Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ ИЦМиМ

В.Н.Баранов
подпись инициалы, фамилия
«1» июня 2022 г.

институт, реализующий программу аспирантуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Педагогические технологии в электронной информационной образовательной среде
(наименование)
Группа научных специальностей 5.8. Педагогика
шифр и наименование

Научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

шифр и наименование

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины

составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

Группа научных специальностей /научная специальность

5.8.7 Методология и технология профессионального образования
Программу составили

д. пед. н., проф. Гафурова Н.В

Заведующий кафедрой(разработчик) Рудницкий Э.А.
«1» июня 2022 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая)

«1» июня 2022 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рудницкий Э.А.
фамилия, инициалы, подпись

Дополнения и изменения в учебной программе на 20 __/20__ учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«____» _____ 20___г. протокол № _____

Заведующий кафедрой

Внесенные изменения утверждаю:
Директор _____ института _____
фамилия, инициалы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

В настоящее время педагогический процесс в профессиональных учебных заведениях характеризуется технологичностью - расчлененностью на ступени, стадии, фазы, этапы, уровни и т.д. Внедрение образовательных стандартов разнообразило приемы, методы обучения. Создается уникальная ситуация взаимопроникновения, интеграции различных областей знаний и искусства обучения в единую систему, имеющую большую продуктивность на практике.

Цель: формирование педагогических компетенций применения образовательных и дистанционных технологий.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

Сформировать компетентные действия:

- сформировать понимание места педагогических технологий в образовании в ЭИОС;
- применять принципы проектирования современных технологий обучения в ЭИОС;
- применять основные приемы, методы разработки технологий обучения;
- обосновывать области и границы применения технологий обучения в ЭИОС.

Вследствие того, что в настоящее время существует несколько подходов к определению понятия "педагогические технологии", нет однозначного понимания сущности отдельных технологий обучения, ряд технологий представлены в описательной форме, в программу включены наиболее известные технологии обучения, которые прошли проверку в практике обучения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося в ЭИОС.

Готовность к управлению формированием личности и отдельных ее качеств в соответствии с потребностью общества в условиях педагогического процесса в ЭИОС.

Готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей профессионального образования в ЭИОС.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина относится к образовательной компоненте учебного плана.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ, URL-адрес электронного обучающего курса по дисциплине https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7739.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 ЗЕ, 72 а.ч.	2 ЗЕ, 72 а.ч.
Контактная работа с преподавателем:	**56**	**56**
занятия лекционного типа	30	30
занятия семинарского типа	26	26
в том числе: семинары практические занятия	26	26
другие виды контактной работы		
Самостоятельная работа аспирантов:	**16**	**16**
изучение теоретического курса (ТО)	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	**Модули, темы (разделы) дисциплины**	**Занятия лекционного типа (акад.час)**	**Занятия семинарского типа (Семинары и/или Практические занятия (акад.час))**	**Самостоятельная работа, (акад.час),**
1	Раздел 1. Роль и место педагогических технологий в образовании. История. Классификация. Современные технологии	16	12	8

	обучения в дидактике			
2	Раздел 2. Использование ИТ в различных технологиях. ЭО и ДОТ.	14	14	8

3.2 Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	Раздел 1. Роль и место педагогических технологий в образовании. История. Классификация. Современные технологии обучения в дидактике	Становление термина «технология». Виды технологий. Понятие педагогической технологии. Признаки педагогических технологий. Классификационные подходы к пониманию педагогических технологий. Классификация педагогических технологий по Г. К. Селевко, В.П. Беспалько, М.В. Кларину, В.Т. Фоменко, С.А.Смирновой, Л.Г. Семушиной, Г.Ю. Ксензовой, Т.И. Шамовой и Т.И. Давыденко, В.В. Гузеева.	4	4
2		Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Гуманно-личностный подход в образовании. Особенности технологий личностно-ориентированного обучения. Концептуальные основы личностно-ориентированного обучения. Технологии сотрудничества. Технологии свободного воспитания. Опыт внедрения личностно-ориентированного обучения в педагогической практике	6	6
3		Метод проектов как педагогическая технология. Основные требования к использованию метода проектов. Стратегия и формы проектирования. Классификации проектов. Разновидности проектной технологии	6	6

		(Дальтон-план, Лабораторный план). Становление проблемного обучения как педагогической технологии. Функции и особенности проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Происхождение технологии игры. Теория игры К.Гросса, Г. Спенсера, Л.С. Выготского и др. Функции и мотивация игровой деятельности. Иерархия целей игры. Принципы организации игры. Предпосылки внедрения модульной технологии. Сущность модульного обучения. Определение основного понятия модульной технологии, его составных элементов и типов. Применение модульной технологии в обучении.		
4	Раздел 2. Использование ИТ в различных технологиях. ЭО и ДОТ.	Психологические и социальные характеристики студентов в глобальном обществе. Влияние истории развития производства на развитие образования. Дидактические основы современного учебного процесса, направленного на мотивацию к обучению в информационном обществе. Возможности и перспективы ИТ в образовании. Атлас профессий будущего. Манифест о цифровой педагогике.	4	4
5		Нормативная база ЭО и ДОТ. Дидактические мифы ЭО и ДО. Дидактическая особенности и специфика ЭО и ДО. Дидактические основы организации учебного процесса ЭО и ДО. Сравнительный анализ дидактических принципов традиционного и электронного обучения. Смешанное обучение. Мотивация к обучению в ЭО.	6	6
6		История ДОТ. Лучшие практики ДОТ. Мотивация к обучению в ДОТ. Специфика целеполагания и рефлексии в ДО. Образовательные технологии для ДОТ.	4	4

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	Раздел 1. Роль и место педагогических технологий в образовании. История. Классификация. Современные технологии обучения в дидактике	Личностно-ориентированное образование. Особенности технологий личностно-ориентированного обучения. Технологии развивающего обучения. Технология проектного обучения. Проблемное обучение как педагогическая технология. Игровые технологии.	12	12
2	Раздел 2. Использование ИТ в различных технологиях. ЭО и ДОТ.	Активизация проведения лекций на основе ИТ. Скрайбинг. Сторителлинг. Современные средства наглядности. Использование эффективных методов донесения информации	14	14

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Электронный конспект лекций, методические рекомендации по изучению дисциплины, комплект тем и заданий для самостоятельного изучения материала аспирантами и методические рекомендации по их выполнению, вопросы и задания для различных форм текущего контроля, размещенные на официальных ресурсах ЭИОС (научная библиотека СФУ и электронный курс указанный выше).

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии : учебник / Мурманский арктический государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 403 с.

2. Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие / Луковников Н. Н. - Тверь : Тверская ГСХА, 2020. - 198 с.

3. Гафурова, Н. В., Феськова Е.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Курс лекций. [Текст] /Н.В. Гафурова, Е.В. Феськова // Учеб. пос. для студ.. высш. пед. уч. завед. – Красноярск: СФУ – 2010.

4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.

5. Гостюхина, Л. К. Инновационные педагогические технологии в профессионально-педагогическом образовании. год: 2022 база данных: BASE (Bielefeld Academic Search Engine) тип: материалы конференции

6. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 160 с.

7. Плотникова, Е.Б.: Воспитывающее обучение. - М.: Академия, 2010

8. Кирикова О.И.; Рец.: С.А. Баляева и др. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. - Воронеж: ВГПУ, 2009

9. Полат Е.С.: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010

10. Самыгин, С.И.: Педагогика для студентов вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2010

11. Сластенин В.А.: Педагогика. - М.: Академия, 2011

12. Турик Л.А.: Педагогические технологии в теории и практике. - Ростов н/Д: Феникс, 2009

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Научная библиотека СФУ	http://bik.sfu-kras.ru/
Э2	Электронное средство обучения Moodle	http://study.sfu-kras.ru/login/index.php.

4. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

Самостоятельное изучение теоретического материала планируется с целью подготовки к практическим занятиям. Задание по этому виду работ аспирант получает на каждом текущем занятии и в электронном курсе. Количество заданий к каждому разделу зависит от темы.

Сдача заданий по самостоятельной работе производится в виде предоставления оформленных работ в электронном курсе и преподавателю в форме ащит на занятии.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Рабочие ПК с ОС Windows \2000\XP\Vista\ (иная версия), пакет Microsoft Office.

9.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Научная библиотека СФУ http://bik.sfu-kras.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория, оснащенная персональными компьютерами, с возможностью выхода в Интернет, а также мультимедийным проектором и электронной доской.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Педагогические технологии в электронной информационной образовательной среде

(*наименование дисциплины*)

Целью изучения дисциплины является: формирование педагогических компетенций применения образовательных и дистанционных технологий.

Задачей изучения дисциплины является: Сформировать компетентные действия:

- сформировать понимание места педагогических технологий в образовании в ЭИОС;
- применять принципы проектирования современных технологий обучения в ЭИОС;
- применять основные приемы, методы разработки технологий обучения;
- обосновывать области и границы применения технологий обучения в ЭИОС.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Лекции 30, практические занятия 16, самостоятельная работа 16 часов.

Основные разделы: Роль и место педагогических технологий в образовании. История. Классификация. Современные технологии обучения в дидактике. Использование ИТ в различных технологиях. ЭО и ДОТ. ЭИОС.

Планируемые результаты обучения: Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося в ЭИОС.

Готовность к управлению формированием личности и отдельных ее качеств в соответствии с потребностью общества в условиях педагогического процесса в ЭИОС.

Готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей профессионального образования в ЭИОС.

Форма промежуточной аттестации зачет.