

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института педагогики,
психологии и социологии


подпись

О.В. Волкова
инициалы, фамилия

« _____ » _____ 2023 г.

ИППС СФУ
институт, реализующий программу аспирантуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

(наименование)

Группа научных специальностей: 5.3 Психология
шифр и наименование

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями


Группа научных специальностей /научная специальность

5.3 Психология / 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

шифр и наименование

Программу составили

Ростовцева М.В.

 фамилия, инициалы, подпись

фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.

фамилия, инициалы, подпись

«15» ноября 2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) _____

«15» ноября 2023 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой (выпускающей) док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.

фамилия, инициалы, подпись

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

« ____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ИППС О.В. Волкова

 фамилия, инициалы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Целью преподавания является освоение закономерностей и механизмов развития психологической науки, формирование общих представлений о целях и задачах педагогической психологии, психодиагностики.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

Изучить общие закономерности, принципы, этапы становления психологии как науки

Дать представление о предмете, объекте, основных понятиях педагогической психологии, психологии цифровых образовательных сред, их структуре

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате освоения данной программы аспиранты будут:

Знать объект, предмет, методы педагогической психологии, ее основные понятия;

Уметь применять методы исследования педагогической психологии, психодиагностики;

Владеть теоретико-методологическим и историческим анализом основных понятий, концепций педагогической психологии, психодиагностики.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина относится к образовательной компоненте учебного плана и читается в третьем семестре.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2 Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. часов) | Семестр | | | |
|--|---|-----------|--|--|--|
| | | 4 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3(108) | 3 (108) | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | 36 | 36 | | | |
| занятия лекционного типа | 18 | 18 | | | |
| занятия семинарского типа | 18 | 18 | | | |
| в том числе: семинары практические занятия | | | | | |
| другие виды контактной работы | | | | | |
| Самостоятельная работа аспирантов: | | | | | |
| изучение теоретического курса (ТО) | 36 | 36 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет | | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа (Семинары и/или Практические занятия (акад. час)) | Самостоятельная работа, (акад. час), |
|-------|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | | | |
| 1 | Предмет и задачи педагогической психологии. | 6 | 4 | 10 |
| 2 | Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. | 2 | 5 | 8 |
| 3 | Современные теории обучения | 4 | 5 | 8 |
| 4 | Психодиагностическая деятельность в образовательной среде. | 6 | 4 | 10 |

В таблице указываются наименования модулей (тем, разделов) В столбцах, обозначающих предусматриваемые виды занятий, проставляется количество часов.

3.2 Занятия лекционного типа.

Указывается название модулей, тем (разделов) лекционных занятий дисциплины, их содержание и объем.

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | |
|-------|---|---|---------------------|-----------------------------------|
| | | | всего | в том числе в инновационной форме |
| 1. | Предмет и задачи педагогической психологии. | Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии. История педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии в истории педагогики и психологии. | 6 | 6 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 2. | Педагогическая деятельность: формы, характеристики и, содержание. | Структура и мотивация педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Стиль педагогической деятельности | 2 | 2 |
| 3. | Современные теории обучения | Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. . Программированное обучение. Индивидуализация обучения. Дифференцированное обучение. Дистанционное обучение | 4 | |
| | Психодиагностическая деятельность в образовательной среде | Психодиагностика цифровых образовательных сред. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций обучающихся. | 6 | |

3.3 Занятия семинарского типа (*названия тем – одинаковое, содержание – авторское*).

Приводится перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание, объем или делается запись: «учебным планом не предусмотрены».

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий ¹ | Объем в акад. часах | |
|-------|----------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| | | | всего | в том числе в инновационной форме |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Предмет и задачи педагогической психологии. | Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии. История педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии в истории педагогики и психологии. | 4 | |
| 2. | Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. | Структура и мотивация педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание | 5 | |
| 3. | Современные теории обучения | Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. . Программированное обучение. Индивидуализация обучения. Дифференцированное обучение. Дистанционное обучение | 5 | |
| | Психодиагностическая деятельность в образовательной среде | Психодиагностика цифровых образовательных сред. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей. характера. | 4 | |

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Выполнение самостоятельной работы аспирантами предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ. Самостоятельно слушателями изучаются представленные видео-ролики, слушатели также выполняют задания, отвечают на вопросы тестовых заданий. В курсе представлены, дополнительные ссылки и материалы по темам, рабочая программа курса.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва : Проспект, 2011.
2. Психология детской субкультуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Н. Н. Щербаков.- Красноярск : СФУ, 2013 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-874691.pdf>
3. Психология и педагогика [Текст] : методические рекомендации по изучению курса, планы лекционных и семинарских занятий / сост.: А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова.- Красноярск : ИПК СФУ, 2019. - 32 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/u15/i-689463.pdf>
4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] = Psychology and Pedagogy : учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2008.
5. Педагогическая психология. Педагогическая практика. Рефлексивные действия на уроках математики в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов для проектирования учебной деятельности и реализации педагогических практик] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: В. Г. Васильев, Ю. А. Ерохина, Ю. Ю. Миндрин. - Электрон. текст. данные (PDF, 362 Кб). - Красноярск : СФУ, 2019. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-193738836.pdf>
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2008.
7. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для студентов педвузов. - 2-е изд. – М., 2009.
8. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. – 583 с.
9. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010.
10. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2010. – 476 с. 7. Рубинштейн. С. Л. Основы общей психологии: учеб. - СПб.: Питер, 2008. - 712 с.
11. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология». Т. 1 / А. И. Савенков. – М., 2019

Дополнительная литература:

12. Современная педагогическая психология. Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
13. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_09.12.2020/i-936147373.pdf
14. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка., Лань, 2013. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35291
15. Педагогическая психология. Педагогическая практика. Рефлексивные действия на уроках математики в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов для проектирования учебной деятельности и реализации педагогических практик] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и

социологии ; сост.: В. Г. Васильев, Ю. А. Ерохина, Ю. Ю. Миндрин. - Электрон. текст. данные (PDF, 362 Кб). - Красноярск : СФУ, 2015.

Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-193738836.pdf>

16. Педагогическая практика. Оценка метапредметных образовательных результатов в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. В. Г. Васильев [и др.]. - Электрон. текст. данные (PDF, 974 Кб). - Красноярск : СФУ, 2015. - 34 с. - Загл. с титул. экрана. - Изд. № 2015-Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-958526086.pdf>.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование. Психология. <http://www.humanities.edu.ru/>

2. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Библиотека (учебные и учебно-методические материалы). Книги. <http://www.ict.edu.ru/> 3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. <http://www.gnpbu.ru/>

4. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru/>

6. Библиографическая информация о печатных изданиях России. <http://www.knigainfo.ru/>

7. Публичная Интернет-библиотека. <http://www.public.ru/>

4. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Важным видом учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания аспирантов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Аспирантам важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт аспиранта с преподавателем.

Самостоятельная работа включает две составные части:

аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная. Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы;
- осмысление изучаемой литературы;

- работа в информационно-справочных системах; аналитическая обработка текста конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

5.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине предусмотрено использование и свободное владение ИТ: табличный процессор (например, Microsoft Office Excel), текстовый процессор (например, Microsoft Office Word), программа подготовки и просмотра презентаций (например, Microsoft Office PowerPoint).

5.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Научная библиотека Сибирского федерального университета <http://bik.sfu-kras.ru/>

База данных «ИРБИС-КОРПОРАЦИЯ красноярских библиотек» <http://irbis.kraslib.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Поисковый ресурс "Гугл академия": <https://scholar.google.ru/>

Научная электронная библиотека "Киберленинка": <https://cyberleninka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы исследования в психологии и образовании» имеется в полном объеме в ФГАУ ВО «Сибирский федеральный университет» и включает:

- лекционные аудитории, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет;
- аудитории для семинаров, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет и мебель трансформенного типа;
- библиотеку, с выходом к базам данным и Интернет, локальную сеть СФУ, компьютерно-интегрированными рабочими местами. Так же в библиотеке открыт лицензионный электронный доступ к литературе основных издательств научной и учебной литературы России;

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft Office PowerPoint.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.

Структура аннотации к рабочей программе дисциплины (модуля)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Спец.предмет (наименование дисциплины)

Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания является освоение закономерностей и механизмов развития психологической науки, формирование общих представлений о целях и задачах педагогической психологии, психодиагностики.

Задачами изучения дисциплины являются:

Изучить общие закономерности, принципы, этапы становления психологии как науки

Дать представление о предмете, объекте, основных понятиях педагогической психологии, психологии цифровых образовательных сред, их структуре

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): общая трудоемкость дисциплины - 108 ак. часов (3 з.е.), включая занятия лекционного типа - 18 ак. часов, занятия семинарского типа - 18 ак. часов, самостоятельную работу аспирантов - 36 ак. часа.

Основные разделы:

Предмет и задачи педагогической психологии.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

Современные теории обучения

Психодиагностическая деятельность в образовательной среде

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной программы аспиранты будут:

Знать объект, предмет, методы педагогической психологии, ее основные понятия;

Уметь применять методы исследования педагогической психологии, психодиагностики;

Владеть теоретико-методологическим и историческим анализом основных понятий, концепций педагогической психологии, психодиагностики.

Форма промежуточной аттестации зачет