Приложение 4

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФиЯК СФУ

_____ /Л. В. Куликова

«_____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Русский язык. Языки народов России

Группа научных специальностей 5.9. Филология

Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями

Группа научных специальностей /научная специальность
5.9. Филология / 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Программу составили: Фельде О.В. _____

Башкова И.В. _____

Заведующий кафедрой (разработчик) Евсеева И.В.

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации
«11» мая 2022 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Евсеева И.В. _____

Дополнения и изменения в учебной программе на 20 __/20__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____
_____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации
«____» _____ 20___г. протокол № _____

Заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации

Внесенные изменения утверждаю:
Директор Института филологии
и языковой коммуникации _____ Куликова Л.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины «Русский язык. Языки народов России» – сформировать углубленное общетеоретическое представление о ключевых проблемах в изучении системы современного русского языка и ее историческом развитии, необходимое для осуществления профессиональной деятельности и способствующее постижению общих законов функционирования языка, взаимосвязи его уровней и единиц; актуализировать знания, которые необходимы для понимания современной языковой ситуации и проблем языковой политики в Российской Федерации.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

К задачам изучения дисциплины относятся:

- расширение теоретического кругозора путем углубления и детализации полученных ранее знаний;
- актуализация знаний, связанных с фактами науки о русском языке, представляющими научную проблему;
- знакомство с современными областями русистики – с их историей, традициями, основными понятиями и проблемами, научной базой;
- формирование понимания современной языковой ситуации и проблем языковой политики в РФ;
- подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 5.9.5. – Русский язык. Языки народов России.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

- знать: основные закономерности системы русского языка в системно-когнитивном и функционально-коммуникативном аспектах и в диахронии, важнейшие проблемы теории и истории русского языка, а также проблемы языковой политики в Российской Федерации;
- уметь: проводить углубленный лингвистический анализ языковых фактов, относящихся ко всем подсистемам русского языка в синхронном и диахронном аспектах;
- владеть: теоретико-методологической базой современной русистики, современной лингвистической терминологией.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина относится к образовательной компоненте учебного плана.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке, являющемся государственным языком РФ.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72 ч.)	2 (72 ч.)
Контактная работа с преподавателем:		
занятия лекционного типа	26 ч.	26 ч.
занятия семинарского типа	10 ч.	10 ч.
в том числе: семинары практические занятия	10 ч.	10 ч.
Самостоятельная работа аспирантов:		
изучение теоретического курса (ТО)	36 ч.	36 ч.
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	1 (36 ч.)	1 (36 ч.)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад.час)	Занятия семинарского типа (Семинары и/или Практические занятия (акад.час))	Самостоятельная работа, (акад.час),
1	2	3	4	5
1	Русский язык: история и современной состояние. Русский язык и языки народов РФ. Проблемы языковой политики в РФ	4 ч.	4 ч.	12 ч.
2	Устройство и функционирование современного русского языка	20 ч.	4 ч.	16 ч.
3	Современные лингвистические теории и методы исследования языковых единиц и категорий	2 ч.	2 ч.	8 ч.

3.2 Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
	1	*Культурно-языковая ситуация Древней Руси в истории русского языка.* Старославянский как язык древнейших памятников 10–11 вв., как продолжение традиции первых переводов Кирилла (Константина-Философа) и Мефодия с греческого богослужебных книг; как международный язык славянства. Церковнославянский как продолжение старославянского. Местные разновидности (изводы, редакции) церковнославянского языка. Характер отношений между церковнославянским и русским в донациональный период. Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный древнерусский. *Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма существования русского языка.* Объем понятия «современный русский литературный язык». Русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения и один из языков международного общения. Современные языковые ситуации в республиках и регионах Российской Федерации. Русский язык и языки народов России.	2 ч. 2 ч.	

	2	*Фонетический строй русского языка.* Звук как основная единица фонетики. Лингвистические и экстралингвистические аспекты звучащей речи. Фонетика как наука, использующая методы исследования из области психологии, социологии, физиологии, акустики, математики. Артикуляционные характеристики звуков русской речи. Понятие артикуляционной базы языка. Акцент как проявление артикуляционного уклада родного языка. Фонетическая специфика речи, тон, ударение и интонация. Теория фонологии. Основные положения петербургской фонологической школы. Прикладные аспекты деятельности московской фонологической школы. Фоносемантика и фоностилистика. Экспериментально-фонетические исследования русского языка. *Лексический строй русского языка.* Слово как основная единица языка, лексическая семантика, типы лексических единиц и категорий, структура словарного состава, функционирование лексических единиц, развитие и пополнение словарного состава, лексика и фразеология в их связи с внеязыковой действительностью. *Морфемика и словообразование. Система синхронного словообразования.* Понятие морфемы как двусторонней единицы языка. Морфема в кругу других уровневых единиц языка. Словоизменение и словообразование. Грамматические (синтаксические и несинтаксические) и словообразовательные значения морфем. Типы словообразовательных формантов (аффиксов). Словообразовательная структура слова. Словообразовательная мотивированность и ее виды. Множественность словообразовательной мотивации. Основные понятия системы синхронного словообразования: словообразовательный тип, словообразовательная категория, словообразовательное гнездо. Иерархичность словообразовательной системы. Способы словообразования в современном русском языке и их изучение в русистике. Словообразовательная стилистика. Активные процессы в области русского словообразования.	4 ч. 4 ч. 4 ч.	

		Морфология русского языка. Принципы и типы морфологического описания. Морфология классов и морфологией категорий. Формальная морфология и функциональная морфология. Грамматический способ как формальная сторона морфологии. Основные морфологические способы, используемые в современном русском литературном языке: флективный способ, агглютинация, аналитизм, супплетивизм, синтагматический способ. Словоизменительный тип и его виды. Словоизменительный класс. Морфологическая категория. Классификационные и словоизменительные категории. Вариативность морфологической системы и механизмы выбора вариантов. *Синтаксис русского языка.* Представление о многоаспектном устройстве предложения в современном синтаксисе. Понятие предложения, структурной схемы простого предложения. Типы простых предложений. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Члены предложения и актуальное членение. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции. Семантический синтаксис. Представления о смысловой организации предложения. Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении предложения. Основной принцип смысловой организации предложения – соединение объективного и субъективного элементов, или диктума и модуса (Ш. Балли). Модус как субъективное начало предложения. Состав модуса.	4 ч. 4 ч.	
	3	*Методы исследования языковых единиц и категорий.* Структурные, функциональные, корпусные, лингвокогнитивные, коммуникативно-прагматические, психолингвистические и стилистические исследования.	2 ч.	

3.3 Занятия семинарского типа (*названия тем – одинаковое, содержание – авторское*).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий[1]	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
	1	Русский язык и языки народов России. Проблемы языковой политики и экологии языка в РФ	2 ч.	
	2	Принципы системности языка. Словарь и грамматика – два способа представления языковой системы. Академические грамматики. Принципы описания языка в существующих изданиях грамматики русского языка и необходимость новых грамматических описаний языка.	2 ч.	
	3	Тенденции развития современной русистики и современные лингвистические теории. Основные лингвистические школы РФ. Психолингвистика (А.А. Залевская, А.А. Леонтьев, Р.М Фрумкина и др.). Когнитивная лингвистика (Е.С. Кубрякова, Ю.Г. Панкрац, В.З. Демьянков и др.). Коммуникативная лингвистика. Дискурсивные исследования (М.В. Китайгородская, Н.Н. Розанова и др.). Функциональное направление русистики (В.Б. Касевич, А.В. Бондарко, Г.А. Золотова). Жанроведение (М.М. Бахтин, Т.В. Шмелева и др.)	2 ч.	
	3	Интерлингвистические теории. Социолингвистика (А.М. Селищев, Л.П. Крысин, Е.В. Головко, Н.Б. Мечковская и др.). Лингвокультурология (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, В.А. Маслова и др.).	2 ч.	
	3	Русская языковая картина мира и национальный менталитет в языковом отражении.	2 ч.	

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Организация учебного процесса осуществляется на основе следующих нормативных документов, размещенных на сайте СФУ:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;

– Положение об организации учебного процесса в Сибирском федеральном университете с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы;

– Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, основное на Решении Ученого совета СФУ от 27 октября 2014 г., протокол № 9;

– памятка студенту об обучении с использованием зачетных единиц и балльно-рейтинговой системы;

– Памятка преподавателю об организации учебного процесса с использованием зачетных единиц и балльно-рейтинговой системы;

– учебники, учебные и учебно-методические пособия, словари, справочники (подробно см. п. 5);

– интернет-ресурсы и электронные базы данных (подробно см. п. 6).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Наименование приводится на языке оригинала.

Приводится соответствующий перечень основной и дополнительной литературы, включая авторские разработки (печатные и/или электронные), в том числе реализованные в форме ЭОК (URL-адрес), размещенные на официальных ресурсах ЭИОС (научная библиотека СФУ, ЭБС партнеров университета, ЭОС).

5.1. Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. М.: Флинта, 2009. 416 с.

2. Богородицкий В. А. Общий курс русской грамматики. Из университетских чтений / В. А. Богородицкий ; вступит. ст.: В. К. Журавлев, И. В. Журавлев. - 6-е изд. М. : Эдиториал УРСС : КомКнига, 2005. 556 с.

3. Русский язык: Энцикл. / Науч. ред. И.А. Васюкова. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003. 703с.

4. Грамматика русского языка / Академия наук [АН] СССР. Институт русского языка им. А.С. Пушкина; редкол.: В. В. Виноградов, Е. С. Истрина, С. Г. Бархударов. - Москва : Академия наук [АН] СССР, 1960. - В 2-х т. / редкол. С.Г. Бархударов, 1960. 719с.

5. Русская грамматика / АН СССР. Институт русского языка им. А.С. Пушкина; отв. ред. Н. Ю. Шведова. М.: Наука. Том 1. 783 с.

6. Русская грамматика / АН СССР. Институт русского языка им. А.С. Пушкина; отв. ред. Н.Ю.Шведова. М.: Наука, 1982. Том 2. 709 с.

7. Балашова Л. В. Русская метафора. Прошлое, настоящее, будущее. – М.: Языки славянской культуры, 2014. 493 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Боронникова Н. В. Синтаксис [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология" / Н. В. Боронни-кова, Ю. А. Левицкий. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 198 с. Полный текст (pdf, 2 Мб). Доступ в сети СФУ

2. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи [Текст] : Учебник / О.Я. Гойхман, Л. М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 240 с. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М")

3. Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Текст] : учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 123, [2] с. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").

Периодические издания, выписываемые НБ СФУ по проблемам языкознания

- Вестник Московского университет. Сер. 9. Филология.
- Вестник Московского университет. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация
- Вестник С-Петербургского университета. Филология. Востоковедение. Журналистика (С-Петербург)
- Гуманитарные науки в Сибири (Новосибирск)
- Вопросы филологии (Москва)
- Вопросы языкознания (Москва)
- Доклады Российской академии наук (Москва)
- Журнал Сибирского федерального университет. Гуманитарные науки (Красноярск)
- Журналистика и культура речи (Москва)
- Известия РАН. Серия литературы и языка (Москва)
- Мир русского слова (С-Петербург)

- Русская речь (Москва)
- Русская словесность (Москва)
- Русский язык в научном освещении (Москва)
- Русский язык в школе (Москва)
- Русский язык за рубежом (Москва)
- Русский языку в школе и дома (Москва)
- Сибирский филологический журнал (Новосибирск)
- Филологические науки (Москва)
- Филология и человек (Барнаул)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Ресурс	Описание	Интернет-адрес
1	Специализированный научный поисковый сервер *Google*	Поиск текстов статей, книг, информации об организациях, научных сообществах, учебных заведениях; возможность задавать различные условия поиска текстов	*http://scholar.google.com*
2	Ресурс *Science Direct*	Более 2700 научных журналов и книг с поисковой системой по ключевым словам, названию и выходным данным журнала, фамилии автора. Имеются краткие аннотации к статьям (abstracts), доступ к полным текстам в некоторых журналах.	*http://www.sciencedirect.com/*
3	Специализированный научный поисковый сервер *SCIRUS*	Является наиболее полным научным инструментом исследования в Интернете. Более 410 млн ресурсов, в том числе: журналы, домашние страницы ученых, учебные курсы и т.д.	*http://www.scirus.com/*
	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	Функционирует при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям Содержит полнотекстовые словари, монографии, статьи, конкурсные публикации и т.п. по русскому языку	*http://gramota.ru/*

№ п/п	Ресурс	Описание	Интернет-адрес
10	Научная Электронная Библиотека eLIBRARY	Список журналов по алфавиту и по предметным разделам, поиск статей по ключевым словам	elibrary.ru
11	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Поиск диссертаций и авторефератов по автору и названию	dvs.rsl.ru(доступ к полному тексту), diss.rsl.ru(доступ к каталогу)
12	Электронно-библиотечная система «Инфра-М»	Монографии и учебные пособия по разным отраслям знаний. Поиск по автору и заглавию	znanium.com

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость самостоятельной работы аспиранта по дисциплине составляет 72 часа (2 з.е.). Изучение теоретического курса предполагает: самостоятельную работу аспирантов над теоретическими вопросами курса.

Формой промежуточной аттестации по курсу является кандидатский экзамен (4 семестр).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Вопросы к кандидатскому экзамену (4 семестр):

1. Основополагающие принципы современной русистики. Полипарадигмальность современной русистики.

2. Основные направления и лингвистические школы в России.

3. Понятие языковой картины мира. Направления, развивающие представление о языковой картине мира (лингвокультурология, когнитивная лингвистика, лексическая семантика, семантический синтаксис).

4. Ключевые «фрагменты» языковой картины мира: концепты. Проблема определения.

5. Русский язык как средство формирования и закрепления культуры. Отражение материальной и духовной культуры в языке. Язык как средство передачи культуры.

6. Культурно-языковая ситуация Древней Руси в истории русского языка.

7. Звуковые единицы русской речи. Параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека.

8. Фонология. История фонологии в России.

9. Способы словообразования в современном русском языке и их изучение в русистике.

10. Принципы и типы морфологического описания.

11. Грамматический способ как формальная сторона морфологии.

12. Словоизменительный тип и словоизменительный класс.

13. Морфологическая категория.

14. Компонентный анализ лексического значения.

15. Моносемия, полисемия, омонимия.

16. Исследования в области «русской языковой картины мира».

17. Понятие предложения, структурной схемы простого предложения.

18. Общие понятия теории актуального членения.

19. Семантический синтаксис.

20. Модус.

21. Русский язык и языки народов России. Проблемы языковой политики и экологии языка в Российской Федерации. Государственный язык РФ.

Критерии оценки за ответ на экзамене

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2) Продемонстрировано уверенное владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из

практики. 3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. 4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.

«Хорошо»: 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. 2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. 4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.

«Удовлетворительно»: 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). 2) Продемонстрировано достаточное владение понятийнотерминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. 3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. 4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций.

«Неудовлетворительно»: 1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. 2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины

(неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. 3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. 4) Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:

– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литератур (доступ обеспечен из любой точки СФУ, в которой имеется доступ к сети Интернет);

– доступом к библиотечному фонду, укомплектованному электронными изданиями основной учебной литературы;

– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет.

Аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, маркерными или меловыми досками.

Освоение дисциплины предполагает использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
2.1.3 Русский язык. Языки народов России

Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование углубленного общетеоретического представления о ключевых проблемах в изучении системы современного русского языка и ее историческом развитии, необходимого для осуществления профессиональной деятельности и способствующего постижению общих законов функционирования языка, взаимосвязи его уровней и единиц; актуализация знаний, которые необходимы для понимания современной языковой ситуации и проблем языковой политики в Российской Федерации.

К задачам изучения дисциплины относятся:

- расширение теоретического кругозора путем углубления и детализации полученных ранее знаний;
- актуализация знаний, связанных с фактами науки о русском языке, представляющими научную проблему;
- знакомство с современными областями русистики – с их историей, традициями, основными понятиями и проблемами, научной базой;
- формирование понимания современной языковой ситуации и проблем языковой политики в РФ;
- подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 5.9.5. – Русский язык. Языки народов России.

Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч.), занятия лекционного типа – 26 ч., занятия семинарского типа – 10 ч., самостоятельная работа аспирантов – изучение теоретического курса – 36 ч., экзамен – 36 ч.

Основные разделы: 1) русский язык: история и современной состояние; русский язык и языки народов РФ, проблемы языковой политики в РФ; 2) устройство и функционирование современного русского языка; 3) современные лингвистические теории и методы исследования языковых единиц и категорий.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины аспирант должен

- знать: основные закономерности системы русского языка в системно-когнитивном и функционально-коммуникативном аспектах и в диахронии, важнейшие проблемы теории и истории русского языка, а также проблемы языковой политики в Российской Федерации;
- уметь: проводить углубленный лингвистический анализ языковых фактов, относящихся ко всем подсистемам русского языка в синхронном и диахронном аспектах;
- владеть: теоретико-методологической базой современной русистики, современной лингвистической терминологией.

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен.