Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института педагогики, психологии и социологии
_____ О.В. Волкова
подпись инициалы, фамилия
«_____» _____ 2023 г.
ИППС СФУ
институт, реализующий программу аспирантуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Методология психологического исследования
(наименование)

Группа научных специальностей 5.3 Психология
шифр и наименование

Научная специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

Группа научных специальностей /научная специальность
5.3 Психология /5.3.1. Общая психология, психология личности
шифр и наименование

Программу составили
фамилия, инициалы, подпись

Ростовцева М.В.
фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.
фамилия, инициалы, подпись

«15»ноября 2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) Психологии развития и консультирования
«15» ноября 2023 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой (выпускающей) док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова
фамилия, инициалы, подпись

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
«____» _____ 20___г. протокол № _____

Заведующий кафедрой док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.

Внесенные изменения утверждаю:
Директор ИППС О.В. Волкова
фамилия, инициалы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Целью преподавания является создание условий для углубленного изучения методологических проблем общей психологии, психологии личности, истории психологии, развитие профессиональных компетенций в области теоретических и эмпирических психологических исследований.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

Проведение качественных психологических и психолого-педагогических психологических исследований, направленных на решение актуальных проблем человека и общества.

Овладение знаниями в области основных методологических подходов в психологии, знакомство с качественными и количественными методами, используемыми при проведении психологических исследований.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате освоения данной программы аспиранты будут:

знать методы психологии и использовать их при проведении научных исследований;

уметь проектировать и организовать теоретическое и эмпирическое исследование с использованием количественных и качественных методов в возрастной психологии;

владеть навыками организации и проведения мониторинговых исследований, разработки и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализа, обобщения и представления результатов собственной профессиональной исследовательской деятельности.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина относится к образовательной компоненте учебного плана и читается во втором семестре.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр			
		2			
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)			
Контактная работа с преподавателем:					
занятия лекционного типа	9	9			
занятия семинарского типа	9	9			
в том числе: семинары практические занятия	9	9			
другие виды контактной работы					
Самостоятельная работа аспирантов:					

изучение теоретического курса (ТО)	54	54			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад.час)	Занятия семинарского типа (Семинары и/или Практические занятия (акад.час))	Самостоятельная работа, (акад.час),
1	2	3	4	5
1	Специфика современного научного исследования	3	3	20
2	Основы планирования исследования в психологии	3	3	20
3	Виды программ психологического исследования в психологии, основания их выбора	3	3	14

В таблице указываются наименования модулей (тем, разделов) В столбцах, обозначающих предусматриваемые виды занятий, проставляется количество часов.

3.2 Занятия лекционного типа.

Указывается название модулей, тем (разделов) лекционных занятий дисциплины, их содержание и объем.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме

1.	Специфика современного научного исследования в психологии	Тема 1. Специфика современного научного исследования: цели, задачи, методы, критерии научности Тема 2. Специфика, признаки и основания выделения теоретического и эмпирического уровней научного исследования	3	
2.	Основы планирования исследования в психологии	Тема 1. Задачи, этапы и способы планирования психологического исследования на теоретическом уровне Тема 2. Задачи, этапы и способы планирования психологического исследования на эмпирическом уровне	3	
3.	Виды планов психологического исследования в психологиии ,основания их выбора	Тема 1. Планы истинного эксперимента Тема 2. Квазиэкспериментальные планы Тема 3. Корреляционные планы	3	

3. Занятия семинарского типа (*названия тем – одинаковое, содержание – авторское*).

Приводится перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание, объем или делается запись: «учебным планом не предусмотрены».

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий[1]	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1.	Специфика современного научного исследования в возрастной психологии	Выделение признаков теоретического и эмпирического уровня исследования на основе анализа научной литературы. Реконструкция теоретической части исследования по анализу описания эмпирической части.	3	

2.	Основы планирования исследования в психологии	Принципы выбора методов проверки статистических гипотез: сравнение 2х конкретных исследований. Обоснование и операционализация теоретических гипотез, процедуры их проверки в квазиэкспериментальном исследовании	3	
3.	Виды планов психологического исследования в психологии ,основания их выбора	Разработка плана эмпирического (теоретического) исследования) Анализ основных структурных компонентов плана эмпирического исследования в научных публикациях	3	

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы аспирантов необходимо использовать учебно-методическое обеспечение по дисциплине

учебно-методическое обеспечение по дисциплине: УМКД по дисциплине «Методология психологического исследования»

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для студ. вузов по напр. и спец. психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - [Б. м.] ; Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 318 с.

2. Планирование теоретического и эмпирического исследования [Текст] : учеб.- метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. - Красноярск : СФУ, 2013. - 48 с.

3. Солсо, Р. Л. Экспериментальная психология [Текст] = Experimental Psychology : практический курс: [учебник] / Р. Л. Солсо, М. К. Маклин. - 8-е изд., междунар. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК ; Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 272 с.

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов : пер. с англ. / Р. Готтсданкер. - Москва : Академия, 2005. – 367 с.

4. Худяков, А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Худяков. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 320 с. Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02366-5.

5. Экспериментальная психология: регистрация и анализ вызванных потенциалов [Текст] : метод. рекомендации для самостоят. работы студентов бакалавров, специалистов и магистров, обучающихся по направлению "Психология" / Сиб. федерал. ун-т ; сост. И. И. Шошина. – Красноярск : СФУ, 2011. - 18 с.

6. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология. Теория и методы [Текст] : учебник для вузов по направлению и специальности "Психология" / Т. В. Корнилова. - Москва : Аспект Пресс, 2003. - 381 с.

5. Машанов, А. А. Экспериментальная психология [Текст] : метод. указ. к семинарским занятиям / А. А. Машанов ; Краснояр. гос. техн. ун-т. - Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2006. - 36 с.

Дополнительная литература:

1. Асмолов, Александр Григорьевич. Исторический смысл кризиса культурно-деятельностной психологии / А. Г. Асмолов. - (Деятельность как действительность в определении человека и деятельность как познавательный конструкт) (Деятельность и деятельностный подход в познании человека). - Текст : непосредственный // Мир психологии. - 2014. - № 3. - С. 17-33.

2. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования / Г.М.Бреслав. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.

3. Выготский, Л. С. Генетические корни мышления и речи // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 2. Мышление и речь. — Москва : Педагогика, 1982. — С. 89—118.

4. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Выготский, Л. С. Психология развития. — Санкт-Петербург : Питер, 2001. — С. 56—79.

5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 3. — Москва : Педагогика, 1983. — С. 5—328.

6. Выготский, Л. С. Лекции по психологии // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 2. — Москва : Педагогика, 1982. — С. 362—465.

7. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Лабиринт, 1999. — С. 352.

8. Выготский, Л. С. Педология подростка. Избранные главы // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 4. — С. 5—242.

9.

10. Выготский, Л. С. Проблема возраста // Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. — Москва : Эксмо, 2004. — С. 5—38.

11. Выготский, Л. С. Проблема сознания // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 1. — Москва : Педагогика, 1982. — С. 156—167.

12. Выготский, Л. С. Проблема умственной отсталости // Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 5. — Москва : Педагогика, 1983. — С. 231—256.

13. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Азбука, 2016. — С. 448.

14. Коул, Майкл. Культурно-историческая психология. Наука будущего = Cultural psychology. A once and future discipline : перевод с английского / Коул ; ред. О. В. Квасова ; науч. ред. Н. Н. Корж. - Москва : Когито-Центр, 1997. - 432 с.
15. Культурно-историческая психология, 2010, №1 : журнал. - Москва : Московский психолого-педагогический университет (МГППУ), 2010.
16. Михайлов Ф.Т. Проблемы метода культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2005. Том 1. № 2. С. 30–46.
17. Тюменева Ю.А. Психологическое измерение: Учеб. пособие для студентов вузов /. Ю. А. Тюменева. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 192 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Система электронных курсов LMS Moodle.

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Освоение курса требует систематического изучения всех тем модулей в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Важным видом учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания аспирантов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Аспирантам важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационным модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт аспиранта с преподавателем.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала

При самостоятельной работе следует использовать:

- конспекты лекций;
- учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

5.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине предусмотрено использование и свободное владение IT: табличный процессор (например, Microsoft Office Excel), текстовый процессор (например, Microsoft Office Word), программа подготовки и просмотра презентаций (например, Microsoft Office PowerPoint).

5.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Научная библиотека Сибирского федерального университета http://bik.sfu-kras.ru/

База данных «ИРБИС-КОРПОРАЦИЯ красноярских библиотек» http://irbis.kraslib.ru/

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Поисковый ресурс "Гугл академия": https://scholar.google.ru/

Научная электронная библиотека "Киберленинка": https://cyberleninka.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы исследования в психологии и образовании» имеется в полном объеме в ФГАУ ВО «Сибирский федеральный университет» и включает:

- лекционные аудитории, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет;
- аудитории для семинаров, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет и мебель трансформенного типа;
- библиотеку с выходом в Интернет, локальную сеть СФУ, компьютерно-интегрированными рабочими местами. Так же в библиотеке открыт лицензионный электронный доступ к литературе основных издательств научной и учебной литературы России;
- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft Office PowerPoint.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.