Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФКСиТ

_____ *Близневский А.Ю.*
подпись инициалы, фамилия
«17» июня 2022 г.
ИФКСИТ
институт, реализующий программу аспирантуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Теория и методика физической культуры и профессиональной физической подготовки**

Группа научных специальностей 5.8 Педагогика

Научная специальность 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

Научная специальность 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Программу составили:
Чернякова С.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры ТиМСД _____ подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) Близневский А.Ю.. _____ подпись

«7» июня 2022 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая) теории и методики спортивных дисциплин
«7» июня 2022 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой (выпускающей) Близневский А.Ю. _____ подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Теория и методика физической культуры и профессиональной физической подготовки» – формирование у аспиранта прочной методологической и теоретической базы организации и проведения научного исследования в области физической культуры и профессиональной физической подготовки, а также для выполнения эффективной научной работы по теме исследования.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

- сформировать общетеоретические и методологические знания по изучаемой дисциплине;
- формирование базы умений обосновывать, разрабатывать и организовывать широкомасштабные научные исследования по различным педагогическим проблемам;
- формирование прочных навыков организации и проведения разнообразных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

По завершении обучения по дисциплине аспиранты должны освоить следующие компетенции:

1. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях для теории и методики физической культуры.
2. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
3. Владеет методологией исследований в области теории и методики физической культуры.
4. Владеет культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта.
5. Способен к освоению новой методики, новых методов и технологий в сфере физической культуры.

Иметь опыт:

- критического анализа и оценки современных научных достижений в области физической культуры и профессиональной физической подготовки;
- публичных выступлений в ситуациях общения в научной среде.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.
Дисциплина относится к образовательной компоненте учебного плана.

1.5 Особенности реализации дисциплины.
Дисциплина реализуется на русском языке.
Дисциплина частично реализуется с применением ЭО и ДОТ, URL-адрес электронного обучающего курса по дисциплине: …

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	3(108)	2(108)
Контактная работа с преподавателем:	**1(36)**	**1(36)**
занятия лекционного типа	0,5(18)	0,5(18)
занятия семинарского типа	-	-
в том числе: семинары практические занятия	0,5(18)	0,5(18)
другие виды контактной работы		
Самостоятельная работа аспирантов:	**1(36)**	**1(36)**
изучение теоретического курса (ТО)	1(36)	1(36)
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	**Экзамен (36)**	**Экзамен (36)**

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Разделы дисциплины	Занятия лекционного типа (акад.час)	Практические занятия (акад.час)	Самостоятельная работа, (акад.час)
1	Раздел 1. Теория и методика физической культуры	6	4	10
2	Раздел 2. Теории и концепции физического воспитания	4	6	8
3	Раздел 3. Физическое воспитание как средство становления личности	4	2	10
4	Раздел 4. Теория и концепции профессиональной физической подготовки	4	6	8
	ИТОГО:	**18**	**18**	**36**

3.2 Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	1	Теория физической культуры	4	4
2	1	Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры	2	4
3	2	Основы модернизации современного образовательного процесса по физическому воспитанию	4	2
4	3	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	4	2
5	4	Теория и методика профессиональной физической подготовки	4	2

3.3 Занятия семинарского типа (*названия тем – одинаковое, содержание – авторское*).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1.	1	История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры	2	2
2.	1	Управление, менеджмент и маркетинг в системе физической культуры	2	2
3.	2	Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, студентов	4	2
4.	2	Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы	2	2
5.	3	Мотивация в сфере двигательной активности человека	2	2

6.	4	Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий	4	2
7.	4	Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального образования и высшего образования	2	2

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

1. http://window.edu.ru/ - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. https://нэб.рф - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
3. http://elibrary.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (РГБ. Москва)
4. https://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

2. Теория и методика физической культуры: Учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2010. – 480 с.

Дополнительная

1. Адольф В.А. Организация продуктивной научно-познавательной деятельности аспиранта: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 268 с

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07632-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492454

3. Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистрантов и подготовка магистерской диссертации : учебное пособие / В. Д. Фискалов. – Волгоград : ВГАФК, 2018. – 156 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/158194. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

– Отраслевой информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.infosport.ru

– Федеральное агентство по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rossport.ru

– Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru

– Федеральный центр подготовки спортивного резерва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sport-rezerv.ru/scientific/study

– Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

– Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru

– Главное управление по физической культуре и спорту администрации города Красноярска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.krassport.ru

– Научная Электронная Библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eLibrary.ru

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Данная дисциплина учебного плана подготовки аспирантов включает следующие виды работ: лекционные занятия, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента и подготовка к кандидатскому экзамену по специальности.

Практическое занятие (семинар) выступает основной формой работы аспиранта. Практическое (семинарское) занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого аспирант приобретает умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты. Цель семинарских занятий состоит в развитии профессионального мышления и овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в исследовательской деятельности.

Особенностью семинара, определяющей его ценность для самостоятельной работы аспирантов, является то, что он реализуется в два этапа. На первом этапе

подготовки к семинару доминирует самостоятельная работа аспирантов, связанная с изучением учебной и научной литературы, других источников, необходимых для того, чтобы ответить на поставленные проблемы, задачи и вопросы, обозначенные в семинарском задании. На втором этапе, непосредственно на семинарском занятии, аспиранты под руководством преподавателя демонстрируют свое знание изучаемой темы, закрепляют и углубляют его, приобретают навыки обобщения полученных знаний, обмена информацией и знаниями, ведения дискуссий, ответов на вопросы. Успех семинарского занятия во многом зависит от эффективности самостоятельной работы аспирантов, особенно на этапе подготовки.

Готовясь к практическим (семинарским) занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение аспирантом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов. При подготовке к семинарским занятиям необходимо пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, но приветствуется самостоятельный поиск источников. На семинарских занятиях обсуждаются проблемы, которые имеют важное значение в изучении дисциплины. В ходе их проведения осуществляется контроль знаний аспирантов, привитие навыков публичного выступления, умения вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим аспирантом. Аспирант в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы.

Целью самостоятельной работы аспиранта является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что аспирант достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на семинарских занятиях; по всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях. В случае пропуска лекций и семинарских занятий аспиранту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- консультации;
- выполнение индивидуального задания;
- подготовка к практическим занятиям.

В рамках учебного процесса аспирантуры **кандидатскому экзамену по специальности** принадлежит особо важное место. Именно он является наиболее концентрированным показателем качества подготовки выпускника аспирантуры,

поскольку призван засвидетельствовать как уровень глубины и самостоятельности научного мышления будущего кандидата наук, так и широту его эрудиции как будущего преподавателя и исследователя.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по билетам, которые включают в себя два теоретических вопроса. Третьим вопросом является анализ историографии по теме собственного исследования.

Обязательным требованием к ответу на любой вопрос является характеристика степени его изученности в научной литературе. При этом важно показать не только знание современного состояния изучения той или иной проблематики, но и историю её «открытия», а также основные этапы дальнейшего осмысления, связанные со сменой господствующих в историографии идейно-методологических принципов.

Экзаменаторы имеют право задать аспиранту дополнительные вопросы по завершении им ответа, имеющие целью уточнить оставшиеся неясными моменты, а также составить более полное представление об уровне подготовки аспиранта. Дополнительные вопросы могут быть связанными с проблематикой вопросов экзаменационного билета, однако члены экзаменационной комиссии имеют право задать любой вопрос, присутствующий в содержании программы экзамена.

Помимо испытания на знание общей программы, кандидатский экзамен по специальности включает в себя вторую, не менее значимую часть – изложение историографии по теме научного исследования аспиранта. Историография позволяет выявить неразработанные, неисследованные проблемы или их аспекты и подводит ученого к определению цели и задач исследования.

Таким образом, кандидатский экзамен по специальности является очень важным рубежом в академической жизни аспиранта, подготовка к нему требует высокой степени ответственности, организованности, самостоятельного творческого поиска.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – «индивидуальные особенности»).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1	WinRAR Standard License – для юридических лиц
8.2	Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AE
8.3	Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2
8.4	Adobe Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), в том числе компьютерные

классы с доступом к сети Интернет;

- помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы: библиотека (читальные залы) с рабочими местами для обучающихся, оснащенными компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СФУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории оснащены техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием, в перечень которого входят: экран, медиапроектор, компьютер, служащим для представления информации большой аудитории.

Аннотации рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Целью изучения дисциплины является научно-образовательная подготовка аспирантов к физкультурно-оздоровительной работе с различным контингентом населения с отклонениями в развитии и поведении для организации работы в учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы (школах разного вида, спортивных школах и др.).

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование общетеоретических и методологических знаний по изучаемой дисциплине.
2. Формирование базы умений обосновывать, разрабатывать и организовывать широкомасштабные научные исследования по различным педагогическим проблемам.
3. Формирование прочных навыков организации и проведения разнообразных научно-педагогических исследований в области спортивной деятельности человека.

Структура дисциплины:

Общий объем 108 академических часов (3 з.е.). В том числе 18 часов – лекционные занятия; 18 часов – практические занятия; 36 часов – самостоятельная работа аспиранта; 36 часов – контроль.

Основные разделы:

Раздел 1. Теория и методика физической культуры

Раздел 2. Теории и концепции физического воспитания

Раздел 3. Физическое воспитание как средство становления личности

Раздел 4. Теории и концепции профессиональной физической подготовки

Планируемые результаты обучения:

- при решении исследовательских и практических задач научного исследования применять основы методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития педагогической науки в сфере физической культуры;
- разрабатывать и реализовывать программно-содержательное обеспечение процессов освоения физической культуры;
- самостоятельно осуществлять поиск, системное научное исследование и обоснование проблем теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки.

Форма промежуточной аттестации:

кандидатский экзамен по специальности.