименование

Программу составили
фамилия, инициалы, подпись

Новопашина Л.А.
фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.
фамилия, инициалы, подпись

«15» ноября 2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) Психологии развития и консультирования
«23» ноября 2023 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой (выпускающей) док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.
фамилия, инициалы, подпись

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____
_____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
«____» _____ 20___г. протокол № _____

Заведующий кафедрой док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.

Внесенные изменения утверждаю:
Директор ИППС О.В. Волкова
фамилия, инициалы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Целью преподавания является освоение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность личностного роста и развития на протяжении жизненного пути; соотношение возрастного и функционального развития.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

Изучить общие закономерности и индивидуальные особенности развития психической саморегуляции произвольной активности человека как критерия становления субъектности и личности человека на различных стадиях онтогенеза;

Оформить представления о субъектогенезе на разных возрастных этапах и в разных видах деятельности и общения;

Освоить основы саморазвития.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате освоения данной программы аспиранты будут:

Знать закономерностей развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости);

Уметь исследовать развитие человека на всех уровнях психической организации: индивида, субъекта деятельности (общения, познания, обучения, труда, игры и досуга), личности, индивидуальности;

Владеть теоретико-методологическим и историческим анализом основных понятий, концепций и исследований психического развития в разные возрастные периоды.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина относится к образовательной компоненте учебного плана и читается в третьем семестре.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр			
		4			
Общая трудоемкость дисциплины	3(108)	3 (108)			
Контактная работа с преподавателем:	**36**	**36**			
занятия лекционного типа	18	18			
занятия семинарского типа	18	18			
в том числе: семинары практические занятия		18			
другие виды контактной работы					

Самостоятельная работа аспирантов:					
изучение теоретического курса (ТО)	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад.час)	Занятия семинарского типа (Семинары и/или Практические занятия (акад.час))	Самостоятельная работа, (акад.час),
	2			
1	Проблемы и предмет возрастной психологии	6	4	10
2	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	2	5	8
3	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	4	5	8
4	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	6	4	10

В таблице указываются наименования модулей (тем, разделов) В столбцах, обозначающих предусматриваемые виды занятий, проставляется количество часов.

3.2 Занятия лекционного типа.

Указывается название модулей, тем (разделов) лекционных занятий дисциплины, их содержание и объем.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме

1.	Проблемы и предмет возрастной психологии	Проблемы и предмет психологии развития Предмет, задачи и методы психологии развития. Проблема возраста и основные положения психологии развития в рамках отечественной и зарубежной науки	6	6
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	Психоаналитическая и поведенческая теории развития. Общее представление о движущих силах развития. Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления противоположных начал в процессе психического развития	2	2
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	Концепция развития Л.С. Выготского.Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина	4	4
4	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	Кризис новорожденности и младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Зрелые возраста и старость	6	6

3.3 Занятия семинарского типа (*названия тем – одинаковое, содержание – авторское*).

Приводится перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание, объем или делается запись: «учебным планом не предусмотрены».

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий[1]	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме

1.	Методология научных исследований в возрастной психологии	Стратегии и методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии. Естественный эксперимент. Основные формы констатирующего эксперимента: "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии исследования. Стратегия формирующего эксперимента. Значение кросскультурных исследований для решения задач психологии развития и возрастной психологии	4	4
2.	Движущие силы и источники психического развития человека	Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леоньев, П.Я. Гальперин)	5	5
3.	Закономерности психического развития в онтогенезе	Динамика и закономерности детского развития. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов. Развитие как смена литических и критических фаз. Характеристика критических и литических периодов. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Органические и социальные условия психического развития человека. Проблема сензитивных периодов в работах Л.С. Выготского	5	5

	Разработка исследовательских программ, методов и методик практической психологии развития	1. Диагностика и методики психологического сопровождения развития: 2. Диагностика и консультирование, 3. Методы разработки развивающих и обучающих программ на разных возрастных этапах.	4	4

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы аспирантов необходимо использовать учебно-методическое обеспечение по дисциплине

2. Курс по возрастной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 c. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65164.html Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 c. — ISBN 978-54487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79671.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 c. — ISBN 978-5-238-01605-4. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81836.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — ISBN 978-5-44860070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69317.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431099

2. Смирнова Е. О Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 366 с. — (Учебник для вузов)...." [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.HTM#$p1]
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-18235. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69940.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Baudrillard J. Les stratégies fatales. Grasset, 2014, 288 p. [In Russ.: Baudrillard J. Fatalnye strategii. Moscow, RIPOL klassik Publ., 2017, 288 p.].
6. Lebedev S.A., Koskov S.N. Novoe v psihologo-pedagogicheskikh issledovaniyah — Innovation in Psychological and Pedagogical Research, 2014, no. 1, pp. 7-13.

Дополнительная литература:

1. Асмолов, Александр Григорьевич. Исторический смысл кризиса культурно-деятельностной психологии / А. Г. Асмолов. - (Деятельность как действительность в определении человека и деятельность как познавательный конструкт) (Деятельность и деятельностный подход в познании человека). - Текст : непосредственный // Мир психологии. - 2014. - № 3. - С. 17-33.
2. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования / Г.М.Бреслав. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.
3. Выготский, Л. С. Генетические корни мышления и речи // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 2. Мышление и речь. — Москва : Педагогика, 1982. — С. 89—118.
4. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Выготский, Л. С. Психология развития. — Санкт-Петербург : Питер, 2001. — С. 56—79.
5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 3. — Москва : Педагогика, 1983. — С. 5—328.
6. Выготский, Л. С. Лекции по психологии // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 2. — Москва : Педагогика, 1982. — С. 362—465.
7. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Лабиринт, 1999. — С. 352.
8. Выготский, Л. С. Педология подростка. Избранные главы // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 4. — С. 5—242.
9.
10. Выготский, Л. С. Проблема возраста // Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. — Москва : Эксмо, 2004. — С. 5—38.

11. Выготский, Л. С. Проблема сознания // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 1. — Москва : Педагогика, 1982. — С. 156—167.
12. Выготский, Л. С. Проблема умственной отсталости // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 5. — Москва : Педагогика, 1983. — С. 231—256.
13. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Азбука, 2016. — С. 448.
14. Коул, Майкл. Культурно-историческая психология. Наука будущего = Cultural psychology. A once and future discipline : перевод с английского / Коул ; ред. О. В. Квасова ; науч. ред. Н. Н. Корж. - Москва : Когито-Центр, 1997. - 432 с.
15. Культурно-историческая психология, 2010, №1 : журнал. - Москва : Московский психолого-педагогический университет (МГППУ), 2010.
16. Михайлов Ф.Т. Проблемы метода культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2005. Том 1. № 2. С. 30–46.
17. Тюменева Ю.А. Психологическое измерение: Учеб. пособие для студентов вузов /. Ю. А. Тюменева. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 192 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Система электронных курсов LMS Moodle.

Национальный психологический журнал http://npsyj.ru/sections/5019/

Российский журнал прикладных исследований «Психология развития и образование» https://development-edu.ru/

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Важным видом учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания аспирантов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Аспирантам важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационным модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт аспиранта с преподавателем.

Самостоятельная работа включает две составные части:

аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная. Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы;
- осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах; аналитическая обработка текста конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;

– решение психологических задач;
– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

5.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине предусмотрено использование и свободное владение IT: табличный процессор (например, Microsoft Office Excel), текстовый процессор (например, Microsoft Office Word), программа подготовки и просмотра презентаций (например, Microsoft Office PowerPoint).

5.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Научная библиотека Сибирского федерального университета http://bik.sfu-kras.ru/

База данных «ИРБИС-КОРПОРАЦИЯ красноярских библиотек» http://irbis.kraslib.ru/

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Поисковый ресурс "Гугл академия": https://scholar.google.ru/

Научная электронная библиотека "Киберленинка": https://cyberleninka.ru/

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы исследования в психологии и образовании» имеется в полном объеме в ФГАУ ВО «Сибирский федеральный университет» и включает:

- лекционные аудитории, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет;
- аудитории для семинаров, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет и мебель трансформенного типа;
- библиотеку, с выходом к базам данным и Интернет, локальную сеть СФУ, компьютерно-интегрированными рабочими местами. Так же в библиотеке открыт лицензионный электронный доступ к литературе основных издательств научной и учебной литературы России;
- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft Office PowerPoint.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.

Структура аннотации к рабочей программе дисциплины (модуля)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Возрастная психология
(*наименование дисциплины*)

Цели и задачи дисциплины
Целью изучения дисциплины является: освоение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность личностного роста и развития на протяжении жизненного пути; соотношение возрастного и функционального развития

Задачами изучения дисциплины являются: общие закономерности и индивидуальные особенности развития психической саморегуляции произвольной активности человека как критерия становления субъектности и личности человека на различных стадиях онтогенеза; представления о субъектогенезе на разных возрастных этапах и в разных видах деятельности и общения; основы саморазвития

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): общая трудоемкость дисциплины - 108 ак. часов (3 з.е.), включая занятия лекционного типа - 18 ак. часов, занятия семинарского типа - 18 ак. часов, самостоятельную работу аспирантов - 36 ак. часа.

Основные разделы: Проблемы и предмет возрастной психологии, Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии, Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии, Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах
Планируемые результаты обучения:
в результате освоения дисциплины аспиранты будут: знать закономерности развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости); уметь исследовать развитие человека на всех уровнях психической организации: индивида, субъекта деятельности (общения, познания, обучения, труда, игры и досуга), личности, индивидуальности; владеть теоретико-методологическим и историческим анализом основных понятий, концепций и исследований психического развития в разные возрастные периоды.

Форма промежуточной аттестации зачет