Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ ИЦМиМ

В.Н.Баранов
подпись инициалы, фамилия

«1» января 2022 г.

_____
институт, реализующий программу аспирантуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Педагогика и психология профессионального образования
(наименование)
Группа научных специальностей 5.8. Педагогика
шифр и наименование

Научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

шифр и наименование

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины

составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

Группа научных специальностей /научная специальность

5.8.7 Методология и технология профессионального образования
Программу составили

д. пед. н., проф. Осипова С.И.

Заведующий кафедрой(разработчик) Рудницкий Э.А.
«1» июня 2022 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая)

«1» июня 2022 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рудницкий Э.А.
фамилия, инициалы, подпись

Дополнения и изменения в учебной программе на 20 __/20__ учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«____» _____ 20___г. протокол № _____

Заведующий кафедрой

Внесенные изменения утверждаю:
Директор _____ института _____
фамилия, инициалы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Целью дисциплины является формирование психолого-педагогических знаний, умений и мышления, отвечающих современным требованиям подготовки педагогов исследователей, выработка профессиональных ориентиров и собственной исследовательской педагогической позиции.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

Сформировать компетентные действия:

- применение методологических основ «классической» педагогики, основных педагогических категорий и понятий, основных педагогических закономерностей, принципов воспитания и обучения в исследованиях;
- анализ сложившегося в педагогике понимания целей, содержания, методов, форм и средств;
- развитие современных инновационных подходов к организации процессов целенаправленного развития личности;
- применение в исследованиях основные психологические закономерности развития личности обучаемого, особенности деятельности и личности педагогов профессионального образования;
- применение педагогических знаний на практике.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате аспирант должен для своего исследования использовать:

- теоретико-методологические основы общей педагогики, в том числе объект и предмет исследования, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы педагогических исследований;
- понятия педагогического процесса, общее и особенное в педагогических процессах, педагогические закономерности, компоненты педагогического процесса, управление педагогическими процессами;
- особенности, закономерности, противоречия, взаимосвязь педагогических процессов воспитания и обучения;
- цели и задачи психологии профессионального образования на различных ступенях профессиональной подготовки;
- общепедагогические и дидактические принципы;
- основные компоненты целостного педагогического процесса и его видов – обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства в системе профессионального образования;
- актуальные проблемы современной общей и профессиональной педагогики;
- психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования;

- виды ценностных профессиональных установок преподавателя высшей школы и стилей педагогического общения;
- анализ и интерпретацию различных теоретических представлений, разрабатываемые в педагогике;
- методы педагогических исследований;
- анализ и прогноз тенденций развития системы образования в России и за рубежом.

Это обеспечивает формирование у обучающихся следующих действий:

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ;
- создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем;
- самостоятельно работать с научной педагогической литературой, с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемых результатов;
- выявлять и решать проблемы воспитания и обучения в теории и на практике образования на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования;
- проводить диагностику учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых;
- психологически компетентно использовать ИТ в образовательном процессе.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина относится к образовательной компоненте учебного плана.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ, URL-адрес электронного обучающего курса по дисциплине https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7735.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 ЗЕ, 72 а.ч.	2 ЗЕ, 72 а.ч.
Контактная работа с преподавателем:	**56**	**56**
занятия лекционного типа	30	30

занятия семинарского типа	26	26
в том числе: семинары практические занятия	26	26
другие виды контактной работы		
Самостоятельная работа аспирантов:	**16**	**16**
изучение теоретического курса (ТО)	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад.час)	Занятия семинарского типа (Семинары и/или Практические занятия (акад.час))	Самостоятельная работа, (акад.час),
1	Раздел 1. Предмет педагогики. Педагогика как научная область знаний	8	6	4
2	Раздел 2. Процесс образования и воспитания, его цели. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение	6	6	4
3	Раздел 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения	8	6	4
4	Раздел 4. Психологические основы периодизации профессионального становления личности. Психологические закономерности обучения, воспитания и развития	8	8	4

3.2 Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	Раздел 1. Предмет педагогики. Педагогика как научная область знаний	Педагогика как научная область знаний. Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности. Объект и предмет исследования педагогики	4	4
2		Закономерности педагогики. Отрасли педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками.	4	4
4	Раздел 2. Процесс образования и воспитания, его цели. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение	Общенаучное понятие целей: Сущность педагогических целей, их особенности и функции. Структура педагогических целей. Виды целей: обучения, воспитания, развития и их характеристика. Педагогический процесс. Учебный процесс. Учебно-воспитательный процесс.	2	2
5		Общенаучное понятие содержания. Функции содержания в педагогическом процессе. Уровни формирования содержания. Состав и структура содержания образования. Компоненты содержания образования: знания. Проблемные методы обучения Классификация методов воспитания	4	4
6	Раздел 3. Общие принципы дидактики и их реализация в	Сущность педагогических принципов и их реализация. Общепедагогические принципы и их характеристика. Дидактические принципы и их характеристика. Принципы профессионального образования: Принципы профессионального образования и их характеристика.	8	8

	конкретных предметных методиках обучения	Требования и правила реализации педагогических принципов. Выбор принципов. Подходы к формулированию принципов		
7	Раздел 4. Психологические основы периодизации профессионального становления личности. Психологические закономерности обучения, воспитания и развития	Проблемное поле психологии образования. Ключевые понятия и основные концептуальные положения. Методологические основы, основные понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности. Стадии профессионального становления. Профессионально ориентированные периодизации личности Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека.	2	2
		Становление субъекта учебной деятельности. Психологические особенности личности: особенности развития мотивационно-потребностной, когнитивной и эмоционально-волевой сфер. Индивидуально-психологические свойства личности студентов (темперамент, характер, способности, направленность личности). Адаптация к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	4	4
		Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные качества. Повышение педагогического мастерства. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Ценностные	2	2

		профессиональные установки педагога высшей школы.		

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	Раздел 1. Предмет педагогики. Педагогика как научная область знаний	Методы педагогического исследования. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения	6	6
2	Раздел 2. Процесс образования и воспитания, его цели. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение	Характеристика классно-урочной формы обучения, ее признаки и история развития. Характеристика урока. Достоинства и недостатки урока. Типы, виды уроков, их выбор. Перспективы развития классно-урочной формы	6	6
3	Раздел 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения	Сущность педагогических принципов и их реализация. Общепедагогические принципы и их характеристика. Дидактические принципы и их характеристика. Требования и правила реализации педагогических принципов. Выбор принципов.	6	6
4	Раздел 4.	Психологически обусловленные	8	8

	Психологические основы периодизации профессионального становления личности. Психологические закономерности обучения, воспитания и развития	проблемы профессионального образования, факторы профессионального самоопределения и профессионального становления личности.Психотехнологии личностно-ориентированного образования. Личностно ориентированные диагностика и тренинги. Мониторинг профессионального развития личности. Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Ценностные профессиональные установки педагога высшей школы. Стили педагогического общения.		

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Электронный конспект лекций, методические рекомендации по изучению дисциплины, комплект тем и заданий для самостоятельного изучения материала аспирантами и методические рекомендации по их выполнению, вопросы и задания для различных форм текущего контроля, размещенные на официальных ресурсах ЭИОС (научная библиотека СФУ и электронный курс указанный выше).

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Мурманский арктический государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 403 с.
4. Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие / Луковников Н. Н. - Тверь : Тверская ГСХА, 2020. - 198 с.
5. Гостюхина, Л. К. Инновационные педагогические технологии в профессионально-педагогическом образовании. год: 2022 база данных: BASE (Bielefeld Academic Search Engine) тип: материалы конференции
6.
7. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие / М.Т. Громкова. - Москва: ЮНИТИ, 2003. - 415 с.: ил. - Библиогр.: с. 411. - ISBN 5-238-00430-3

8. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие / М.Т. Громкова. - Москва: ЮНИТИ, 2003. - 415 с.: ил. - Библиогр.: с. 411. - ISBN 5-238-00430-3
9. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.
10. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6 Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").
11. Гафурова Н.В., Лях В.И., Феськова Е.В., Чурилова Е.Ю., Шаипова Т.Б., Осипова С.И. Психология профессионального образования: Конспект лекций по дисциплине, 2009.
12. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. — М., 2005.
13. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: Схемы, таблицы, комментарии, упражнения [Текст] / Н. Н. Гордеева. – Екатеринбург, 2005.
14. Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.
15. Кудинова С. В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Электронный ресурс] : методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 228 с. - ISBN 978-5-9906357-3-9
16. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 100 с.

17. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Научная библиотека СФУ	http://bik.sfu-kras.ru/
Э2	Электронное средство обучения Moodle	http://study.sfu-kras.ru/login/index.php.

18. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

Самостоятельное изучение теоретического материала планируется с целью подготовки к практическим занятиям. Задание по этому виду работ аспирант получает на каждом текущем занятии и в электронном курсе. Количество заданий к каждому разделу зависит от темы.

Сдача заданий по самостоятельной работе производится в виде предоставления оформленных работ в электронном курсе и преподавателю в форме ащит на занятии.

19. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Рабочие ПК с ОС Windows \2000\XP\Vista\ (иная версия), пакет Microsoft Office.

9.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Научная библиотека СФУ http://bik.sfu-kras.ru/

20. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория, оснащенная персональными компьютерами, с возможностью выхода в Интернет, а также мультимедийным проектором и электронной доской.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Педагогика и психология профессионального образования

(*наименование дисциплины*)

Целью изучения дисциплины является формирование психолого-педагогических знаний, умений и мышления, отвечающих современным требованиям подготовки педагогов исследователей, выработка профессиональных ориентиров и собственной исследовательской педагогической позиции.

Задачей изучения дисциплины является: Сформировать компетентные действия:

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ;
- создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем;
- самостоятельно работать с научной педагогической литературой, с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемых результатов;
- выявлять и решать проблемы воспитания и обучения в теории и на практике образования на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования;
- проводить диагностику учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых;
- психологически компетентно использовать ИТ в образовательном процессе.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Лекции 30, практические занятия 16, самостоятельная работа 16 часов.

Основные разделы: Предмет педагогики. Педагогика как научная область знаний. Процесс образования и воспитания, его цели. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Психологические основы периодизации профессионального становления личности. Психологические закономерности обучения, воспитания и развития.

Планируемые результаты обучения: В результате аспирант должен для своего исследования использовать:

- теоретико-методологические основы общей педагогики, в том числе объект и предмет исследования, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы педагогических исследований;
- понятия педагогического процесса, общее и особенное в педагогических процессах, педагогические закономерности,

компоненты педагогического процесса, управление педагогическими процессами;
- особенности, закономерности, противоречия, взаимосвязь педагогических процессов воспитания и обучения;
- цели и задачи психологии профессионального образования на различных ступенях профессиональной подготовки;
- общепедагогические и дидактические принципы;
- основные компоненты целостного педагогического процесса и его видов – обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства в системе профессионального образования;
- актуальные проблемы современной общей и профессиональной педагогики;
- психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования;
- виды ценностных профессиональных установок преподавателя высшей школы и стилей педагогического общения;
- анализ и интерпретацию различных теоретических представлений, разрабатываемые в педагогике;
- методы педагогических исследований;
- анализ и прогноз тенденций развития системы образования в России и за рубежом.

Форма промежуточной аттестации зачет.