

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

*Директор института педагогики,  
психологии и социологии*



подпись

О.В. Волкова  
инициалы, фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

ИППС СФУ

институт, реализующий программу аспирантуры

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<u>Методология психологического исследования</u> (наименование)
Группа научных специальностей	<u>5.3 Психология</u> шифр и наименование
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

Группа научных специальностей /научная специальность

5.3 Психология / 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

шифр и наименование

Программу составили

Ростовцева М.В.

фамилия, инициалы, подпись

фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.

фамилия, инициалы, подпись

«15» ноября 2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) \_\_\_\_\_

«15» ноября 2023 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой (выпускающей) док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.

фамилия, инициалы, подпись

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ИППС О.В. Волкова

фамилия, инициалы, подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины.

Целью преподавания является создание условий для углубленного изучения методологических проблем психологии, развитие профессиональных компетенций в области теоретических и эмпирических психологических исследований.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины.

Проведение качественных психологических и психолого-педагогических психологических исследований, направленных на решение актуальных проблем человека и общества.

Овладение знаниями в области основных методологических подходов в психологии, знакомство с качественными и количественными методами, используемыми при проведении психологических исследований.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате освоения данной программы аспиранты будут:

знать методы психологии и использовать их при проведении научных исследований;

уметь проектировать и организовать теоретическое и эмпирическое исследование с использованием количественных и качественных методов в возрастной психологии;

владеть навыками организации и проведения мониторинговых исследований, разработки и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализа, обобщения и представления результатов собственной профессиональной исследовательской деятельности.

### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина относится к образовательной компоненте учебного плана и читается во втором семестре.

### 1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр			
		2			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 (72)	2 (72)			
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>					
занятия лекционного типа	9	9			
занятия семинарского типа	9	9			
в том числе: семинары практические занятия	9	9			
другие виды контактной работы					
<b>Самостоятельная работа аспирантов:</b>					
изучение теоретического курса (ТО)	54	54			

<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зачет	Зачет			
--	-------	-------	--	--	--

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа (Семинары и/или Практические занятия (акад. час))	Самостоятельная работа, (акад. час),
1	2	3	4	5
1	Специфика современного научного исследования	3	3	20
2	Основы планирования исследования в педагогической психологии	3	3	20
3	Виды программ психологического исследования в педагогической психологии, основания их выбора	3	3	14

В таблице указываются наименования модулей (тем, разделов) в столбцах, обозначающих предусматриваемые виды занятий, проставляется количество часов.

#### 3.2 Занятия лекционного типа.

*Указывается название модулей, тем (разделов) лекционных занятий дисциплины, их содержание и объем.*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме

1.	Специфика современного научного исследования в педагогической психологии	Тема 1. Специфика современного научного исследования: цели, задачи, методы, критерии научности Тема 2. Специфика, признаки и основания выделения теоретического и эмпирического уровней научного исследования	3	
2.	Основы планирования исследования в психологии	Тема 1. Задачи, этапы и способы планирования психологического исследования на теоретическом уровне Тема 2. Задачи, этапы и способы планирования психологического исследования на эмпирическом уровне	3	
3.	Виды планов психологического исследования в педагогической психологии, основания их выбора	Тема 1. Планы истинного эксперимента Тема 2. Квазиэкспериментальные планы Тема 3. Корреляционные планы	3	

3.3 Занятия семинарского типа (*названия тем – одинаковое, содержание – авторское*).

Приводится перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание, объем или делается запись: «учебным планом не предусмотрены».

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий <sup>1</sup>	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме

1.	Специфика современного научного исследования в педагогической психологии	Выделение признаков теоретического и эмпирического уровня исследования на основе анализа научной литературы. Реконструкция теоретической части исследования по анализу описания	3	
2.	Основы планирования исследования в психологии	Принципы выбора методов проверки статистических гипотез: сравнение 2х конкретных исследований. Обоснование и операционализация теоретических гипотез, процедуры их проверки в квазиэкспериментальном исследовании	3	
3.	Виды психологического исследования педагогической психологии, основания их выбора	Разработка плана эмпирического (теоретического) исследования) Анализ основных структурных компонентов плана эмпирического исследования в научных публикациях	3	

### **1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)**

Для организации самостоятельной работы аспирантов необходимо использовать учебно-методическое обеспечение по дисциплинам «Педагогическая психология», «Психодиагностика цифровых образовательных сред».

### **2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для студ. вузов по напр. и спец. психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - [Б. м.] ; Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 318 с.
2. Планирование теоретического и эмпирического исследования [Текст] :

учеб.- метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. - Красноярск : СФУ, 2013. - 48 с.

3. Солсо, Р. Л. Экспериментальная психология [Текст] = Experimental Psychology : практический курс: [учебник] / Р. Л. Солсо, М. К. Маклин. - 8-е изд., междунар. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК ; Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 272 с.

**Дополнительная литература**

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов : пер. с англ. / Р. Готтсданкер. - Москва : Академия, 2005. - 367 с.

2. Худяков, А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Худяков. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 320 с. Режим доступа : <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02366-5>.

3. Экспериментальная психология: регистрация и анализ вызванных потенциалов [Текст] : метод. рекомендации для самостоят. работы студентов бакалавров, специалистов и магистров, обучающихся по направлению "Психология" / Сиб. федерал. ун-т ; сост. И. И. Шошина. - Красноярск : СФУ, 2011. - 18 с.

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст] : учебник для вузов по направлению и специальности "Психология" / Т. В. Корнилова. - Москва : Аспект Пресс, 2003. - 381 с.

5. Машанов, А. А. Экспериментальная психология [Текст] : метод. указ. к семинарским занятиям / А. А. Машанов ; Краснояр. гос. техн. ун-т. - Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2006. - 36 с.

**Дополнительная литература:**

1. Асмолов, Александр Григорьевич. Исторический смысл кризиса культурно-деятельностной психологии / А. Г. Асмолов. - (Деятельность как действительность в определении человека и деятельность как познавательный конструкт) (Деятельность и деятельностный подход в познании человека). - Текст : непосредственный // Мир психологии. - 2014. - № 3. - С. 17-33.

2. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования / Г.М.Бреслав. - М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2010. - 496 с.

3. Выготский, Л. С. Генетические корни мышления и речи // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 2. Мышление и речь. — Москва : Педагогика, 1982. — С. 89—118.

4. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Выготский, Л. С. Психология развития. — Санкт-Петербург : Питер, 2001. — С. 56—79.

5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 3. — Москва : Педагогика, 1983. — С. 5—328.

6. Выготский, Л. С. Лекции по психологии // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 2. — Москва : Педагогика, 1982. — С. 362—465.

7. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Лабиринт, 1999. — С. 352.

8. Выготский, Л. С. Педология подростка. Избранные главы // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 4. — С. 5—242.

9.

10. Выготский, Л. С. Проблема возраста // Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. — Москва : Эксмо, 2004. — С. 5—38.

11. Выготский, Л. С. Проблема сознания // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 1. — Москва : Педагогика, 1982. — С. 156—167.

12. Выготский, Л. С. Проблема умственной отсталости // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 5. — Москва : Педагогика, 1983. — С. 231—256.
13. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Азбука, 2016. — С. 448.
14. Коул, Майкл. Культурно-историческая психология. Наука будущего = Cultural psychology. A once and future discipline : перевод с английского / Коул ; ред. О. В. Квасова ; науч. ред. Н. Н. Корж. - Москва : Когито-Центр, 1997. - 432 с.
15. Культурно-историческая психология, 2010, №1 : журнал. - Москва : Московский психолого-педагогический университет (МГППУ), 2010.
16. Михайлов Ф.Т. Проблемы метода культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2005. Том 1. № 2. С. 30–46.
17. Тюменева Ю.А. Психологическое измерение: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. А. Тюменева. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 192 с.

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Система электронных курсов LMS Moodle.

### **4. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение курса требует систематического изучения всех тем модулей в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Важным видом учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания аспирантов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Аспирантам важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт аспиранта с преподавателем.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала

При самостоятельной работе следует использовать:

- конспекты лекций;
- учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;



- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации.

## **5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### 5.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине предусмотрено использование и свободное владение ИТ: табличный процессор (например, Microsoft Office Excel), текстовый процессор (например, Microsoft Office Word), программа подготовки и просмотра презентаций (например, Microsoft Office PowerPoint).

### 5.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Научная библиотека Сибирского федерального университета <http://bik.sfu-kras.ru/>

База данных «ИРБИС-КОРПОРАЦИЯ красноярских библиотек» <http://irbis.kraslib.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Поисковый ресурс "Гугл академия": <https://scholar.google.ru/>

Научная электронная библиотека "Киберленинка": <https://cyberleninka.ru/>

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы исследования в психологии и образовании» имеется в полном объеме в ФГАУ ВО «Сибирский федеральный университет» и включает:

- лекционные аудитории, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет;
- аудитории для семинаров, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет и мебель трансформенного типа;
- библиотеку с выходом в Интернет, локальную сеть СФУ, компьютерно-интегрированными рабочими местами. Так же в библиотеке открыт лицензионный электронный доступ к литературе основных издательств научной и учебной литературы России;
- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft Office PowerPoint.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.