

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

*Директор института педагогики,
психологии и социологии*



подпись

О.В. Волкова
инициалы, фамилия

« _____ » _____ 2023 г.

ИППС СФУ
институт, реализующий программу аспирантуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина

Психодиагностика
(наименование)

Группа научных специальностей

5.3 Психология
шифр и наименование

Научная специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

Группа научных специальностей / научная специальность

5.3 Психология / 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

шифр и наименование

Программу составили

фамилия, инициалы, подпись

Новопашина Л.А.



фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.

фамилия, инициалы, подпись

«15__» ноября 2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) _____

«15»_ноября 2023 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой (выпускающей) док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова

фамилия, инициалы, подпись

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

«__» _____ 20__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ИППС О.В. Волкова



фамилия, инициалы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Целью дисциплины является дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате освоения дисциплины аспиранты будут:

Знать современные проблемы и тенденции развития психодиагностики; возможности современных методов психологического исследования; состояние существующей социокультурной среды;

Уметь использовать психодиагностические методики в психологическом исследовании;
Владеть навыками прогнозирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть навыками прогнозирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина относится к образовательной компоненте учебного плана. Дисциплина читается в 4семестре.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)			
Контактная работа с преподавателем:	36	36			
занятия лекционного типа	18	18			
занятия семинарского типа	18	18			
в том числе: семинары практические занятия					
другие виды контактной работы					
Самостоятельная работа аспирантов:	72	72			
изучение теоретического курса (ТО)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа (Семинары и/или Практические занятия (акад. час))	Самостоятельная работа, (акад. час),
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	6	6	24
2	Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики	6	6	24
3	Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	6	6	24

В таблице указываются наименования модулей (тем, разделов) В столбцах, обозначающих предусматриваемые виды занятий, проставляется количество часов.

3.2 Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	Введение в психодиагностику История психодиагностики Профессионально-этические нормы и стандарты в психодиагностике	6	
2.	Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики	2. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность Надежность и точность психодиагностических измерений Валидность и	6	
	Раздел 3 Психодиагностические методики и деятельность практического	Классификация методов психодиагностики Логика психодиагностической Деятельности Современные информационные	6	

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностик и	Введение в психодиагностику История психодиагностики Профессионально-этические нормы и стандарты в психодиагностике	6	

2.	Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики и	2. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность Надежность и точность психодиагностических измерений Валидность и достоверность 1. психодиагностических измерений	6	
	Раздел 3 Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению	Классификация методов психодиагностики Логика психодиагностической Деятельности Современные информационные 2. технологии в психодиагностике		

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы аспирантов разработано учебно-методическое обеспечение по дисциплине «психодиагностика»: учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), включающий: рабочую программу, тексты лекций, презентационные материалы, учебно-методические материалы по организации семинарских занятий и самостоятельной работе аспирантов; фонд оценочных средств.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.1 Основная литература

1. Психодиагностика: практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины, Министерство образования и науки РФ ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2022. - 225 с. : схем., табл. - ISBN 978-5- 906131-40-9 [Электронный ресурс].URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461432> (08.09.2017).

2. Психодиагностика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (08.09.2017).

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2022. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683> (08.09.2017).

1.2 Дополнительная литература

4. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 333 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551> (08.09.2017).

5. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> (08.09.2017).

6. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - М. : Лаборатория книги, 2022. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228> (08.09.2017).

7. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (08.09.2017).

Официальные издания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2023 г. № 946.

Справочно-библиографические издания

Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты : учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 159 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344>
Краткий психологический словарь / [авт.-сост.: С.Я. Подопрigора, А.С.

Подопригора]. - Изд. 2-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 317 с.
Справочник практического психолога / Н.Н. Ежева– М. : Ростов н/Д: Феникс, 2011.

- 381 с. - ISBN 978-5-222-18029-7; [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271553 (24.12.2015).

Специализированные периодические издания

Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / издается с 1955 г. // Режим доступа: www.vorpsy.ru

Социально-гуманитарные знания [Текст]: научно-образовательное издание перечня ВАК / издается с 1973 г. // Режим доступа: <http://socgum-zhurnal.ru> // Электронная версия журнала в Научной электронной библиотеке; режим доступа: www.elibrary.ru

Научная библиотека Сибирского федерального университета - <http://bik.sfu-kras.ru/>

4. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами аудиторной работы являются лекционные и семинарские занятия. Их цель - расширить базовые знания аспирантов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Аспирантам важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала

При самостоятельной работе следует использовать:

- конспекты лекций;
- учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Аспиранту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации аспиранта.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

5.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине предусмотрено использование и свободное владение ИТ: табличный процессор (например, Microsoft Office Excel), текстовый процессор (например, Microsoft Office Word), программа подготовки и просмотра презентаций (например, Microsoft Office PowerPoint).

5.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Научная библиотека Сибирского федерального университета - <http://bik.sfu-kras.ru/>

База данных «ИРБИС-КОРПОРАЦИЯ красноярских библиотек» - <http://irbis.kraslib.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

Поисковый ресурс "Гугл академия": <https://scholar.google.ru/>

Научная электронная библиотека "Киберленинка": <https://cyberleninka.ru/>

Социально-гуманитарное и политологическое образование. Психология. <http://www.humanities.edu.ru/>

Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Библиотека (учебные и учебно-методические материалы). Книги. <http://www.ict.edu.ru/> 3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. <http://www.gnpbu.ru/>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru/>

Библиографическая информация о печатных изданиях России. <http://www.knigainfo.ru/>

Публичная Интернет-библиотека. <http://www.public.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы современной педагогической психологии» имеется в полном объеме в ФГАУ ВО «Сибирский федеральный университет» и включает:

- лекционные аудитории, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет;
- аудитории для семинаров, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет и мебель трансформенного типа;
- библиотеку, оборудованную по последнему слову техники, с выходом в Интернет, локальную сеть СФУ, компьютерно-интегрированными рабочими местами. Так же в библиотеке открыт лицензионный электронный доступ к литературе основных издательств научной и учебной литературы России;

- компьютерные классы;
- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft Office PowerPoint.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психодиагностика (наименование дисциплины)

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи изучения дисциплины.

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;

- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики;

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;

- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности;

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): общая трудоемкость дисциплины - 108 ак. часа (3 з.е.), включая занятия лекционного типа - 18 ак. часов, занятия семинарского типа - 18 ак. часов, самостоятельную работу аспирантов - 72 ак. часа.

Основные разделы: Раздел 1. Теоретико- методологические основы психодиагностики; Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики; Раздел 3 Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению

Планируемые результаты обучения: знание современных методов психологического исследования; состояние существующей социокультурной среды; умение использовать психодиагностические методики в психологическом исследовании; владеть навыками прогнозирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Форма промежуточной аттестации зачет