Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППС
И. А. Ковалевич
«___» _____ 2022 г.
Институт педагогики, психологии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Научно-исследовательский семинар

Группа научных специальностей 5.8. Педагогика

Научная специальность 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям)

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

Группа научных специальностей /научная специальность 5.8. Педагогика
Программу составили Седых Т.В._____

Заведующий кафедрой (разработчик) Смолянинова О.Г. _____
«22» марта 2022 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) информационных технологий обучения и непрерывного образования
«22» марта 2022 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей) Смолянинова О.Г _____

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Целью освоения дисциплины является совершенствование компетенций аспирантов, связанных с постановкой и решением исследовательских задач в области образования, а также приобретением опыта проектирования и проведения прикладных педагогических исследований.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

− ознакомление с терминологией в сфере организации научных исследований (понятия «научное исследование», «педагогическое исследование», «исследовательская деятельность» и др.);

− овладение методами и инструментами проектирования и проведения прикладных педагогических исследований;

− проектирование и проведение аспирантами прикладного педагогического исследования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

-знать:

—основные термины в сфере организации научных исследований (понятия «научное исследование», «педагогическое исследование», «исследовательская деятельность» и др.);

—методологию проектирования и проведения прикладного педагогического исследования;

—теоретические и эмпирические методы проектирования и проведения прикладного педагогического исследования.

-уметь:

—проектировать и проводить прикладное педагогическое исследование в области научной специальности;

-владеть:

—теоретическими и эмпирическими методами проектирования и проведения прикладного педагогического исследования.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина является дисциплиной образовательного компонента учебного плана.

Дисциплина изучается на первом и втором курсе, содержательно связана с дисциплиной «Методология научного исследования и обработка экспериментальных данных».

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

Дисциплина реализуется с применением системы управления курсами Moodle. На платформе https://e.sfu-kras.ru/ создается электронный обучающий курс «Научно-исследовательский семинар».

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр	
		2	3
Общая трудоемкость дисциплины	**4 (144)**	**2(72)**	**2(72)**
Контактная работа с преподавателем:	**0,66(24)**	**0,33(12)**	**0,33(12)**
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа	0,66(24)	0,33(12)	0,33(12)
в том числе: семинары практические занятия	0,66(24)	0,33(12)	0,33(12)
другие виды контактной работы			
Самостоятельная работа аспирантов:	**3,33(120)**	**1,66(60)**	**1,66(60)**
изучение теоретического курса (ТО)			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад.час)	Занятия семинарского типа (Семинары и/или Практические занятия (акад.час))	Самостоятельная работа, (акад.час),
1	2	3	4	5
1	Проектирование замысла прикладного педагогического исследования		12	60
2	Проектирование прикладного педагогического исследования		12	60

3.2 Занятия лекционного типа.

Учебным планом не предусмотрены

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела Дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1.	1	Диагностика уровня исследовательских компетенций аспирантов. Выявление образовательного запроса в области проектирования и разработки прикладных педагогических исследований. Обсуждение замыслов диссертаций аспирантов	4	4
2.	1	Анализ перспективных направлений развития педагогической науки и практики, обзор передовых отечественных и зарубежных научных публикаций. Построение карты перспективных направлений исследований по научной специальности	4	4
3.	1	Обсуждение и корректировка замыслов исследований аспирантов в аспекте применения передовых технологий науки и техники	4	4
4.	2	Подготовка и представление обзора теоретических источников по проблеме исследования. Разработка плана и написание двух теоретических параграфов	4	4
5.	2	Подготовка и представление плана опытно-экспериментальной работы. Обсуждение факторов, влияющих на выбор методов опытно-экспериментальной работы.	4	4
6.	2	Представление проекта прикладного педагогического исследования, в том числе его теоретической части. Взаимное рецензирование работ аспирантами.	4	4

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

1. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «образование и педагогические науки». / Шипилина Л. А. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-8268-2154-1 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. - Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. - 179 с.
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным специальностям / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова ; Моск. гор. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. : табл. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр. в конце глав и в подстрочных примеч. - ISBN 978-5-534-02890-4
3. Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / Дудяшова В. П. - Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-8285-1132-7 : Б. ц. - Текст : непосредственный.
4. Пещеров, Г. Методология научного исследования. Учебное пособие / Г. Пещеров, О. Слоботчиков. - Электрон. текст. дан. (0.5 MB)col. - [Б. м. : б. и.], печ.20181014160325.0 (ООО "ЛитРес"). - 314 с. : ил ; 526570 байт. - ISBN 978-5-9500469-0-2
5. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. - Москва : МПГУ, 2016. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0400-0 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература:

1. Абовский, Н. П. Методология научного творчества. Научиться исследовать и изобретать [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. П. Абовский ; Сиб. федерал. ун-т, Инженерно-строит. ин-т. - Красноярск : СФУ, 2011. - 268 с. : ил.
2. Бучило, Н. Ф. История и философия науки [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - Москва : Проспект, 2014. - 427 с.
3. Вальяно, М. В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов по направлению "Экономика" и специальностям (профилям подготовки) "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение" и "Мировая экономика" / М. В. Вальяно ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва :

Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - (Философия). – Режим доступа: http://www.znanium.com.
4. Винограй, Э. Г. Системно-диалектический подход: теория и методология [Текст] : монография / Э. Г. Винограй ; Кемер. технол. ин-т пищевой пром-сти. - Кемерово : [б. и.], 2014. - 307 с.
5. Галицкий, В. И. Современное мировоззрение или философия реальности [Электронный ресурс] / В. И. Галицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 126 с. : рис., табл.
6. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки и специальности "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - Москва : Издательский центр "Академия", 2011. - 237 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология).
7. Идеи и числа. Основания и критерии оценки результативности философских и социогуманитарных исследований [Текст] : [сборник]. - Москва : Прогресс- Традиция, 2016. - 270 с. : табл.
8. История и философия науки. Онтологические основания гуманитарного знания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для семинарских занятий [для магистрантов и аспирантов филологов, лингвистов, культурологов, искусствоведов, психологов, социологов] / Сиб. федер. ун-т, Гуманитар. ин-т ; сост. Е. В. Григоренко. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 770 Кб). - Красноярск : СФУ, 2015. - 70 с.
9. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 10-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 376 с. : рис., табл. - (Психология).
10. Канке, В. А. Методология научного познания [Текст] : учебник для магистров / В. А. Канке. - Москва : ОМЕГА-Л, 2014. - 255 с. : рис., табл. - (Бакалавр - Магистр).
11. Касавин, И. Т. Социальная эпистемология. Фундаментальные и прикладные проблемы [Текст] = Social Epistemology. Basic and Applied Problems / И. Т. Касавин. - Москва : Альфа-М, 2013. - 557 с. - (Библиотека журнала "Эпистемология & философиянауки")
12. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2012. - 216 с. : табл., ил.
13. Козьяков, Р. В. Методы и методики диагностики эмоций [Электронный ресурс] / Р. В. Козьяков ; отв. ред. Н. Соломадина. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. : рис.
14. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 264 с. : схем., табл. - (Высшее образование: Магистратура).
15. Лупандин, В. И. Математические методы в психодиагностике [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030300 "Психология" / В. И. Лупандин ; Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина. Институт

социальных и политических наук. - Екатеринбург : Уральский университет, 2012. - 87 с. : табл.
16. Мейлихов, Е. З. Зачем и как писать научные статьи [Текст] : [научно-практическое руководство] / Е. З. Мейлихов. - 2-е изд. - Долгопрудный : Интеллект, 2014. - 159 с.
17. Методология научно-исследовательской работы : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. С. И. Осипова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 729 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - (Магистратура).
18. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов программы подгот. 150400.68.01 "Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов", 260500.68.00.03 "Обработка давлением металлов и сплавов"] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Г. А. Меркулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 1,2 Мб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 69 с. - (Магистратура).
19. Мышление ученого вчера и сегодня [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; под ред. Л. А. Маркова. - Москва : Альфа-М, 2012. - 350 с. - (Библиотека журнала "Эпистемология & философия науки").
20. Наука и социальная картина мира [Текст] : к 80-летию академика В. С. Степина : [монография] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; под ред.: В. И. Аршинов, И. Т. Касавин. - Москва : Альфа-М, 2014. - 767 с. : фот. - (Библиотека журнала "Эпистемология & философия науки").
21. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 3-е. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2015. - 270 с.
22. Образовательные технологии в организации учебного процесса в высшей школе [Текст] : монография / П. А. Лучников, М. В. Носков [и др.] ; под ред. Ю. С. Перфильев. - Москва : Научный мир, 2013. - 551 с. : рис., схем., табл.
23. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие [для студентов программы подг. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. Г. Дулинец. - Красноярск : СФУ, 2013. - 101 с. : табл. - (Магистратура).
24. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред.: Е. П. Агапов, Л. С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с.
25. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. И. Герасимов [и др.]. - Москва : Форум, 2013. - 272 с.
26. Основы практической педагогики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. А. М. Аронов. - Электрон. текст. данные (PDF, 2,6 Мб). - Красноярск : СФУ, 2014. - 148 с.

27. Павловский, В. В. Социальная философия и современность [Текст] : сборник научных работ / В. В. Павловский ; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2015. - 350 с.
28. Перфильев, Ю. С. Новые формы организации учебного процесса в системе ВПО различных стран и совершенствование методов проектирования образовательных программ [Текст] : монография / Ю. С. Перфильев, Н. В. Цугленок, Н. М. Эдвардс ; ред. Ю. С. Перфильев ; Сиб. федерал. ун-т, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2013. - 448 с.
29. Пивоев, В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров и аспирантов / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с.
30. Проектирование учебного процесса в инженерно-технической высшей школе [Текст] : монография / П. А. Лучников, А. В. Макаров [и др.] ; под ред. Ю. С. Перфильев. - Москва : Научный мир, 2014. - 329 с. : рис., схем., табл.
31. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Ю. Федоренко. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 280 Кб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 20 с.
32. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. - метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост. В. И. Лях. - Красноярск : СФУ, 2012. - 38 с. : табл.
33. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы и практ. занятий для студентов спец. 050501.65.06 «Профессиональное обучение (информатика, ВТ и компьютерные технологии)», 051000.62.18 «Профессиональное обучение (информатика и ВТ)»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. В. И. Лях. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 356 Кб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 38 с.
34. Путь в науку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. О. В. Тулякова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 182 с.
35. Ракитов, А. И. Анатомия научного знания (популярное введение в логику и методологию науки) [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. - Электрон. текстовые дан. (3,11 Мб). - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 174 с.
36. Ракитов, А. И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. - Электрон. текстовые дан. (1,20 Мб). - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 105 с.
37. Ракитов, А. И. Курс лекций по логике науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. - Электрон. текстовые дан. (1,82 Мб). - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 173 с.
38. Ракитов, А. И. Трактат о научном познании для умов молодых, пытливых и критических [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. - Электрон. текстовые дан. (3,92). - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с.

39. Свитин, А. П. НЕ-разрушающее познание: сумма онтологий [Текст] : монография / А. П. Свитин ; Сибирский федеральный университет [СФУ]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет [СФУ], 2011. - 269 с. - (Библиотека журнала СФУ. Гуманитарные науки).
40. Современные методологические стратегии: интерпретация, конвенция, перевод [Текст] : коллективная монография / Рос. акад. наук, Ин-т философии, Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам ; под общ. ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - Москва : РОССПЭН, 2014. - 526 с.
41. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование», программа 050100.68.03 «Социально-педагогическоесопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. А. К. Лукина. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 741 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 98 с. - (Магистратура).
42. Человек в мире знания [Текст] : к 80-летию Владислава Александровича Лекторского : [монография] / Рос. акад. наук. Ин-т философии, Рос. акад. наук. Ин-т науч. информации по обществ. наукам ; ред., сост. Н. С. Автономова, ред., сост. Б. И. Пружинин, науч. ред. Т. Г. Щедрина. - Москва : РОССПЭН, 2012. - 623 с. : 16 л. фот. - (Humanitas).
43. Человек. Наука. Ценности [Текст] : коллективная монография / Л. П. Завьялова [и др.] ; Сиб. федер. ун-т, Гуманитар. ин-т. - Красноярск : СФУ, 2015. - 259 с.
44. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов по группе математических и механических специальностей / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - Москва : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012. - 296 с. : ил. - (Науковедение).

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu.ru

Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elibrary.ru elibrary.ru

4. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Реализация дисциплины предполагает проведение практических занятий и организацию самостоятельной работы в электронной информационно-образовательной среде. При этом необходимо отметить, что работа в электронной среде является инновационным аналогом сочетания традиционной аудиторной и самостоятельной работы. Данный вид работы

направлен на активизацию самообразовательной деятельности студентов в ходе освоения курса посредством работы с содержанием разработанного электронного образовательного ресурса.

Практические занятия предполагают непосредственную аудиторную работу и выполнение индивидуальных заданий, которые размещены в электронном курсе. Оценка результативности участия и активности студентов в ходе практических занятий производится устно и письменно в соответствии с критериями оценки выполнения конкретного задания.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение студентами индивидуальных практических заданий, направленных на более качественное освоение учебного материала и формирование практических навыков по его применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется с помощью электронного образовательного ресурса «Научно-исследовательских семинар» в системе электронного обучения СФУ, реализованной на платформе LMS Moodle, что предоставляет студенту больше возможностей для эффективного изучения материала, преподавателю— необходимые инструменты для формирования содержания учебной дисциплины, контроля их прохождения, составления отчетов о результативности обучения, организации коммуникаций между студентами и преподавателями.

Задания оформляются в соответствии со стандартом организации СТО 4.2–07–2021 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Компьютерный набор текста выполняется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм). На первой странице печатается «Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft® Windows Professional 7 : Лиц сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

Лиц сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

8.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Программой не предусмотрено.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации и освоения данной дисциплины необходимо рабочее место, оснащенное ПЭВМ с возможностью выхода в сеть Интернет со скоростью не менее 10 мбит/с.

Структура аннотации к рабочей программе дисциплины (модуля)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Научно-исследовательский семинар

Цели и задачи дисциплины
Целью изучения дисциплины является: совершенствование компетенций аспирантов, связанных с постановкой и решением исследовательских задач в области образования, а также приобретением опыта проектирования и проведения прикладных педагогических исследований

Задачами изучения дисциплины является:
- ознакомление с терминологией в сфере организации научных исследований (понятия «научное исследование», «педагогическое исследование», «исследовательская деятельность» и др.);
- овладение методами и инструментами проектирования и проведения прикладных педагогических исследований;
- проектирование и проведение аспирантами прикладного педагогического исследования.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):
1 Проектирование замысла прикладного педагогического исследования, 2 з.е.
2 Проектирование прикладного педагогического исследования, 2 з.е.

Основные разделы:
1 Проектирование замысла прикладного педагогического исследования
2 Проектирование прикладного педагогического исследования

Планируемые результаты обучения:

-знать:

—основные термины в сфере организации научных исследований (понятия «научное исследование», «педагогическое исследование», «исследовательская деятельность» и др.);

—методологию проектирования и проведения прикладного педагогического исследования;

—теоретические и эмпирические методы проектирования и проведения прикладного педагогического исследования.

-уметь:

—проектировать и проводить прикладное педагогическое исследование в области научной специальности;

-владеть:

—теоретическими и эмпирическими методами проектирования и проведения прикладного педагогического исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет