Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»

СОГЛАСОВАНО
Директор Института педагогики,
психологии и социологии

_____ О.В. Волкова
подпись, инициалы, фамилия
«28» 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Методология социальных наук
Группа научных специальностей	5.4 Социология
Научная специальность	5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы

Красноярск 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

Группа научных специальностей /научная специальность
5.4 Социология / 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы

шифр и наименование

Программу составили
к.филос.н., доцент Львов Д.В._____
фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) Труфанов Д.О.
фамилия, инициалы, подпись

«09» 02 2024 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) социологии
«09» февраля 2024 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой (выпускающей) к.соц.н., доцент Труфанов Д.О._____

Дополнения и изменения в учебной программе на 2025/2026 учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры №4
«09» 02 2024 г. протокол № _____

Заведующий кафедрой
_____

Внесенные изменения утверждаю:
Директор ИППС ____ Волкова О.В._____
фамилия, инициалы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Формирование у аспирантов навыков философского и философско-методологического анализа социального знания.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Ознакомление аспирантов с содержанием и спецификой социального знания; с понятийным аппаратом и методологическими проблемами исследования социальной реальности; с современными методологическими направлениями (доктринами, парадигмами) в сфере общественных наук; формирование умений и навыков философско-методологического анализа социальных теорий.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен быть способен осуществлять критический анализ научных проблем и на основе знания методологии вырабатывать стратегию действий.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для изучения данной дисциплины студентам необходимо усвоить основные философские концепции человека и общества в рамках обществоведческих дисциплин бакалавриата по направлению «социология». Дисциплина является интегрирующей и метаметодологической для таких наук об обществе, как социология, история, политэкономия, теории социальных коммуникаций, политология, социальная психология, социальная антропология. Предмет дисциплины пересекается с предметами философии, социальной философии, философии науки и других гуманитарных дисциплин.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина преподается на русском языке.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.часов)	Семестр			
		3			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа с преподавателем:	**10**	**10**			
занятия лекционного типа	10	10			
занятия семинарского типа					
в том числе: семинары					
практические занятия					
практикумы					
лабораторные работы					
другие виды контактной работы					
в том числе: курсовое проектирование					
групповые консультации					
индивидуальные консультации					
иные виды внеаудиторной контактной работы					
Самостоятельная работа обучающихся:	**98**	**98**			
изучение теоретического курса (ТО)	98	98			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)					
курсовое проектирование (КР)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад.час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад.час),
			Семинары и/или Практические занятия (акад.час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад.час)	
1	2	3	4	5	6
1	**Модуль 1. Специфика социальных наук, их генезис и место в системе научных дисциплин.**	**2**			**30**
1.1	Социокультурные факторы формирования социальных наук в XVIII-XIX вв.				20
1.2	Методологические антитезы в социальных науках				10
2	**Модуль 2. Объяснения и законы в социальных науках. Классификации и типологии.**	**2**			**20**
2.1	Объяснение как функция науки.	1			10
2.2	Проблема понимания в методологии социальных наук.	1			10
3	**Модуль 3. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках**	**4**			**28**
3.1	Классические теории социальной динамики	2			10
3.2	Модели человека в социальных науках	2			18
4	**Модуль 4. Критерии научности и проблема истины в социальном познании.**	**4**			**20**
4.1	Концепт истины в социальном знании	2			10

4.2	Неофункционализм. Поворот от модернистких методологических проектов к постмодерну	2			10
	Всего	10			98

3.2 Занятия лекционного типа

Указывается название модулей, тем (разделов) лекционных занятий дисциплины, их содержание и объем.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий[1]	Объем в акад.часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
1	**Модуль 1. Специфика социальных наук, их генезис и место в системе научных дисциплин.**		**0**	
	Тема 1. Социокультурные факторы формирования социальных наук в XVIII-XIX вв.	Социокультурные факторы формирования социальных наук в XVIII-XIX вв. Концепции генезиса дисциплин социально-гуманитарного цикла. Специфика предмета и метода социальных наук. Методологические проблемы междисциплинарных исследований в социальных науках.	0	

[1] В случае применения ЭО и ДОТ после наименования занятия ставится звездочка «*» с указанием места проведения занятия: (А) – в аудитории, (О) – онлайн занятие в ЭИОС.

	Тема 2. Методологические антитезы в социальных науках	«Сквозные» методологические антитезы в социальных науках: эмпирическое - теоретическое, материализм – идеализм, сциентизм – антисциентизм, рационализм – иррационализм, детерминизм – индетерминизм. Объективное и субъективное в социальном познании. Проблема ценностей. Природа ценностей и их роль в социальном познании. Методологические, этические и идеологические ценности. Новоевропейский идеал ценностно-нейтральной науки. «Гильотина Юма». Роль ценностей в неокантианской методологии гуманитарных наук. Принцип «свободы от оценок» в методологии социального познания М. Вебера.	0	
2	**Модуль 2. Объяснения и законы в социальных науках. Классификации и типологии.**		**2**	
	Тема 3. Объяснение как функция науки.	Объяснение как функция науки. Цель социальных наук: объяснить человеческое социальное действие и результаты социального действия. Основные виды объяснения: объяснение через закон, функциональное объяснение, рациональное объяснение, объяснение через рассказ. Понятие класса и метод классификации. Искусственные и естественные классификации в социальных науках. Класс и тип. Типологические процедуры.	1	
	Тема 4. Проблема понимания в методологии социальных наук.	Проблема понимания в методологии социальных наук. М. Вебер и «понимающая социология». Метод понимания в феноменологической социологии. Герменевтика: «близкие к опыту» и «далекие от опыта» понятия и объяснения. Методология «идеальных типов»: М. Вебер, А. Шюц. Идеальный тип и модель. «Понимающее объяснение» (М. Вебер, А. Шюц) и структурно-функциональное объяснение (Э. Дюркгейм). Различия экономического и социологического объяснений человеческого действия.	1	
3	**Модуль 3. Философско-методологические направления и традиции в социальных науках**		**4**	

	Тема 5. Классические теории социальной динамики	Позитивистские, марксистские, неокантианстские, структуралистские теории общества. Понятие о критическом и конструктивном рационализме. Классические теории социальной динамики (Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, К. Ясперс). Различие между биологической и социальной/культурной моделями эволюции. Значение эффекта непреднамеренных последствий.	2	
	Тема 6. Модели человека в социальных науках	Модели человека в социальных науках. Социальное познание и «природа человека»: классические подходы. Формирование модели «экономического человека» и ее характеристики. "Одномерный человек" Г. Маркузе; К. Хорни: самоотчуждение личности в культуре, невроз как иррациональный защитный механизм, великие неврозы нашего времени. «Социологический человек» (К. Маркс, Р. Дарендорф). З. Фрейд: социальные явления как трансформация (сублимация) бессознательных психических явлений, религия как коллективный невроз. Неофрейдиизм: типология социальных характеров и проект "здорового общества" Э.Фромма; «психологический человек» (В. Парето, К. Юнг). Феноменологический подход. Человеческая субъективность как исходный элемент социальной реальности. Феноменологическая структура жизненного мира человека. Социология повседневности А. Щюца: "я", "мы" и "другие". Проблема реалистичности моделей человека в социальном познании.	2	
4	**Модуль 4. Критерии научности и проблема истины в социальном познании.**		**4**	

	Тема 7. Концепт истины в социальном знании	Концепт истины в социальном знании и условия его использования. Плюрализм и социологическое требование отказа от монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм и проблема истины в социальных науках. К. Поппер: принципы верифицируемости и фальсифицируемости научного знания. Идеология и социальное знание: концепции К. Маркса, К. Мангейма и др. Понятие «критической теории» (Франкфуртская школа). Современные трактовки идеологии. Повышение роли социального знания в обществе.	2	
	Тема 8. Неофункционализм. Поворот от модернистких методологических проектов к постмодерну	Неофункционализм. Идейные истоки и методологические установки. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса: жизненный мир человека против институтов экономики и власти, способы социальной интеграции, культурный потенциал общества и мораль, прагматический и моральный дискурсы в социальных взаимодействиях. Системная теория Н. Лумана: сегментарный и стратифицированный типы общества, функциональная дифференциация общества и культура, гетерогенность социальных групп как условие социального прогресса. Поворот от модернистких методологических проектов к постмодерну: деконструкция (Ж. Деррида), децентрация (Ж. Делез, Ф. Гваттари), символический обмен и симуляция (Ж Бодрийяр).	2	

3.3 Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

3.4 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрено.

4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предпосылки формирования социальных наук в XVIII-XIX вв.
2. Объект и предмет социальных наук.
3. Специфика метода социальных наук.
4. Методологические антитезы в социальных науках.
5. Роль ценностей в социальных науках.
6. Виды объяснения в социальных науках.
7. Классификация и типологизация в социальных науках.
8. Основные принципы «понимающей социологии» М. Вебера.
9. Понимание в феноменологической социологии.
10. Классические теории социальной динамики (Г. Спенсер, К. Маркс).
11. Классические теории социальной динамики (М. Вебер, К. Ясперс).
12. Различие между биологической и социальной/культурной моделями эволюции.
13. Модель homo economicus.
14. Модель социологического человека.
15. Модель психологического человека.
16. «Жизненный мир» и проблема повседневности в феноменологии.
17. Релятивизм, психологизм, историзм и проблема истины в социальных науках.
18. «Критическая теория» в социальном познании.
19. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научного знания.
20. Идеология и социальное знание: концепции К. Маркса, К. Мангейма.
21. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
22. Системная теория Н. Лумана.
23. Деконструкция Ж. Деррида.
24. Децентрация Ж. Делеза и Ф. Гваттари.
25. Символический обмен и симуляция Ж Бодрийяра.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. М.: Мысль, 2010
2. Современная западная философия. Энциклопедический словарь. М.: Культурная революция, 2009.

3. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон, 2009.
4. Кохановский В.П. и др. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 603 с
5. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. М., 2005.
6. Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. М., 2005.
7. Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук : хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А Микешина. — М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. - 992 с.
8. Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2006.

Дополнительная:

1. Альтюссер Л. За Маркса. М., 2006.
2. Беккер Г. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории. М., 2003.
3. Бурдье П. Социальное пространство: поля и практики. М., 2005.
4. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение. М., 2006
5. Гирц Клиффорд. Интерпретация культур. М., 2004.
6. Грицков Ю.В., Павлов А.П. Начала социологии коммуникаций. Красноярск, СФУ, 2010
7. Деррида Ж. Призраки Маркса. М., 2006.
8. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. Учебное пособие. М. «проспект»,1998
9. Марков Б.В. Философская антропология. «Питер», 2008
10. Мизес Людвиг фон. Теория и история. Интерпретация социально-экономической эволюции. Челябинск, 2007
11. Назарчук А.В. Теория коммуникаций в современной философии. М.,»Прогресс», 2009
12. Поппер К. Открытое общество и его враги. М., 1992
13. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М., 2003 Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М., 2003
14. Ясперс К. Истоки истории и её цель. М., 1991
15. Ясперс К., Бодрийяр Ж. Призрак толпы. М., «Алгоритм», 2008

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека : база данных содержит рефераты и полные тексты статей, докл. конф., монографии, учебные пособия, патенты, диссертации. / Рос. фонд фундамент. исслед. (РФФИ). – Электрон. дан. (более 25 млн. науч. ст. из более 60 тыс. журн.). – Москва, 2000. – URL: http://elibrary.ru.

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс: российская научная электронная библиотека, построенная на концепции открытой науки. Обеспечивает бесплатный полнотекстовый доступ к научным публикациям, размещенным по открытой лицензии Creative Commons Attribution (CC BY). – Электрон. дан. (более 1 205 млн. науч. ст. из более 1 тыс. журн.). – Москва, 2012. – URL: http://cyberleninka.ru.

3. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по основным изучаемым дисциплинамСФУ– Электрон. дан. – Москва, 2010. – URL: http://e.lanbook.com. – Загл. с экрана.

4. Руконт: национальный цифровой ресурс [Электронный ресурс] : межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум : содержит учебники, учебные пособия, монографии, конспекты лекций, издания по основным изучаемым дисциплинам преподавателей СФУ– Электрон. дан. (853 записи). – Сколково, 2011–2016. – URL: http://rucont.ru.

5. Сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-Центр» [Электронный ресурс] // URL: http://www.levada.ru/.

6. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения // URL: https://wciom.ru/.

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система : содержит издания по основным изучаемым дисциплинам / Директмедиа Паблишинг, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН). – Электрон. дан. – Берлин ; Москва, 2010. – URL: hhttps://biblioclub.ru.

8. Экономика. Социология. Менеджмент: научно-образовательный ресурс : [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал : содержит аннотации, рецензии, полнотекстовые научные издания; гиперкниги, словари; глоссарий; учебные программы; диссертации по направлениям: экономика, социология, менеджмент, философия, государственное и муниципальное управление, а также объединяет все научные журналы по данным направлениям и другие интерактивные сервисы. – Электрон. дан. – Москва, 2001. – URL: http://www.ecsocman.edu.ru.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами статей и монографий по изучаемой теме. Процесс анализа необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала: подобранные материалы, да и сама проработка должна осуществляться дифференцировано. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к изучаемой теме, могут быть представлены

отдельными выписками. Ф. Бэкон говорил, что есть книги, которые надо только отведать, другие лучше всего проглотить и лишь немногие следует разжевать и переварить.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Рекомендуем:

– Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксировать письменно.

– Записи должны быть краткими и обозримыми, вести их следует на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне.

– Записи, как уже говорилось ранее, могут иметь форму плана, тезисов, конспектов, выписок, а также картотеки идей, цитат методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученной информации.

Примерная схема записи:

Название источника	**Основные тезисы, проблемы**	**Комментарии**
Образец	Образец	Образец

– Записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материалов, одной из обязательных форм организации умственного труда.

В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами.

Выполнение этих задач облегчается анализом литературы, который проведен студентами при отборе и первичной проработке материала и зафиксирован в конспектах и выписках. Теперь особое значение приобретает систематизация сделанных записей и собственных замечаний, предложений и предварительных выводов.

Обобщение собранного материала требует его систематизации и классификации.

В обзоре не следует стремиться к изложению всего и всякого материала, перечисляя одну за другой прочитанные статьи и книги.

Необходимо попытаться:

– раскрыть существо вопроса,

– выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана проектной работы.

Таким образом, обзор должен носить не хронологический, а проблемный характер, который следует раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам. Причем излагать свои мысли желательно простым литературным языком, используя общедоступные для понимания термины.

Содержание конспектов заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов различных теорий и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат.

Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. Надо только помнить, что цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора проектной работы, его понимание проблемы. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

8 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

1. Microsoft Office.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходима аудитория с проектором.