

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

*Директор института педагогики,  
психологии и социологии*



подпись

О.В. Волкова  
инициалы, фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

ИППС СФУ

институт, реализующий программу аспирантуры

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<u>Актуальные проблемы современной психологии</u> (наименование)
Группа научных специальностей	<u>5.3 Психология</u> шифр и наименование
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

Группа научных специальностей /научная специальность

5.3 Психология / 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

шифр и наименование

Программу составили

фамилия, инициалы, подпись

Новопашина Л.А.



фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.

фамилия, инициалы, подпись

«15» ноября 2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) \_\_\_\_\_

«15» ноября 2023 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой (выпускающей) док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова

фамилия, инициалы, подпись

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

«15» ноября 2023 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой док-р психол.наук, доцент О.В. Волкова.

Внесенные изменения утверждаю:

Директор ИППС О.В. Волкова



фамилия, инициалы, подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины.

Целью дисциплины является углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с современными методологическими проблемами и путями развития теоретического мира психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогической психологии и в прикладных областях использования психологического знания.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины.

1. Изучить современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
2. Освоить основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности;
3. Оформить представления об основных психологических технологиях решения новых задач в различных профессиональных областях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате освоения дисциплины аспиранты будут:

Знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной педагогической психологии; возможности современных методов психологического исследования; состояние существующей социокультурной среды;

Уметь использовать теоретические основы для овладения новыми методами исследования; способствовать изменению условий действительности; выделять, формулировать и различать цели и пути построения психологического знания и практик его использования в психологии

Свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения; техниками саморегуляции; адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического образования и просвещения с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности.

### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина относится к образовательной компоненте учебного плана. Дисциплина читается в первом семестре.

### 1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр			
		1			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 (72)	2 (72)			
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
занятия лекционного типа	9	9			
занятия семинарского типа	9	9			
в том числе: семинары практические занятия	9	9			
другие виды контактной работы					
<b>Самостоятельная работа аспирантов:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
изучение теоретического курса (ТО)	54	54			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зачет	Зачет			

## 3 Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа (Семинары и/или Практические занятия (акад. час))	Самостоятельная работа, (акад. час),
1	2	3	4	5
1	Основные психологические течения XX века	3	3	20
2	Современные проблемы педагогической психологии.	6	6	34

В таблице указываются наименования модулей (тем, разделов) В столбцах, обозначающих предусматриваемые виды занятий, проставляется количество часов.

### 3.2 Занятия лекционного типа.

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		всего	в том числе в инновационной форме
1.	Основные психологические течения XX и XXI веков	1.Критика школы Вундта и Штерн 2.Глубинная психология 3.Бихевиоризм 4. Гештальтпсихология 5. Социо-культурный подход 6. Когнитивная психология 7.Нейропсихология	3	
2.	Современные проблемы педагогической психологии	1. Проблема предмета 2. Проблема метода 3. Проблема нормы	6	

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1.	Основные психологические течения XX века	1.Критика школы Вундта и Штерн 2.Глубинная психология 3.Бихевиоризм 4. Гештальтпсихология 5. Социо-культурный подход 6. Когнитивная психология	3	
2.	Современные проблемы педагогической психологии.	1. Проблема предмета: Классическая и не классическая наука 2. Проблема метода: Методологические проблемы педагогической психологии 3. Актуальные вопросы психологии в образовании. Современные психодиагностические инструменты исследований	6	

## **1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)**

Для организации самостоятельной работы аспирантов разработано учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Педагогическая психология»: учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), включающий: рабочую программу, тексты лекций, презентационные материалы, учебно-методические материалы по организации семинарских занятий и самостоятельной работе аспирантов; фонд оценочных средств.

## **2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва : Проспект, 2011.
2. Психология детской субкультуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Н. Н. Щербаков.- Красноярск : СФУ, 2013 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-874691.pdf>
3. Психология и педагогика [Текст] : методические рекомендации по изучению курса, планы лекционных и семинарских занятий / сост.: А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова.- Красноярск : ИПК СФУ, 2019. - 32 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/u15/i-689463.pdf>
4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] = Psychology and Pedagogy : учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2008.
5. Педагогическая психология. Педагогическая практика. Рефлексивные действия на уроках математики в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов для проектирования учебной деятельности и реализации педагогических практик] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: В. Г. Васильев, Ю. А. Ерохина, Ю. Ю. Миндрин. - Электрон. текст. данные (PDF, 362 Кб). - Красноярск : СФУ, 2019. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-193738836.pdf>
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2008.
7. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для студентов педвузов. - 2-е изд. – М., 2009.
8. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. – 583 с.
9. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010.
10. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2010. – 476 с. 7. Рубинштейн. С. Л. Основы общей психологии: учеб. - СПб.: Питер, 2008. - 712 с.
11. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология». Т. 1 / А. И. Савенков. – М., 2019

Дополнительная литература:

12. Современная педагогическая психология. Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.

13. Режим доступа: [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_dc/direct\\_09.12.2020/i-936147373.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_09.12.2020/i-936147373.pdf)

14. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка., Лань, 2013. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=35291](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35291)

15. Педагогическая психология. Педагогическая практика. Рефлексивные действия на уроках математики в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов для проектирования учебной деятельности и реализации педагогических практик] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: В. Г. Васильев, Ю. А. Ерохина, Ю. Ю. Миндрин. - Электрон. текст. данные (PDF, 362 Кб). - Красноярск : СФУ, 2015. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-193738836.pdf>

16. Педагогическая практика. Оценка метапредметных образовательных результатов в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. В. Г. Васильев [и др.]. - Электрон. текст. данные (PDF, 974 Кб). - Красноярск : СФУ, 2015. - 34 с. - Загл. с титул. экрана. - Изд. № 2015-Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-958526086.pdf4>.

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная библиотека Сибирского федерального университета - <http://bik.sfu-kras.ru/>

### **4. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)**

Основными видами аудиторной работы являются лекционные и семинарские занятия. Их цель - расширить базовые знания аспирантов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Аспирантам важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала

При самостоятельной работе следует использовать:

- конспекты лекций;
- учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Аспиранту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации аспиранта.

## **5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### 5.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине предусмотрено использование и свободное владение ИТ: табличный процессор (например, Microsoft Office Excel), текстовый процессор (например, Microsoft Office Word), программа подготовки и просмотра презентаций (например, Microsoft Office PowerPoint).

### 5.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Научная библиотека Сибирского федерального университета - <http://bik.sfu-kras.ru/>

База данных «ИРБИС-КОРПОРАЦИЯ красноярских библиотек» - <http://irbis.kraslib.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

Поисковый ресурс "Гугл академия": <https://scholar.google.ru/>

Научная электронная библиотека "Киберленинка": <https://cyberleninka.ru/>

Социально-гуманитарное и политологическое образование. Психология. <http://www.humanities.edu.ru/>

Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Библиотека (учебные и учебно-методические материалы). Книги. <http://www.ict.edu.ru/> 3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. <http://www.gnpbu.ru/>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru/>

Библиографическая информация о печатных изданиях России. <http://www.knigainfo.ru/>

Публичная Интернет-библиотека. <http://www.public.ru/>



## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы современной педагогической психологии» имеется в полном объеме в ФГАУ ВО «Сибирский федеральный университет» и включает:

- лекционные аудитории, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет;
- аудитории для семинаров, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет и мебель трансформенного типа;
- библиотеку, оборудованную по последнему слову техники, с выходом в Интернет, локальную сеть СФУ, компьютерно-интегрированными рабочими местами. Так же в библиотеке открыт лицензионный электронный доступ к литературе основных издательств научной и учебной литературы России;
- компьютерные классы;
- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft Office PowerPoint.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины Актуальные проблемы современной психологии

(*наименование дисциплины*)

### **Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с современными методологическими проблемами и путями развития теоретического мира педагогической психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам педагогической психологии и в прикладных областях использования психологического знания.

Задачами изучения дисциплины являются: Изучение современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии; Освоение основных подходов к организации научно-исследовательской и практической деятельности; Оформление представлений об основных психологических технологиях решения новых задач в различных профессиональных областях.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): общая трудоемкость дисциплины - 72 ак. часа (2 з.е.), включая занятия лекционного типа - 9 ак. часов, занятия семинарского типа - 9 ак. часов, самостоятельную работу аспирантов - 54 ак. часа.

Основные разделы: Основные психологические течения XX и XXI веков; Современные проблемы педагогической психологии

Планируемые результаты обучения: в результате освоения дисциплины аспиранты будут: знать особенности и ограничения основных методов исследования в современной педагогической психологии; уметь различать ситуации применения основных методов исследований современной педагогической психологии; уметь выбирать методы исследований, целесообразные исследовательской задаче; владеть приемами структурирования исследования и описания его проведения в текстовых форматах (эссе, рефераты, научные отчеты).

Форма промежуточной аттестации зачет