Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ***ИЦМиМ***

_____ ***В.Н.Баранов***
подпись инициалы, фамилия

«1» июня 2022 г.

_____
институт, реализующий программу аспирантуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Методика воспитательной работы
(наименование)

Группа научных специальностей 5.8. Педагогика
шифр и наименование

Научная специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

шифр и наименование

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины

составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

Группа научных специальностей /научная специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
Программу составили

д. пед. н., проф. Гафурова Н.В

Заведующий кафедрой(разработчик) Рудницкий Э.А.
«1» июня 2022 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая)

«1» июня 2022 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рудницкий Э.А.
фамилия, инициалы, подпись

Дополнения и изменения в учебной программе на 20 __/20__ учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«____» _____ 20___г. протокол № _____

Заведующий кафедрой

Внесенные изменения утверждаю:
Директор _____ института _____
фамилия, инициалы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Дисциплина занимает одно из центральных мест в системе подготовки аспиранта по педагогическому направлению. Знания по дисциплине «Методика воспитательной работы» являются базовыми для выполнения диссертационной работы, сдачи кандидатского экзамена по специальности.

Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов компетенции для применения в исследованиях и практической деятельности теоретических основ и методик воспитательной работы в учреждениях системы образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

Сформировать компетентные действия:

- проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе;
- определять и выбирать факторы, влияющие на развитие личности воспитуемого и педагога, характеризовать функции и соответствующие им виды деятельности педагога;
- проводить психолого-педагогическую диагностику отдельного воспитанника и актива учащихся планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, оценивать ее результативность;
- регулировать педагогические конфликты;
- соотносить наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в воспитании;
- применять современные технологии и методики воспитания.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

Готовность к управлению формированием личности и отдельных ее качеств в соответствии с потребностью общества в условиях педагогического процесса.

Способность выявлять и решать проблемы воспитания и обучения в теории и на практике образования на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина относится к образовательной компоненте учебного плана.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ, URL-адрес электронного обучающего курса по дисциплине https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7741.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр 4
Общая трудоемкость дисциплины	2 ЗЕ, 72 а.ч.	2 ЗЕ, 72 а.ч.
Контактная работа с преподавателем:	**56**	**56**
занятия лекционного типа	30	30
занятия семинарского типа	26	26
в том числе: семинары практические занятия	26	26
другие виды контактной работы		
Самостоятельная работа аспирантов:	**16**	**16**
изучение теоретического курса (ТО)	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад.час)	Занятия семинарского типа (Семинары и/или Практические занятия (акад.час))	Самостоятельная работа, (акад.час),
1	Раздел 1. Общие вопросы теории воспитания	16	12	8
2	Раздел 2. Методические вопросы воспитания	14	14	8

3.2 Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме

1	Раздел 1. Общие вопросы теории воспитания	Введение в воспитательную деятельность. Понятие воспитания. Воспитание как процесс. Цели воспитания. Результат воспитания. Социальный характер воспитания. Содержание воспитания. Воспитание и обучение. Воспитательная система, ее структура, этапы существования. Воспитательный процесс. Принципы воспитания.	4	4
2		Классические концепции воспитания. Современная отечественные подходы в воспитании. Современные зарубежные концепции воспитания. Основные направления воспитательного процесса.	6	6
3		Психология воспитания. Интернализация. Социально-групповой подход. Теория игры. Развитие мировоззрения. Эстетическое воспитание и развитие. Педагогический конфликт в воспитательном процессе. Технология решения педагогического конфликта.	6	6
4	Раздел 2. Методические вопросы воспитания	Технологии воспитательной деятельности. Различные методики воспитания. Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования.	4	4
5		Формирование коллективных отношений. Нормативная база воспитательного процесса в ОУ профессионального образования.	6	6
6		Характеристика современного студенчества. Частные методики воспитания. Технология воспитательного влияния. Технология воспитательной деятельности в профессиональном обучении.	4	4

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	Общие вопросы теории воспитания	Концепции воспитания. Воспитательное кредо. Технологии воспитательной деятельности. Технология профессионально-педагогического общения.	12	12
2	Методические вопросы воспитания	Кураторская работа в профессиональном обучении. Планы воспитательной работы на год. Планирование и проведения воспитательного мероприятия Различные методики воспитания. Оценка воспитательного мероприятия.	14	14

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Электронный конспект лекций, методические рекомендации по изучению дисциплины, комплект тем и заданий для самостоятельного изучения материала аспирантами и методические рекомендации по их выполнению, вопросы и задания для различных форм текущего контроля, размещенные на официальных ресурсах ЭИОС (научная библиотека СФУ и электронный курс указанный выше).

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

3. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Текст] : монография / С. И. Осипова, Н. В. Гафурова [и др.] ; под общ. ред. С. И. Осипова ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии.- Красноярск : СФУ, 2014. - 153 с.
2. Основы воспитательной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050400.62 "Психологро-педагогическое образование" и 050700.62 "Педагогика"] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. А. К. Лукина.- Красноярск : СФУ, 2013 Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-037765.pdf
3. Завадска, Ж. Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения / Ж.Е. Завадска, З.В. Артеменко. М.: Современная школа, 2010. – 352 с.
4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, Изд. центр «МарТ», 2010. – 352 с.
5. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2009. – 160 с.
6. Бугаева, Т. П. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса [Текст] : монография / Т. П. Бугаева, Н. В. Гафурова ; Сибирский федеральный университет [СФУ].- Красноярск : Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010. - 157 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/0226677.pdf
7. Яворская, А.А. Физическое воспитание как средство формирования общих компетенций студентов средних специальных учебных заведений (на примере ссузов сферы обслуживания) [Текст]: канд. пед. наук / А. А. Яворская; Балт. федер. ун-т им. Э. Канта. - Калининград, 2013. - 22 с.
8. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей [Текст]: учеб. пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова; Российская академия образования [РАО], Московский психолого-социальный институт [МПСИ].- Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт [МПСИ], 2011. - 175 с.

9. Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи [Текст]: учебно-методическое пособие / В. И. Лутовинов; под общ. ред. С. В. Смульский ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ.- Москва : Издательство РАГС, 2011. - 171 с.

10. Мудрик, А.В. Психология и воспитание [Текст]: Учеб. -метод. пособие / А. В. Мудрик. - Москва: МПСИ, 2006. - 472 с.

11. Гражданское становление и патриотическое воспитание молодежи [Текст]: методический сборник проектов / Научно-исследовательский институт [НИИ] семьи и воспитания, Федеральная целевая программа "Молодежь России (2001-2005 годы)»; под ред.: И. И. Мельниченко, И. В. Метлик. - Москва: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005. - 51 с.

12. Шилова, М. И. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков [Текст]: учебное пособие для педагогических учебных заведений, учителей и воспитателей общеобразовательных школ и школ-интернатов / М. И. Шилова, Н. Ф. Яковлева; Российская академия наук [РАН]. Сибирское отделение [СО], Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск: Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева [КГПУ], 2004. - 260 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Научная библиотека СФУ	http://bik.sfu-kras.ru/
Э2	Электронное средство обучения Moodle	http://study.sfu-kras.ru/login/index.php.

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Методика воспитательной работы» организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

Самостоятельное изучение теоретического материала планируется с целью подготовки к практическим занятиям. Задание по этому виду работ аспирант получает на каждом текущем занятии и в электронном курсе. Количество заданий к каждому разделу зависит от темы.

Сдача заданий по самостоятельной работе производится в виде предоставления оформленных работ в электронном курсе и преподавателю в форме ащит на занятии.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Рабочие ПК с ОС Windows \2000\XP\Vista\ (иная версия), пакет Microsoft Office.

9.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Научная библиотека СФУ http://bik.sfu-kras.ru/

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория, оснащенная персональными компьютерами, с возможностью выхода в Интернет, а также мультимедийным проектором и электронной доской.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методика воспитательной работы

(*наименование дисциплины*)

Целью изучения дисциплины является: сформировать у аспирантов компетенции для применения в исследованиях и практической деятельности теоретических основ и методик воспитательной работы в учреждениях системы образования.

Задачей изучения дисциплины является: Сформировать компетентные действия:

- проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе;
- определять и выбирать факторы, влияющие на развитие личности воспитуемого и педагога, характеризовать функции и соответствующие им виды деятельности педагога;
- проводить психолого-педагогическую диагностику отдельного воспитанника и актива учащихся планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, оценивать ее результативность;
- регулировать педагогические конфликты;
- соотносить наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в воспитании;
- применять современные технологии и методики воспитания.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Лекции 30, практические занятия 26, самостоятельная работа 16 часов.

Основные разделы: Общие вопросы теории воспитания. Методические вопросы воспитания.

Планируемые результаты обучения: Готовность к управлению формированием личности и отдельных ее качеств в соответствии с потребностью общества в условиях педагогического процесса. Способность выявлять и решать проблемы воспитания и обучения в теории и на практике образования на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования.

Форма промежуточной аттестации зачет.