Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
***Директор _____ ИЦМиМ***

***В.Н.Баранов***
подпись инициалы, фамилия

«1» июня 2022 г.

_____
институт, реализующий программу аспирантуры

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Семинар
(наименование)
Группа научных специальностей 5.8. Педагогика
шифр и наименование

Научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования
шифр и наименование

Красноярск 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

Группа научных специальностей /научная специальность

5.8.7 Методология и технология профессионального образования
Программу составили

*д. пед. н., проф. Осипова С.И.*

Заведующий кафедрой(разработчик) Рудницкий Э.А.
«1» июня 2022 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая)

«1» июня 2022 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рудницкий Э.А.
фамилия, инициалы, подпись

Дополнения и изменения в учебной программе на 20 __/20__ учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«____» _____ 20___г. протокол № _____

Заведующий кафедрой

Внесенные изменения утверждаю:
Директор _____ института _____
фамилия, инициалы, подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Целью дисциплины является формирование психолого-педагогических исследовательских навыков отвечающих современным требованиям подготовки педагогов исследователей, выработка профессиональных ориентиров и собственной исследовательской педагогической позиции.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

Сформировать компетентные действия:

- применение методологических основ «классической» педагогики, основных педагогических категорий и понятий, основных педагогических закономерностей, принципов воспитания и обучения в исследованиях;
- анализ сложившегося в педагогике понимания целей, содержания, методов, форм и средств;
- развитие современных инновационных подходов к организации процессов целенаправленного развития личности;
- применение в исследованиях основные психологические закономерности развития личности обучаемого, особенности деятельности и личности педагогов профессионального образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате аспирант должен для своего исследования использовать:

- теоретико-методологические основы общей педагогики, в том числе объект и предмет исследования, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы педагогических исследований;
- актуальные проблемы современной общей и профессиональной педагогики;
- методы педагогических исследований;
- анализ и прогноз тенденций развития системы образования в России и за рубежом.

Это обеспечивает формирование у обучающихся следующих действий:

- создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем;
- самостоятельно работать с научной педагогической литературой, с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований;
- выявлять и решать проблемы воспитания и обучения в теории и на практике образования на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина относится к образовательной компоненте учебного плана.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ, URL-адрес электронного обучающего курса по дисциплине https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7735.

## 2 Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. часов) | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 3 ЗЕ, 108 а.ч. | 1 ЗЕ, 36 а.ч. | 1 ЗЕ, 36 а.ч. |
| **Контактная работа с преподавателем:** | **108** | **36** | **36** |
| занятия лекционного типа | 36 | 36 | |
| занятия семинарского типа | 36 | | 36 |
| в том числе: семинары<br>практические занятия | | | |
| другие виды контактной работы | | | |
| **Самостоятельная работа аспирантов:** | **36** | **18** | **18** |
| изучение теоретического курса (ТО) | 36 | 18 | 18 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** | зачет | зачет | зачет |

## 3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

| **№ п/п** | **Модули, темы (разделы) дисциплины** | **Занятия лекционного типа (акад.час)** | **Занятия семинарского типа (Семинары и/или Практические занятия (акад.ча** | **Самостоятельная работа, (акад.час),** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **с))** | |
| 1 | Раздел 1. Анализ сложившегося в педагогике понимания целей, содержания, методов, форм и средств | 36 | | 18 |
| 2 | Раздел 2. Актуальные проблемы современной общей и профессиональной педагогики | | 18 | 10 |
| 3 | Раздел 3. Анализ и прогноз тенденций развития системы образования в России и за рубежом | | 18 | 8 |

3.2 Занятия лекционного типа.

| **№ п/п** | **№ раздела дисциплины** | **Наименование занятий** | **Объем в акад. часах** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **всего** | **в том числе в инновационной форме** |
| 1 | Раздел 1. Анализ сложившегося в педагогике понимания целей, содержания, методов, форм и средств | Проблемы воспитания и обучения в теории и на практике образования на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования | 24 | 24 |
| 2 | | Методы педагогических исследований | 12 | 12 |

3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | в том числе в инновационной форме |
| 1 | Раздел 2. Актуальные проблемы современной общей и профессиональной педагогики | Психологические закономерности развития личности обучаемого. Особенности деятельности и личности педагогов профессионального образования | 18 | 18 |
| 2 | Раздел 3. Анализ и прогноз тенденций развития системы образования в России и за рубежом | Современные инновационные подходы к организации процессов целенаправленного развития личности | 18 | 18 |

**1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)**

Электронный конспект лекций, методические рекомендации по изучению дисциплины, комплект тем и заданий для самостоятельного изучения материала аспирантами и методические рекомендации по их выполнению, вопросы и задания для различных форм текущего контроля, размещенные на официальных ресурсах ЭИОС (научная библиотека СФУ и электронный курс указанный выше).

**2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**


3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Мурманский арктический государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 403 с.
4. Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие / Луковников Н. Н. - Тверь : Тверская ГСХА, 2020. - 198 с.
5. Гостюхина, Л. К. Инновационные педагогические технологии в профессионально-педагогическом образовании. год: 2022 база данных: BASE (Bielefeld Academic Search Engine) тип: материалы конференции
6.
7. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие / М.Т. Громкова. - Москва: ЮНИТИ, 2003. - 415 с.: ил. - Библиогр.: с. 411. - ISBN 5-238-00430-3
8. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие / М.Т. Громкова. - Москва: ЮНИТИ, 2003. - 415 с.: ил. - Библиогр.: с. 411. - ISBN 5-238-00430-3
9. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.
10. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6 Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").
11. Гафурова Н.В., Лях В.И., Феськова Е.В., Чурилова Е.Ю., Шаипова Т.Б., Осипова С.И. Психология профессионального образования: Конспект лекций по дисциплине, 2009.
12. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. — М., 2005.
13. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: Схемы, таблицы, комментарии, упражнения [Текст] / Н. Н. Гордеева. – Екатеринбург, 2005.
14. Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.
15. Кудинова С. В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Электронный ресурс] : методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 228 с. - ISBN 978-5-9906357-3-9

16. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 100 с.

**17. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| | | |
|---|---|---|
| Э1 | Научная библиотека СФУ | http://bik.sfu-kras.ru/ |
| Э2 | Электронное средство обучения Moodle | http://study.sfu-kras.ru/login/index.php. |

**18. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

Самостоятельное изучение теоретического материала планируется с целью подготовки к выступлениям на семинаре. Задание по этому виду работ аспирант получает на семестр. Сдача заданий по самостоятельной работе производится в виде выступления на научном семинаре.

**19. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

9.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Рабочие ПК с ОС Windows \2000\XP\Vista\ (иная версия), пакет Microsoft Office.

9.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Научная библиотека СФУ http://bik.sfu-kras.ru/

**20. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Аудитория, оснащенная персональными компьютерами, с возможностью выхода в Интернет, а также мультимедийным проектором и электронной доской.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**
Семинар
(*наименование дисциплины*)

Целью изучения дисциплины является формирование психолого-педагогических знаний, умений и мышления, отвечающих современным требованиям подготовки педагогов исследователей, выработка профессиональных ориентиров и собственной исследовательской педагогической позиции.
Задачей изучения дисциплины является: Сформировать компетентные действия:

- применение методологических основ «классической» педагогики, основных педагогических категорий и понятий, основных педагогических закономерностей, принципов воспитания и обучения в исследованиях;
- анализ сложившегося в педагогике понимания целей, содержания, методов, форм и средств;
- развитие современных инновационных подходов к организации процессов целенаправленного развития личности;
- применение в исследованиях основные психологические закономерности развития личности обучаемого, особенности деятельности и личности педагогов профессионального образования.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Лекции 36, практические занятия 36, самостоятельная работа 36 часов.
Основные разделы: Актуальные проблемы современной общей и профессиональной педагогики.Анализ и прогноз тенденций развития системы образования в России и за рубежом.
Планируемые результаты обучения: В результате аспирант должен для своего исследования использовать:

- теоретико-методологические основы общей педагогики, в том числе объект и предмет исследования, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы педагогических исследований;
- актуальные проблемы современной общей и профессиональной педагогики;
- методы педагогических исследований;
- анализ и прогноз тенденций развития системы образования в России и за рубежом.

Форма промежуточной аттестации зачет.