Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института филологии и языковой коммуникации

_____ ***Л.В. Куликова***
«_____» _____ 2022 г.
Институт филологии и языковой коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина 2.1.4. Научно-исследовательский семинар

Группа научных специальностей 5.9. Филология

Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

Группа научных специальностей /научная специальность
5.9. Филология / 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Программу составили: Фельде О.В. _____

Башкова И.В. _____

Заведующий кафедрой (разработчик) Евсеева И.В.

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации
«11» мая 2022 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Евсеева И.В. _____

Дополнения и изменения в учебной программе на 20 __/20__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____
_____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации
«____» _____ 20___г. протокол № _____

Заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации

Внесенные изменения утверждаю:
Директор Института филологии
и языковой коммуникации _____ Куликова Л.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины – создание у аспирантов целостного представления о фундаментальных и практических основах лингвистического исследования, методах и этапах его проведения, обучение аспиранта практическим навыкам работы над научным исследованием.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

– углубленное изучение и обсуждение актуальных проблем современной русистики;
– углубленное изучение методов и методик доминирующих парадигм современного языкознания;
– совершенствование навыков самостоятельного поиска и обработки теоретического материала в области лингвистики и лингвистической терминографии;
– совершенствование навыков письменной и устной коммуникации в научно-образовательном сообществе.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

специфику междисциплинарного, трансдисциплинарного и синергетического подходов к изучению языка, речи и языкового сознания;

основные подходы к изучению русского языка, специфику методов основных лингвистических парадигм.

Уметь:

самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и терминологический аппарат избранной отрасли лингвистических знаний; самостоятельно формулировать научную проблему, оформлять результаты лингвистического анализа в письменном виде.

Владеть:

современными информационными технологиями получения, обработки и хранения лингвистической информации.

навыками использования принципов и методик научных исследований в рамках антропоцентрической мегапарадигмы.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в вариативную часть Блока 2 «Дисциплины (модули)». В ряде тем учащиеся должны опираться на знания, полученные при изучении курса «Русская литература и литературы народов Российской Федерации». Дисциплина является основой для выполнения и защиты кандидатской диссертации. Этот курс призван помочь аспирантам завершить текст исследования в срок.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	**4 (144)**	**2 (72)**	**2 (72)**
Контактная работа с преподавателем:	**1 (36)**	**0,5 (18)**	**0,5 (18)**
занятия лекционного типа	-	-	-
занятия семинарского типа	1 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)
в том числе: семинары практические занятия	1 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)
другие виды контактной работы	-	-	-
Самостоятельная работа аспирантов:	**3 (108)**	**1,5 (54)**	**1,5 (54)**
изучение теоретического курса (ТО)	3 (108)	1,5 (54)	1,5 (54)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	реферат, зачет	реферат	зачет

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад.час)	Занятия семинарского типа (Семинары и/или Практические занятия (акад.час))	Самостоятельная работа, (акад.час),
1	2	3	4	5
1	Проблема эмпирической базы и методологической ориентации современной русистики	-	18	54
2	Проблема метаязыка современной русистики.	-	10	27
3	Письменная и устная коммуникация в научно-образовательном сообществе	-	8	27

3.2 Занятия лекционного типа.

Не предусмотрены учебным планом.

3.3 Занятия семинарского типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновацио
1	1	**Современное языкознание: синергия между лингвистическими дисциплинами и тенденция к интеграции знаний.** Фундаментальные и прикладные междисциплинарные исследования в лингвистике. Методы объяснительного описания, моделирования и формализации информации о языке. Особенности трансдисциплинарности, ее отличие от междисциплинарности и полидисциплинарности. Хартия трансдисциплинарности (1987). Методологические постулаты трансдисциплинарности. Обсуждение статьи: Князева Е.Н. Трансдисциплинарные стратегии исследования // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2011. 10 (112). Анализ и обсуждение научных статей по актуальным проблемам русистики, коррелирующих с темами научных исследований аспирантов.	4	10
2	1	**Теоретико-методологическая база современной лингвистики. Цели лингвистических исследований**. Парадигмальный подход в методологии современной лингвистики. Зависимость лингвистических методов от презумпций (постулатов) лингвистического исследования. Презумпции когнитивной парадигмы: первичности когнитивных структур по отношению к языку; о языковых единицах и правилах как о конвенционализированных (грамматикализованных) когнитивных структурах и процессах. Установление соответствий между языком и когнитивным представлением как основная цель исследования когнитивной лингвистики. Принципы современной полипарадигмальной лингвистики. Анализ и обсуждение видеофрагментов лекций ведущих отечественных ученых на Постнауке, анализ научных статей по когнитивной лингвистике	4	10

3	1	**Эмпирическая база современной русистики. Лингвистика корпусов** Классификации лингвистических корпусов по различным основаниям. История создания описание и характеристика существующих корпусов русского языка. Лингвистические исследования на базе корпусов. Обсуждение видеолекции В.А.Плунгяна «Как создаются и используются лингвистические корпуса» https://postnauka.ru/video/7783 Практическая работа с текстами Национального корпуса русского языка.	4	10
4	1	**Актуальные проблемы исследования дискурса. Критический дискурс-анализ.** Теория дискурса. Обсуждение АДД А.А.Кибрика «Анализ дискурса в когнитивной перспективе» (М., 2003). Обсуждение видеолекции В.И.Карасика о дискурсе и дискурсивном анализе. Выполнение практических заданий. Алгоритм анализа дискурса. Задачи анализа дискурса: 1) изучение типов дискурса и его языковых и паралингвистических особенностей; 2) определение интенций, коммуникативных стратегий и тактик участников дискурса; 3) изучение особенностей речи каждого из участников общения; 4) определение семантических особенностей и лексико-грамматических средств всего дискурса.	4	10
5	1	**Коммуникативно-прагматическое направление современной русистики. Постулаты, задачи и объекты коммуникативно-прагматического метода.** Коммуникативно-прагматический метод как междисциплинарная интеграция методик, приёмов и процедур, используемых для изучения употребления языка говорящими в процессе коммуникации в единстве с прагматическими свойствами языковых единиц в связи с ситуацией общения, для достижения успешной коммуникации и регулирования речевого поведения людей. Обеспечение стратегий и тактики исследования онтологических и функциональных свойств языковых единиц, составляющих их прагматическую ценность в разных актах коммуникации – основная цель коммуникативно-прагматического метода. Аналитический обзор научных статей по коммуникативной проблематике. Обсуждение автореферата кандидатской диссертации по коммуникативной лингвистике.	2	14

6	2	**Особенности лингвистической терминологии на современном этапе** Понятия «метаязык лингвистики», «лингвистический тезаурус». Лингвистическая терминография XX в. и её роль в становлении языковедческих отраслей. Типы и жанры словарей лингвистических терминов и понятий. Аналитические обзоры словарей и справочников лингвистической терминологии. Особенности современной лингвистической терминологии и терминографии. Термины и терминоиды русистики. Проблема синонимии, вариативности и междисциплинарной омонимии современной лингвистической терминологии. Научные сообщения аспирантов. Дискуссия «Лингвистическое терминотворчество: обогащение метаязыка лингвистики или Источники терминологии современной антропоцентрической мегапарадигмы. Классификация терминов антропоцентрической мегапарадигмы. Терминологическое поле «концептосфера». Фиксация терминов антропоцентрической парадигмы в новейших словарях и справочниках. Практическая работа: моделирование терминологического поля ключевого термина кандидатской диссертации аспиранта	12	27
7	3	**Письменная и устная коммуникация в научно-образовательном сообществе** Анализ типов научных изданий для публикации результатов исследования, Специфика подачи материала в научной статье по проблемам русистики. Специфика функционирования рецензируемых изданий, публикаций на иностранных языках в отечественных и зарубежных изданиях. Научные сообщения-обзоры ведущих лингвистических журналов. Автореферат кандидатской диссертации как жанр научного творчества. Техники лаконичной презентации научного материала. Правила презентации лингвистического исследования на научной конференции. Вопросы структуры и иллюстративности научного доклада, проблемы соответствия темы доклада проблематике	8	27

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Организация учебного процесса осуществляется на основе следующих нормативных документов, размещенных на сайте СФУ:

– Положение об организации учебного процесса в Сибирском федеральном университете с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы;
– Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, основное на Решении Ученого совета СФУ от 27 октября 2014 г., протокол № 9; – памятка студенту об обучении с использованием зачетных единиц и балльно-рейтинговой системы;
– Памятка преподавателю об организации учебного процесса с использованием зачетных единиц и балльно-рейтинговой системы;

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб. пособие для вузов. – 3-е изд. М.: URSS: Либроком, 2011. [Эл. ресурс.]. Адрес доступа: sfu.81A841081244
2. Грамматическая терминология: словарь-справочник / В. Н. Немченко М.: Флинта, 2011. 592 с.
3. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. М.: Флинта, 2016. 278 с.
4. Жукова И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г.Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. М.: Флинта: Наука, 2013. 632 с. (Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").
5. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие для вузов по направлениям подготовки 03700.2 «Лингвистика», 050100.68 «Педагогическое образование». М.: Флинта, 2016. 818 с.
6. Семкин М. А. Актуальные термины политической лингвистики: словарь современных медиа [Электронный ресурс]. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 112 с. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").
7. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / отв. ред. А. П. Сковородников .Изд. 2-е, доп. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014 . 882 с.

Дополнительная литература:

1. Князева Е.Н. Трансдисциплинарность: в поисках оснований синтеза научного знания // URL: https://www.researchgate.net/profile/Roland_Scholz2/publication/281407924_Transdisciplinarity_in_philosophy_and_science_Appraches_problems_prospects/links

/56063f4a08ae8e08c08d1f5a/Transdisciplinarity-in-philosophy-and-science-Appraches-problems-prospects.pdf#page=281

2. Козловский Д. В. Сущность лингвистической синергетики // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 1 (7). С. 245–247. URL https://interactive-plus.ru/ru/article/17127/discussion_platform

3. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие /А. М. Новиков, Д.А. Новиков. М.: URSS ЛИБРОКОМ, 2015. 270 с.

4. Пиотровский Р. Г. Лингвистическая синергетика: исходные положения, первые результаты, перспективы. СПб. : Филологический фак-т СПб.ГУ, 2006. 160 с.

5. Попова Л.В. Лингвистический термин: проблема качества (Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики» [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. 198 с. (Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").

6. Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие. М.: ИНФРА-М, 2015. 272 с.

7. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности. М.: ИНФРА-М, 2011. 518 с.

8. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. М.: ИНФРА-М, 2009. 240 с.

9. Хроленко А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов вузов]. М.: Флинта, 2010. 128 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Ресурс	Описание	Интернет-адрес
1	Специализированный научный поисковый сервер *Google*	Поиск текстов статей, книг, информации об организациях, научных сообществах, учебных заведениях; возможность задавать различные условия поиска текстов	*http://scholar.google.com*

№ п/п	Ресурс	Описание	Интернет-адрес
2	Научная Электронная Библиотека eLIBRARY	Список журналов по алфавиту и по предметным разделам, поиск статей по ключевым словам	elibrary.ru
3	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Поиск диссертаций и авторефератов по автору и названию	dvs.rsl.ru(доступ к полному тексту), diss.rsl.ru(доступ к каталогу)
4	Электронно-библиотечная система «Инфра-М»	Монографии и учебные пособия по разным отраслям знаний. Поиск по автору и заглавию	znanium.com

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Должны приниматься во внимание следующие аспекты организации учебного процесса:

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет 108 часов (3 з.е.).

Успешность самостоятельной работы во многом определяется степенью подготовленности аспиранта, четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля. Следует помнить, что по своей сути самостоятельная работа всегда предполагает максимальную активность в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями.

Самостоятельная теоретическая подготовка предполагает работу аспиранта как с рекомендованной научной и научно-методической литературой, так и самостоятельный поиск информации в ЭБС, в которых размещены полнотекстовые монографии и статьи по изучаемым темам. В ходе самостоятельной теоретической подготовки аспиранты делают выписки из научной литературы, готовят тезисные конспекты, а также доклады и сообщения по изучаемым темам. Отличительной чертой доклада является академический стиль изложения. Минимальный объем библиографического списка к докладу диссертации – 5 источников (статьи, имеющие высокий индекс цитирования в РИНЦ и международных наукометрических базах данных), авторефераты диссертаций, монографии по изучаемой проблемам). Требования к оформлению библиографического списка см. здесь: Стандарт

организации «Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». - http://about.sfu-kras.ru/node/8127
Работа на семинаре предполагает активное участие аспиранта в дискуссиях, при подготовке к которым следует не только тщательно прорабатывать теоретический материал, но и учитывать логические и этические требования к ведению научных дискуссий, сформулированные в специальной литературе (Клобукова Л.П. Научная дискуссия как акт коммуникации (лингвометодический аспект) // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. - М.: «Филология», 1998. Вып. 3. - 120 с. – URL: https://www.philol.msu.ru/~slavphil/books/jsk_03_01klobukova.pdf)

По завершению 5 семестра аспиранты защищают реферат по одной из предложенных тем:

1. Сущность лингвистической синергетики.
2. Трансдисциплинарность и междисциплинарность как отличительные черты современной русистики.
3. Актуальные вопросы (наименование лингвистической отрасли, в рамках которой выполняется кандидатская диссертация).
4. Актуальные проблемы (наименование лингвистической отрасли, в рамках которой выполняется кандидатская диссертация) на страницах ведущих отечественных журналов «Вопросы языкознания», «Известия РАН: сер. литературы и языка.

Требования к реферированию см.: Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. 10-е изд., стереотип. М.: Флинта: Наука, 2018.

По завершению 6 семестра аспиранты сдают дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Важной составляющей зачета является научный доклад, подготовленный по итогам выполняемой кандидатской диссертации. При выставлении дифференцированного зачета учитываются баллы, набранные в течение семестра.
Критерии оценивания:
84-100 баллов – отлично.
83-70 – хорошо
69 – 51 – удовлетворительно.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

ПК с доступом к сети Интернет, операционная система Microsoft Windows Vista/7/8 и выше, AdobeReaderV8.0 и выше.

8.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Научная Электронная Библиотека e-LIBRARY.RU;
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ;
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М».
4. Электронно-библиотечная система «Лань».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для транслирования учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предоставляются наборы демонстрационного оборудования (компьютер с установленным программным обеспечением:Microsoft® OfficeProfessional или Microsoft®Windows®; проектор, экран).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
2.1. 4. Научно-исследовательский семинар

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является создание у аспирантов целостного представления о фундаментальных и практических основах лингвистического исследования, методах и этапах его проведения, обучение аспиранта практическим навыкам работы над научным исследованием.

Задачами изучения дисциплины является:

– углубленное изучение и обсуждение актуальных проблем современной русистики;

– углубленное изучение методов и методик доминирующих парадигм современного языкознания;

– совершенствование навыков самостоятельного поиска и обработки теоретического материала в области лингвистики и лингвистической терминографии;

– совершенствование навыков письменной и устной коммуникации в научно-образовательном сообществе.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

144 ч. (4з.е.): 36 ч. (1 з.е.)– аудиторные занятия (36 ч. практических занятий), 108 ч. (3з.е.) – самостоятельная работа.

Основные разделы:

1. Проблема эмпирической базы и методологической ориентации современной русистики.
2. Проблема метаязыка современной русистики.
3. Письменная и устная коммуникация в научно-образовательном сообществе.

<u>Планируемые результаты обучения:</u>

Знать: специфику междисциплинарного, трансдисциплинарного и синергетического подходов к изучению языка, речи и языкового сознания; основные подходы к изучению русского языка, специфику методов основных лингвистических парадигм.

Уметь: самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность, используя современные методики и терминологический аппарат избранной отрасли лингвистических знаний; самостоятельно формулировать научную проблему, оформлять результаты лингвистического анализа в письменном виде.

Владеть: современными информационными технологиями получения, обработки и хранения лингвистической информации; навыками использования принципов и методик научных исследований в рамках антропоцентрической мегапарадигмы.

Форма промежуточной аттестации реферат (5 семестр), зачет с оценкой (6 семестр)