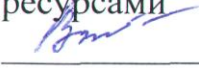


Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики, государственного управления и финансов

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий кафедрой  
Управления человеческими  
ресурсами  
  
И.П. Воронцова  
« 04 » 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Е.Б. Бухарова  
« 05 » 09 2020 г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.Б.01 Конструктивная психология конфликта

Направление подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа

Направленность/профиль 37.04.01.03 Конфликт- менеджмент

Форма обучения очная

Год набора 2020

Красноярск 2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе 370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

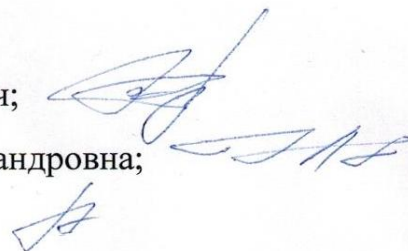
Направление 37.04.01 Психология Магистерская программа 37.04.01.03  
Конфликт-менеджмент

Программу составили

д.психол.наук, профессор, Хасан Борис Иосифович;

к.психол.наук, доцент, Новопашина Лариса Александровна;

к.психол.наук, доцент, Юстус Татьяна Ивановна



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Основная цель курса – представить для магистрантов традиционные и современные подходы в изучении конфликтов в различных областях человеческой деятельности; сформировать представления о конфликтологии как комплексной прикладной дисциплине, направленной на развитие личной и профессиональной конфликтной компетентности.

Курс направлен на расширение представлений магистрантов о возможностях продуктивного конфликта как механизма инноваций и успешного коммуникативного менеджмента в организации.

Особое внимание уделяется вопросам оценки и повышения управленческой конфликтной компетентности; анализу причин, нормативных процедур и технологий разрешения трудовых конфликтов; методикам изучения социально-психологического климата в коллективе, а также использованию конфликтных конструкций для решения задач развития персонала.

Практическая часть курса построена на анализе конкретных конфликтных ситуаций в организациях и самостоятельной разработке рекомендаций по их урегулированию, используя имеющиеся ресурсы.

Также курс включает обучение основным технологическим приемам построения переговорного процесса и медиации.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины выступают:

1. Освоение диапазона единиц, приемов и инструментов анализа конфликтов.
2. Проработка оснований для принятия решения о поведении в конфликте
3. Проработка оснований для занятия профессиональной позиции по отношению к конфликту.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |   |
|--|---|
| <b>ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</b> |   |
| Уровень 1  | Знать основные методы теоретического и эмпирического познания, методы проведения научного исследования в области психологии; основания проблематизации, постановки цели и формулирования гипотез исследования |

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Уметь ориентироваться в современных способах поиска научной информации; анализировать методологические основания при планировании исследований в психологии; ставить цели и задачи исследования, формулировать гипотезы и выбирать подходящий методический аппарат для проверки гипотез |
| Уровень 1 | Владеть навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования; систематизации, обобщения, критического анализа научной информации, оформления результатов анализа в письменной форме  |

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является базовой. Читается в первом семестре обучения по магистратуре.

Дисциплина является основой для освоения следующих курсов, модулей, практик:

- Конфликт-анализ
- Практика организации переговоров
- Игровое моделирование, проектирование и конструирование конфликта
- Семейные конфликты
- Управленческое консультирование
- Подготовка и сдача государственного экзамена

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ, с помощью онлайн-курса «Конструктивная психология конфликта» (разработан Сибирским федеральным университетом). Курс размещен на образовательной платформе открытых образовательных ресурсов Stepik.org (адрес доступа: <https://stepik.org/course/82795/promo> ), интегрированной с ГИС «Современная цифровая образовательная среда РФ» (адрес доступа : <https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11215797> )

Процедура зачета курса, перечень документов, необходимых для перезачета результатов освоения онлайн-курса университетом, определены условиями Положения об использовании и зачете результатов освоения массовых открытых онлайн курсов СФУ: <http://about.sfu-kras.ru/node/9653>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад. часов) | Семестр        |
|--|---|----------------|
|  |   | 1              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>       | <b>4 (144)</b>                                | <b>4 (144)</b> |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>1 (36)</b>                                 | <b>1 (36)</b>  |
| занятия лекционного типа                   | 0,33 (12)                                     | 0,33 (12)      |
| занятия семинарского типа                  |   |                |
| в том числе: семинары                      |   |                |
| практические занятия                       | 0,67 (24)                                     | 0,67 (24)      |
| практикумы                                 |   |                |
| лабораторные работы                        |   |                |
| другие виды контактной работы              |   |                |
| в том числе: групповые консультации        |   |                |
| индивидуальные консультации                |   |                |
| иная внеаудиторная контактная работа:      |   |                |
| групповые занятия                          |   |                |
| индивидуальные занятия                     |   |                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>2 (72)</b>                                 | <b>2 (72)</b>  |
| изучение теоретического курса (ТО)         |   |                |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) |   |                |
| реферат, эссе (Р)                          |   |                |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет   | Нет            |
| курсовая работа (КР)                       | Нет   | Нет            |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>  | <b>1 (36)</b>                                 | <b>1 (36)</b>  |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины        | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа                       |  | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
|       |  |                                      | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) |                                     |                         |
| 1     | 2  | 3                                    | 4   | 5  | 6                                   | 7                       |
| 1     | Современные теории и практики конфликтов | 6                                    | 0   | 0  | 24                                  | ОПК-3                   |
| 2     | Конфликт-анализ                          | 4                                    | 12  | 0  | 0                                   | ОПК-3                   |
| 3     | Технологии конфликт-менеджмента          | 2                                    | 12  | 0  | 48                                  | ОПК-3                   |
| Всего |  | 12                                   | 24  | 0  | 72                                  |                         |

#### 3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий   | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |  | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1     | 1                    | Раздел 1.1. Конфликт как явление действительности<br>Темы:<br>1. Основания интереса к конфликту как к социальному и индивидуальному феномену.<br>2. Основания признания конфликта вредным явлением в социальном и психологическом смысле.<br>Традиционные взгляды и традиционные рекомендации.<br>Альтернативы конфликту и неосновательные спекуляции. | 2                   | 0                                  | 2                                |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   | <p>Психологические и педагогические иллюзии.</p> <p>Раздел 1.2. Конфликт как объект научных исследований и предмет регулирования</p> <p>Темы:</p> <p>3. Исторический экскурс. Основные традиции исследования и описания. Психоаналитическая традиция.</p> <p>4. Особенности развития теоретических интерпретаций и постоянство методологического аппарата в классическом психоанализе и в неопрейдизме. Топологический подход К. Левина.</p> <p>5. Социально-психологическая традиция.</p> <p>6. Средства и процедуры исследований. Тесты, бланковые методики, игровые методики исследования конфликтного поведения. Анализ наиболее значимых результатов.</p> <p>7. Новое направление разработок в психологии управления и организаций.</p> <p>8. Конфликт и сходные (смежные) понятия. Диалектическое противоречие как основа конфликта.</p> |   |   |   |
| 2 | 1 | <p>Раздел 1.3.</p> <p>Методологические основания (подходы) к разработке проблемы конфликта</p> <p>Темы:</p> <p>9. Условия возникновения конфликта, его основания. Понятие и функции ситуации. Собственно конфликт как столкновение действий. Изменение структуры и содержания действий. Назначение функции конфликта. Конфликтная деятельность. Структура и</p>  | 2 | 0 | 2 |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   | динамика. Критика традиционных методологических подходов. Онтологические картины конфликта в контексте системно-мыследеятельностного подхода.  |   |   |   |
| 3 | 1 | <p>Раздел 1.4. Психология конфликта</p> <p>Темы:</p> <p>10. Конфликты внутренние и внешние. Внутренний мир. Установки. Ценности. Мотивация. Проблема психологического переживания, состояния конфликта. Регулятивная функция эмоций. Межличностные отношения в конфликте. Общение и коммуникация.</p> <p>11. Психологические аспекты конфликтной ситуации. Субъективная картина возникновения, оформления, разрешения. Возникновение, формирование, изживание конфликтных отношений. Содержание и структура. Психологические основания типологии конфликтов.</p> <p>12. Конфликтная деятельность (психологический аспект). Изменения в сфере потребностей. Иерархизация мотивов.</p> <p>Переструктурирование действий и операций.</p> <p>Самоидентификация в конфликте. Особенности самоопределения. Стратегии и тактики конфликтного поведения. Рефлексивная саморегуляция.</p> <p>Рефлексивное управление.</p> | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 2 | Раздел 2.1. Образ конфликта  | 2 | 0 | 2 |



|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   | <p>и единицы анализа.<br/>Темы:<br/>13. Внешние и внутренние признаки конфликта. Объективные признаки (угрозы, утраты, помехи, дисфункции). Субъективные признаки (тревоги, переживания, страхи, обиды, разочарования).<br/>14. Из чего состоит конфликт. Конфликтная ситуация: описание, определение границ. Конфликтные действия, поведение. Предмет и материал конфликта. Конфликтующие стороны и участники взаимодействия. Конфликтные отношения и переживания сторон и участников. Ресурсы сторон и участников.<br/>15. Способы диагностики конфликта: гипотетические построения и моделирование. Инструментарий конфликт-анализа. Модели для диагностики. Ограничение функции моделей.</p> |   |   |   |
| 5 | 2 | <p>Раздел 2.2. Конфликтная динамика.<br/>Темы:<br/>16. Динамика эскалации. Ступени и стадии эскалации. Признаки эскалации и основания для диагностики ступеней и фаз.<br/>17. Конструктивная динамика. Естественная и искусственная конструктивная динамика. Ресурсные условия для конструктивного конфликта. Стадии, обеспечивающие конструктивную динамику.<br/>Раздел 2.3. Материалы анализа и его продукты<br/>Темы:<br/>18. Прогнозы. Достаточность</p>   | 2 | 0 | 2 |

|       |   |   |    |   |    |
|-------|---|---|----|---|----|
|       |   | материалов анализа для прогноза. Виды прогнозов. Адресаты прогнозов. Риски прогнозов.<br>19. Основания для профессионального самоопределения. Основания для позиций: арбитра, посредника, представителя, консультанта, терапевта.   |    |   |    |
| 6     | 3 | Раздел 3.1. Возможности проектирования, конструирования конфликтов.<br>Темы:<br>20. Конфликт как естественное явление и искусственное образование. Задачи, для решения которых необходимо конструировать конфликты. Конфликт как средство прикладной психологии. Конфликты и практика Организационно-деятельностных игр.<br>21. Ситуации выбора и необходимости. Процессы распределения знания в ситуациях разрешения конфликта.<br>Психотехнические условия для содержательного конфликта. | 2  | 0 | 2  |
| Всего |   |   | 12 | 0 | 12 |

### 3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий  | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |   | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1     | 2                    | Конфликтная ситуация: описание, определение границ  | 12                  | 0                                  | 12                               |
| 2     | 3                    | 10. Оформление взаимных ожиданий магистров и преподавателя<br>11. Анализ случаев студентов, игровые процедуры, обсуждение примеров<br>12. Обнаружение и | 12                  | 0                                  | 12                               |

|       |  |    |   |    |
|-------|--|----|---|----|
|       | оформление стереотипов<br>конфронтационного<br>поведения в конфликтах<br>13. Игровые процедуры,<br>упражнения. Тренировка<br>переговоров<br>14. Содержательный и<br>процессуальный<br>(«Пофазный») анализ хода<br>переговоров. Определение<br>фазы текущих переговоров<br>15. Игровые процедуры,<br>упражнения. Тренировка<br>посреднических процедур<br>16. Рефлексия<br>положительных и<br>отрицательных результатов<br>практикума |    |   |    |
| Всего |  | 24 | 0 | 24 |

### 3.4 Лабораторные занятия

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>дисципли<br>ны | Наименование занятий | Объем в акад. часах |  |  |
|----------|--------------------------------|----------------------|---------------------|--|--|
|          |                                |                      | Всего               | в том числе, в<br>инновационной<br>форме | в том числе, в<br>электронной<br>форме |
| Всего    |                                |                      |                     |  |  |

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 5.1 Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация предполагает устный ответ студента на вопрос и решение кейса.

Промежуточная аттестация предлагает разбор конфликтной ситуации на примере кейса.

### 5.2 Контрольные вопросы и задания

Текущая аттестация по дисциплине «Конструктивная психология конфликта» представляет собой выполнение контрольных заданий.

Примерные задания для текущей аттестации студента:

1. Конфликт в конструктивном подходе – это
2. Структура конфликта (из чего состоит конфликт?):
3. Предмет конфликта – это
- Материал конфликта – это
4. Изобразите схематично конфликт и его составляющие:
5. Конфликтная ситуация – это

6. Какие модели взаимодействия в конфликте существуют? Перечислите и кратко поясните каждую.

7. Какие стратегии поведения в конфликте существуют? Перечислите и кратко поясните.

8. Какие способы разрешения конфликта существуют? Перечислите и кратко поясните.

9. Переговоры – это ...

10. Основные принципы гарвардской модели переговоров.

11. Перечислите способы, техники, приёмы выхода на сотрудничество (на гарвардскую модель взаимодействия) в переговорах и поясните, как, за счет чего они работают?

12. Кейс: приведите пример конфликтной ситуации, и покажите в ней различие предмета и материала конфликта, интересов и целей участников (можно кратко описать и изобразить конфликт схематично, пользуясь Вашей схемой из вопроса №4):

Промежуточная аттестация по дисциплине «Конструктивная психология конфликта» проводится в виде разбора конфликтной ситуации на примере кейса.

Темы кейсов для экзамена по конструктивной психологии конфликта:

1. В области развития персонала на предприятии (в организации)
2. В области семейных отношений – супружеские отношения
3. В области семейных отношений – детско-родительские отношения
4. В области производственных отношений – субординационные отношения (власть/подчинение)
5. В области образовательных отношений – развитие мышления
6. В области образовательных отношений – развитие социальной компетентности
7. В области корпоративного развития (внутриорганизационные конфликты)
8. В области социокультурных отношений - конфликт между производителем культурного продукта и потребителем
9. В области политических отношений – конфликт, в связи с осуществлением власти
10. В области межкорпоративных отношений – конфликт конкуренции

5.3 Темы письменных работ

Разрешение собственного конфликта

Конфликт-анализ

**6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

| 6.1. Основная литература     |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|
|                              | Авторы, составители                             | Заглавие   | Издательство, год                           |
| Л1.1                         | Хасан Б.И.                                      | Конструктивная психология конфликта  | М. : Издательство Юрайт, 2018               |
| Л1.2                         | Козырев Г. И.                                   | Конфликтология: Учебник  | Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2017      |
| 2. Дополнительная литература |   |  |   |
|                              | Авторы, составители                             | Заглавие   | Издательство, год                           |
| Л2.1                         | Фромм Э.  | Бегство от свободы: учебное пособие  | Москва: Флинта, 2006                        |
| Л2.2                         | Хорни К.  | Наши внутренние конфликты: конструктивная теория невроза: [перевод с английского]  | Москва: Академический проект, 2007          |
| Л2.3                         | Хасан Б. И.                                     | Психотехника конфликта и конфликтная компетентность: монография  | Красноярск: Фонд ментального здоровья, 1996 |
| Л2.4                         | Доценко Е. Л.                                   | Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита: монография   | Москва: ЧеРо, 2000                          |
| Л2.5                         | Хасан Б. И.                                     | Конструктивная психология конфликта: учебное пособие по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для вузов по педагогическим специальностям | Санкт-Петербург: Питер, 2003                |
| Л2.6                         | Зимбардо Ф., Ляйппе М., Мальгина Н., Федоров А. | Социальное влияние   | Санкт-Петербург: Питер, 2000                |
| Л2.7                         | Ниренберг Д.                                    | Маэстро переговоров: Деловой бестселлер  | Минск: Парадокс, 1996                       |
| Л2.8                         | Анцупов А. Я., Баклановский С. В.               | Конфликтология. Схемы и комментарии: [учеб.пособие]  | Санкт-Петербург: Питер, 2013                |
| Л2.9                         | Берн Э., Грузберг А.                            | Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы                                  | Москва: Эксмо, 2010                         |
| Л2.10                        | Анцупов А. Я., Шипилов А. И.                    | Конфликтология: [учебник для вузов]  | Москва: Питер, 2016                         |
| Л2.11                        | Гришина Н.В.                                    | Психология конфликта: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии   | Москва: Питер, 2016                         |

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э1 | Институт психологии практик развития  | www.ippd.ru   |
| Э2 | Журнал Гарвард Бизнес Ревью   | http://hbr-russia.ru/   |
| Э3 | Московская школа конфликтологии   | http://conflictmanagement.ru/   |
| Э4 | Гарифуллин Р. Психоаналитические расследования. Опасные и полезные психотехнологии:   | http://garifullin.net   |
| Э5 | А. Н. Поддьяков. Компликология – изучение субъектов и управление ими путем создания трудностей: от биологических механизмов к нравственной рефлексии: | http://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/76594837                                     |
| Э6 | Электронный обучающий курс (ЭОК) "Конструктивная психология конфликта" Онлайн курс  | https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8316<br>https://stepik.org/course/82559/syllabus |

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для организации самостоятельной работы студентов разработано учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Конструктивная психология конфликта»: учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), включающий: рабочую программу, тексты лекций, презентационные материалы, учебно-методические материалы по организации семинарских занятий и самостоятельной работе студентов; фонды оценочных средств. УМКД опубликован на сайте библиотеки СФУ. Режим доступа: [http://catalog.sfu-kras.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe](http://catalog.sfu-kras.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe) и в разделе УМО LMS Moodle по URL-адресу: <https://e.sfu-kras.ru/course/index.php?categoryid=2928> и .

Так же разработан электронный обучающий курс (ЭОК) «Конструктивная психология конфликта», представлен в электронной системе LMS Moodle по URL-адресу: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8316> и на Stepik.org <https://stepik.org/course/82559/syllabus>

ЭОК включает описание режима обучения; электронный курс лекций; электронное учебное пособие; электронный терминологический словарь; учебные задания для выполнения докладов, решения кейсов, написания эссе; средства взаимодействия преподавателя и студентов - форум, эл. коммуникации, отзывы преподавателя по выполненным заданиям, журнал оценок; электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний для организации промежуточного и итогового контролей; гиперссылки на внешние источники (видео в тексте лекций, пояснения терминов, тексты, опубликованные на учебно-методическом сайте кафедры УЧР <http://hr-sfu.ru/studies.php>); материалы по методике изучения курса.

Освоение курса требует систематического изучения всех тем модулей

в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания студентов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Студентам важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт студента с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты общения.

По своему выбору студент может изучить дисциплину на основе онлайн курса «Конструктивная психология конфликта». Ссылка для доступа: <https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11215797>

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

-закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

-формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

-совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

-самоконтроль освоения программного материала

При самостоятельной работе следует использовать:

-конспекты лекций;

-учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;

-текст лекций на электронных носителях;

-ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при итоговой аттестации студента.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

|       |   |
|-------|---|
| 9.1.1 | Для осуществления образовательного процесса по дисциплине предусмотрено использование и свободное владение IT: Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, LMS Moodle. |
|-------|---|

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

|       |   |
|-------|---|
| 9.2.1 | <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a> - Научная библиотека Сибирского федерального университета |
|-------|---|

|       |   |
|-------|---|
| 9.2.2 | <a href="http://irbis.kraslib.ru/">http://irbis.kraslib.ru/</a> - База данных «ИРБИС-КОРПОРАЦИЯ красноярских библиотек» |
| 9.2.3 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека                                  |

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы исследования в психологии и образовании» имеется в полном объеме в ФГАУ ВО «Сибирский федеральный университет» и включает:

- лекционные аудитории, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет;
- аудитории для семинаров, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет и мебель трансформенного типа;
- библиотеку, оборудованную по последнему слову техники, с выходом в Интернет, локальную сеть СФУ, компьютерно-интегрированными рабочими местами. Так же в библиотеке открыт лицензионный электронный доступ к литературе основных издательств научной и учебной литературы России;
- компьютерные классы.

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft Office Power Point.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.