Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института педагогики, психологии и социологии
_____ О.В. Волкова
подпись инициалы, фамилия
«_____» _____ 2023 г.
ИППС СФУ
институт, реализующий программу аспирантуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психология личности
(наименование)

Группа научных специальностей 5.3 Психология
шифр и наименование

Научная специальность 5.3.7 Возрастная психология

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

Группа научных специальностей /научная специальность
5.3 Психология / 5.3.7 Возрастная психология
шифр и наименование

Программу составили
фамилия, инициалы, подпись

Ростовцева М.В.
фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.
фамилия, инициалы, подпись

«____»_____2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) _____

«____» _____ 2023 г. протокол № _____

Заведующий кафедрой (выпускающей) док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.
фамилия, инициалы, подпись

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
«____» _____ 20___г. протокол № _____

Заведующий кафедрой док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.

Внесенные изменения утверждаю:
Директор ИППС О.В. Волкова
фамилия, инициалы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Цель изучения дисциплины: формирование общего представления о существующих в психологической науке зарубежных и отечественных теориях личности, для научного самоопределения студентов и наиболее эффективной профессиональной работы с личностными проблемами человека.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

1. сформировать у студентов представление о различных направлениях современной психологии, разнообразии психологических концепций, школ, подходов наиболее крупных представителей персонологии.

2. сформировать у студентов умение критически сравнивать теории личности.

3. ознакомить студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическими, теоретическими и эмпирическими уровнями научного знания

.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате освоения дисциплины аспиранты будут:

- Знать основные теории личностного развития;

Уметь применять критичный подход к пониманию концепций и теорий развития личности;

Уметь анализировать собственные личностные характеристики;

Владеть многообразием методов исследования личности и включатьих в практику их использования;

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина относится к факультативной компоненте учебного плана и реализуется в 4 семестре.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр			
		4			
Общая трудоемкость дисциплины	**3 (108)**	**3 (108)**			
Контактная работа с преподавателем:	**36**	**36**			
занятия лекционного типа	18	18			
занятия семинарского типа	18	18			
в том числе: семинары практические занятия	18	18			
другие виды контактной работы					
Самостоятельная работа аспирантов:	**72**	**72**			
изучение теоретического курса (ТО)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад.час)	Занятия семинарского типа (Семинары и/или Практические занятия (акад.час))	Самостоятельная работа, (акад.час),
1	2	3	4	5
	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	4	4	20
	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	10	8	30
	Психология индивидуальности	4	6	22

3.2 Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	Особенности познавательной ситуации изучения личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Проблема развития личности. Человек и его место в различных системах. Методы исследования личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Соотношение социального и биологического в личности. Соотношение понятия личность и конкретная личность. Соотношение номотетического и идеографического подходов к личности.	4	0
2	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	Теории личности в отечественной психологии - деятельностный подход в понимании личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев др.), «диалогическая» модель понимания личности (М.М. Бахтин), теория личности с позиций категориального анализа психологии (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский), концепция развивающейся личности (А.В. Петровский), концепция отношений личности А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, функционально-динамическая концепция, К.К. Платонова, подход Д.А. Леонтьева, историко-эволюционный подход к	10	0

		пониманию личности (А.Г. Асмолов), системно-уровневая концепцияличности (Л.И. Анцыферова). Общая характеристика основных классификаций зарубежных концепций личности. Рассмотрение личности в психоанализе, психосинтезе (З.Фрейд, К. Юнг, Р.Ассаджиоли). Понимание личности с точки зрения индивидуальной психологии (А. Адлер). Типологический подход (Э. Кречмер, У. Шелдон). Теория черт (Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Автор первого определения личности и теоретик диспозиционального подхода (Г. Олпорт). Подходы к изучению личности К. Левина, Дж. Келли, Дж. Мида. Гуманистическая психология, и ее экзистенциальная парадигма: А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм, Дж. Бюдженталь. Обзор позиций ведущих теоретиков по девяти основным положениям, касающихся природы человека и позиции персонологов по шести главным критериям для оценки теорий личности (верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость) Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности в зарубежной психологии. Пять проблемных областей для достижения лучшего понимания личности человека		

3	Психология индивидуальности	Общая характеристика индивидуальности. Анализ понятий «индивид», «субъект», «социальный индивид», «личность», «индивидуальность». Традиции понимания индивидуальности в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Нормальное и анормальное развитие личности. Психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Идеографические методы исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (Кеттелл), биографический метод, каузометрический анализ и обобщение документальных материалов (Маслоу, Теплов), этологические исследования (Лазурский), феноменологический метод, техника репертуарных решеток (Дж. Келли). Продуктивные проявления индивидуальности: персонализация я, самореализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Разработка представлений о структуре «Я». Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Жизненный путь человека как история	4	0

		индивидуальности. Влияние жизненного пути на его онтологическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития индивида, личности, индивидуальности Движущие силы и условия развития личности. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости.		

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий[1]	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности. Соотношение понятий структуры и системы. Осмысленная разработка проблемы структуры личности с общетеоретических позиций в работах К.К. Платонова, Г. Айзенка. Подходы к структуре личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, В.С. Мясищев, А.Н. Сухов, А.А.Дергач). Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черты как структурной единицы	4	4

		личности (Г. Олпорт, Р. Кеттелл). Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт.Стратегии изучения психологической организации личности: конституционально-метрическая, «факторная», «блочная», мотивационно-динамическая, поведенческо-интеракционистская.		
2	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	Теории мотивации в психологии. Структура потребностно - мотивационной сферы. Основные характеристики человеческих потребностей. Классификации потребностей в отечественной и зарубежной психологии. Основные концепции потребностей (А. Маслоу, В. Франкл, С. Мадди, В.А. Ядов). Личность и отношения человека. Анализ понятия «направленность». Смысловое и действенное поле. Порождение смысловых образований. Механизмы смыслообразования: мотивационный, диспозиционный, атрибутивный. Личностный смысл и смысловая установка, осознанность смысловых образований. Личностные ценности. Функции смысловых образований. Способ отношения к другому человеку как центральная смыслообразующая характеристика человека. Уровни смысловой сферы личности. Проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.	8	8
3	Психология		6	6

	индивидуальности			

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы аспирантов разработан онлайн-курс «Психология личности», включающий в себя 14 уроков, 3 часа видео, 50 тестов, интерактивные задачи. Разработано учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Психология личности»: учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), включающий: рабочую программу, тексты лекций, презентационные материалы, учебно-методические материалы по организации семинарских занятий и самостоятельной работе аспирантов; фонды оценочных средств.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности.: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018. - 251 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
3. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2013. - 368 с.
5 - 368 с.
4. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с.
5. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова. - РнД: Феникс, 2015. - 109 с.
6. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
7. Галасюк, И.Н. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие / О.В. Краснова, И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - СПб.: ИПЦ КАРО, 2011. - 320 с
8. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебное пособие / П.С. Гуревич. - М.: Юнити, 2013. - 559 с.
9. Дерябин, В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - М.: ЛКИ, 2016. - 202 с.

Дополнительная литература:

10. Калина, Н.Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. - М.: Академический проект, 2015. - 214 с.
11. Калина, Н.Ф. Психология личности / Н.Ф. Калина. - М.: Академический проект, 2015. - 214 с.

12. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том iii: психология личности: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 739 с.
13. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с
14. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: Инфра-М, 2015. - 32 с.
15. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: Инфра-М, 2017. - 400 с.
16. Познышев, С.В. Криминальная психология: Преступные типы.О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в ча / С.В. Познышев. - М.: Инфра-М, 2016. - 128 с.
17. Реан, А.А. Психология личности / А.А. Реан.. - СПб.: Питер, 2013. – 288
18. Старовойтенко, Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений / Е.Б. Старовойтенко. - М.: Академический проект, 2004. - 256 с.
19. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2016. - 575 с.

20. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Онлайн-курс «Психология личности»: https://stepik.org/course/82795/

Библиотеки

- Подборка электронных книг по психологии в "Библиотеке Мошкова"
- Флогистон: Психология из первых рук
- Публикации сайта "Мир психологии"
- Психея (Психологический факультет Самарского университета) Объемное собрание книг, учебников, словарей, и статей по психологии.

Электронные собрания статей

- Сайт "Психология" (psy.rin.ru) Этот ресурс содержит публикации, которые ориентированы на приобщение к психологической науке и практике всех заинтересованных пользователей Интернета.
- Психотерапия и консультирование Авторские статьи по психологии и психотерапии
- Сайт А.Я. Психология (azps.ru) Подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности.
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете", размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

Интернет – издания и web-версии периодики по психологии

- Московский психологический журнал

16. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Освоение курса требует систематического изучения всех тем модулей в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Важным видом учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания аспирантов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения

программного материала в ходе самостоятельной работы. Аспирантам важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационным модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт аспиранта с преподавателем.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала

При самостоятельной работе следует использовать:

- конспекты лекций;
- учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Аспиранту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации.

3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

5.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине предусмотрено использование и свободное владение IT: табличный процессор (например, Microsoft Office Excel), текстовый процессор (например, Microsoft Office Word), программа подготовки и просмотра презентаций (например, Microsoft Office PowerPoint).

5.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Научная библиотека Сибирского федерального университета - http://bik.sfu-kras.ru/

База данных «ИРБИС-КОРПОРАЦИЯ красноярских библиотек» - http://irbis.kraslib.ru/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/

Поисковый ресурс "Гугл академия": https://scholar.google.ru/

Научная электронная библиотека "Киберленинка": https://cyberleninka.ru/

4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы исследования в психологии и образовании» имеется в полном объеме в ФГАУ ВО «Сибирский федеральный университет» и включает:

- лекционные аудитории, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет;
- аудитории для семинаров оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет и мебель трансформенного типа;
- библиотеку, оборудованную по последнему слову техники, с выходом в Интернет, локальную сеть СФУ, компьютерно-интегрированными рабочими местами. Так же в библиотеке открыт лицензионный электронный доступ к литературе основных издательств научной и учебной литературы России;
- компьютерные классы;
- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft Office PowerPoint.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.