

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

М.В. Румянцев
инициалы, фамилия

подпись

« 03 » Апреля 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Дисциплина Философия

Направления

подготовки/специальности все направления подготовки и специальности
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Красноярск 2015

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование знаний о философии как всеобщем способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского познания, философских проблемах и методах их исследования; понимание принципов философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философским текстом.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство студентов с историко-философским наследием, классическими и современными философскими концепциями; формирование представления об исторических и современных достижениях теоретического мышления в познании взаимоотношений человека и мира и, на этой основе развитие способности сознательного выбора мировоззренческих ориентаций;
- формирование представления о своеобразии философии, ее предмете и месте в культуре; научных, религиозных и философских картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека, целостных аспектов его общественного бытия;
- знание условий формирования личности, ее свободы, ответственности, характера взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношения к природе и обществу, структурированности общества по национально-культурным, классово-групповым и религиозным признакам, движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- понимание сущности научного познания, роли и значения логического мышления в научном познании, основных форм фиксации и преобразования знания на уровне абстрактного мышления, связи мышления с языком и роли последнего в мыслительных процессах; механизмов функционирования и развития теоретического и эмпирического уровней научного познания;
- формирование представлений о многообразии форм знания, соотношения истины, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; понимать роль науки в развитии цивилизации, иметь представление о связанных с ней современных социальных и этических проблемах, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

- развитие способности формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- формирование способности и готовности к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программе

В результате изучения дисциплины студенты должны освоить следующие компетенции: развитие способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Разработчики ОП могут раскрыть содержание компетенции в соответствие с конкретным ФГОС ВО. В данном разделе прописывается фраза «Раскрытие содержания компетенций в соответствии с ФГОС ВО представлено в Приложении».

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» осуществляется в рамках базовой (обязательной) части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл». Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина «Философия» преподается на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестр 3	Семестр 4
		Укрупненная группа: 01.00.00, 02.00.00, 03.00.00, 04.00.00, 05.00.00, 06.00.00, 07.00.00, 37.00.00, 38.00.00, 39.00.00, 40.00.00, 41.00.00, 42.00.00, 43.00.00, 44.00.00, 45.00., 46.00.00, 49.00.00, 50.00.00, 51.00.00, 54.00.00	Укрупненная группа: 08.00.00, 09.00.00, 10.00.00, 11.00.00, 12.00.00, 13.00.00, 14.00.00, 15.00.00, 16.00.00, 18.00.00, 19.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 22.00.00, 23.00.00, 25.00.00, 27.00.00, 28.00.00, 29.00.00
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	2 (72)	2 (72)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа	1(36)	1(36)	1(36)
В том числе: семинары	1(36)	1(36)	1(36)
Самостоятельная работа:	1,5 (54)	1,5 (54)	1,5(54)
Изучение теоретического курса (ТО)	0,58 (21)	0,58 (21)	0,58 (21)
Электронная тетрадь «История философии»	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)
Реферат, эссе (Р)	0,42 (15)	0,42 (15)	0,42 (15)
Вид промежуточного контроля - экзамен	1 (36)	1 (36)	1(36)

Допускается перемещение дисциплины в другой семестр в соответствии со спецификой учебного плана

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п\п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	СЗ зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	Модуль 1. Историко-философское введение	0,11 (4)	0, 28 (10)	0,17 (6)	ОК
2	Философия, ее предмет и место в культуре	0,056 (2)	0,056 (2)	0,028 (1)	
3	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	0,056 (2)	0,22 (8)	0,14 (5)	
4	Модуль 2.	0,11 (4)	0,22(8)	0,19 (7)	ОК

	Онтология и теория познания				
5	Философская онтология	0,056 (2)	0,11 (4)	0,056 (2)	
6	Теория познания	0,056 (2)	0,11 (4)	0,056 (2)	
7	Модуль 3. Философия и методология науки	0,11 (4)	0,17 (6)	0,14 (5)	ОК
8	Философия и методология науки	0,056 (2)	0,11(4)	0,082 (3)	
9	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	0,056 (2)	0,056 (2)	0,056 (2)	
10	Модуль 4. Антропология и социальная философия	0,17 (6)	0,33 (12)	0,17 (6)	ОК
11	Философская антропология	0,056 (2)	0,17 (6)	0,056 (2)	
12	Социальная философия	0,056 (2)	0,11 (4)	0,056 (2)	
13	Философия истории	0,056 (2)	0,056 (2)	0,056 (2)	
14	Электронная тетрадь	0	0	0,5 (18)	ОК
15	Эссе	0	0	0,42 (15)	ОК

3.2. Содержание разделов и тем лекционного курса

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	Модуль 1.	<p>Генезис и предмет философского знания. Исторические типы философии.</p> <p>Исторические типы мировоззрения. Философское мировоззрение. Функции философии. Философия как мыслящее отношение к миру и форма знания. Предметное самоопределение философии. Исторический характер предмета философии.</p> <p>Основные культурно-исторические центры зарождения философии: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция.</p> <p>Античная философия: постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Изменение представлений о сути философии (софисты и Сократ). Классический период философии античности: Платон, Аристотель. Эллино-римский период античной философии: эпикурейцы, стоики, скептики,</p>	2	

		<p>эkleктики, неоплатоники.</p> <p>Особенности развития философии в средние века. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения: культ разума, обоснование связи развития науки и социального прогресса.</p>		
2		<p>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.</p> <p>Немецкая классическая философия. Основные идеи и проблемы. Кризис рационализма. Формирование новых направлений философствования: неогегельянство, диалектический материализм (К.Маркс, Ф.Энгельс): принцип материального единства мира и принцип развития, позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Миль): проблема демаркации философии и науки, иррационализм (Кьеркегор), философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей).</p> <p>Материалистические и идеалистические традиции русской философской мысли конца XIX, начала XX вв. (А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Вл. Соловьев, Н. Бердяев).</p> <p>Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Неопозитивизм и постпозитивизм; прагматизм (Ч. Пирс, Д. Дьюи); философия жизни (Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гусерль, М. Хайдеггер); экзистенциализм (К.Ясперс, М.Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); герменевтика (В. Дильтей, Г.-Х.Гадамер); философская антропология (М. Шелер и др.); постмодернизм (Ж. Деррида, Р. Рорти и др.).</p>	2	
3	Модуль 2.	<p>Онтологические проблемы философии</p> <p>Понятие бытия. Многообразие форм бытия. Принцип единства бытия. Материализм и идеализм о единстве бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Всеобщие формы и способы бытия: пространство, время, движение, отражение. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени в философии и науке. Диалектическое в понимании процессуальной природы бытия. Современная философия и наука о материальном взаимодействии и его формах, о самоорганизации материальных систем.</p> <p>Проблема жизни: конечность и бесконечность, уникальность и множественность жизни во Вселенной; второе начало термодинамики и вопрос о возникновении жизни; современная наука о самоорганизации жизни. Феномен разумной жизни. Специфика человеческого бытия.</p> <p>Бытие и сознание. Сознание и психика. Сознание и мозг. Сознание и деятельность. Сознание и самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Социокультурная природа сознания как формы бытия.</p>	2	

4		<p>Гносеологические проблемы философии Познание как субъект-объектное отношение. Проблема познаваемости мира. Практика и познание. Познание как социально-опосредованное взаимоотношение человека и действительности. Основные формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение). Взаимосвязь форм чувственного и рационального познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Теория соответствия (корреспонденции) и теория согласованности (когерентности). Конвенциалистическая и прагматическая концепции истины. Истина и достоверность. Истина и вера. Истина и заблуждение. Истина как ценность. Истина и правда. Многообразие форм познания и типы рациональности. Типология форм познания. Основные особенности научного познания.</p>	2	
5	Модуль 3	<p>Философия и методология науки Наука как форма духовного производства и производительная сила общества. Социальные функции науки: познавательная, мировоззренческая, социально-культурная, практически-действенная. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Познавательные функции науки: описание, объяснение, прогнозирование. Уровни и методы научного познания. Формы развития научного знания: проблема, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа, научные традиции. Истинность и ценность научного знания. Философия о науке. Неопозитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Проблема индукции. Специфика социально-гуманитарного познания. Рациональные реконструкции истории науки (Т. Кун, И. Лакатос). Научные революции и смена типов рациональности.</p>	2	
6		<p>Философские проблемы естествознания (по выбору) Философия и естествознание – диалектика взаимоотношений. Научная революция XX века – объективная предпосылка философского осмысления развития естествознания. Философские проблемы естествознания: - социально-культурная обусловленность развития естествознания; - естествознание, техника, производство: превращение естествознания в производительную силу общества; - предмет и метод классического и неклассического естествознания; - философские и собственные основания классического и современного естествознания; - изменение идеала рациональности: классический и неклассический идеалы рациональности; - изменение стиля мышления: классический и неклассический стили мышления в естествознании; - гносеологические и онтологические проблемы в естествознании XX века; - принципы диалектики в современном естествознании; - редукционизм в классической науке и в современном естествознании; - проблема периодизации развития естествознания, структура современного естествознания; - естествознания как инструментальный разум, как форма отчужденной от «жизненного мира»; - гуманизация и гуманитаризация современных</p>	2	

		<p>естественнонаучных исследований.</p> <p>Философские проблемы социально-гуманитарного познания (по выбору)</p> <p>Социальная философия и философская антропология как философские основания профессиональной деятельности в социальной сфере.</p> <p>Гносеологическая, мировоззренческая, методологическая функции философии в профессиональной деятельности. Обоснование рациональности социально-гуманитарного познания.</p> <p>Выявление философией специфики субъект-объектных отношений в социально-гуманитарной сфере. Обоснование предметной и методологической специфики социально-гуманитарного познания («науки о природе» и «науки о культуре»).</p> <p>«Отнесение к ценностям» и «свобода от оценок» как основополагающие принципы методологии социально-гуманитарного знания.</p> <p>Специфика истины и проблема объективности в социально-гуманитарных науках. Коммуникация и диалог в социальном познании.</p> <p>Философские проблемы в инженерной деятельности (по выбору)</p> <p>Инженерная деятельность и ее историко-культурная эволюция. Функции и основные формы инженерной деятельности: изобретательство, конструирование, организация производства, проектирование, испытание, отладка, эксплуатация и оценка функционирования технических систем.</p> <p>Инженерная деятельность в условиях современной техногенной цивилизации. Системотехника как тип особой комплексной инженерной деятельности, синтезирующей процесс получения нового знания и процесс его практического применения. Современные технологии как продукт деятельности инженеров-универсалов.</p> <p>Социотехническая деятельность и ее социально-экономическая и гуманитарная направленность. Проблема оценки социальных, экологических и других последствий инженерно-технической деятельности.</p> <p>Инженерная этика и проблема профессиональной ответственности.</p>		
7	Модуль 4	<p>Проблема человека в философии</p> <p>Специфика философского постижения человека.</p> <p>Биологическое, социальное и духовное в человеке. Человек, индивид, личность. Становление человека в процессе антропосоциогенеза; роль предметно-практической деятельности человека в формировании личности. Проблема свободы человека. Волонтаризм и фатализм в решении проблемы свободы. Проблема смысла жизни. Творчество. Смерть и бессмертие человека. Ценность, оценка, ценностная ориентация человека в мире? Нравственные и эстетические ценности. Проблемы дегуманизации в современную эпоху. Отчуждение человека. Одномерный человек и общество потребления. Человек и массовая культура.</p>	2	

8		<p>Предмет социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система. Общество как система отношений и деятельности. Определение понятия «общество». Системный подход к анализу общества. Сферы общественных отношений. Деятельность как субстанция социальной жизни. Субъекты деятельности ее цели и средства. Виды социальной деятельности. Формы социальной организации общества. Характеристика этноисторических форм: род, племя, народность (этнос), нация, семья. Социально-стратификационная организация общества: сословия, классы, страты, социальные слои, социальные группы. Социальная мобильность. Культура и цивилизация как способы и формы социального бытия. Сущностные составляющие культуры: духовно-идеологическая (состояние сознания); технологическая; аксиологические основания культуры. Человек – творение и творец культуры. Цивилизация как конкретно-историческая культурная целостность. Исторические типы цивилизаций. Политическая организация общества. Государство и гражданское общество. Политическая культура.</p>	2	
9		<p>Философия истории Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Проблема исторических законов. Унитарно-стадиальные и плюрально-циклические подходы к объяснению исторического развития общества. Теория общественного прогресса и ее критики. Модернизационные формы социального развития и исторические типы модернизаций. Эволюции, революции и реформы в историческом развитии общества. Концептуальные модели понимания исторического процесса: классическая, неклассическая и постнеклассические формы познания истории.</p>	2	

3.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	Модуль 1.	<p>Генезис и предмет философского знания 1. Становление философии: мифология, пра-философия, философия. Особенности формирования Восточного и Западного стилей мышления. Предмет философии. 2. Философия и жизнь (функции философии): - философия в системе ценностей; - философия и религиозное сознание; - философия и наука. 3. Основные культурно-исторические центры зарождения философии: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция. 4. Исторический характер предмета философии.</p>	2	
2		<p>Философия Древнего мира. Теоцентризм средневековой философии. Антропоцентризм философии Возрождения. 1. основополагающие принципы основных школ и направлений древнеиндийской философии. 2. Характерные черты философии Древнего Китая. 3. Основные идеи античной философии. Место античной</p>	2	

		<p>философии в истории развития европейской культуры.</p> <p>4. Патристика и схоластика. Проблемы средневековой философии.</p> <p>5. Антропоцентризм и гуманизм философской мысли Возрождения.</p>		
3		<p>Философия XVII-XIX в.в.</p> <p>1. Сенсуалистический материализм Ф. Бэкона и Д. Локка. Индуктивный метод.</p> <p>2. Методология классического рационализма: Р. Декарт, Г. Лейбниц.</p> <p>3. Проблема достоверности знания: Агностицизм. Субъективный идеализм (Д. Беркли и Д. Юм).</p> <p>4. Механистический материализм и социально-философская идея эпохи Просвещения.</p> <p>5. Философское учение И. Канта: Идея критической философии. Теория познания: априоризм и агностицизм; антиномии. Этика Канта: автономия нравственной сферы человеческой деятельности. Проблема свободы.</p> <p>6. Философия Г. Гегеля: диалектический метод, абсолютная идея, диалектика духа.</p>	2	
4		<p>Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX в.</p> <p>1. Кризис рационализма. Иррационализм С. Кьеркегора.</p> <p>2. Философия жизни Ф. Ницше.</p> <p>3. Позитивизм О. Конта.</p> <p>4. Диалектический материализм (К. Маркс, Ф. Энгельс): принцип материального единства мира и принцип развития.</p> <p>5. Неокантианство: трансцендентальный метод.</p>	2	
5		<p>Современная Западная философия. Русская философия на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>1. Основные идеи философии науки неопозитивизма.</p> <p>2. Основные идеи философии науки постпозитивизма.</p> <p>3. Феноменология Э. Гусерля.</p> <p>4. Экзистенциализм (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).</p> <p>5. Вл. Соловьев: идея всеединства, философия нравственности («Оправдание добра»).</p> <p>6. Н. Бердяев: Философия свободы. Русская идея и русский коммунизм.</p> <p>7. Философия русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский.</p>	2	
6	Модуль 2.	<p>Бытие как проблема философии</p> <p>1. Категория бытия в философии. Понятия: бытие, субстанция, материя, дух, природа. Многообразие форм бытия. Принцип единства бытия.</p> <p>2. Всеобщие формы и способы бытия: пространство, время, движение, отражение.</p> <p>3. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени в философии и науке.</p> <p>4. Принципы и законы диалектики в понимании процессуальной природы бытия.</p> <p>5. Современная философия и наука о материальном взаимодействии и его формах, о самоорганизации материальных систем.</p>	2	
7		<p>Проблема жизни и сознания в философии и науке.</p> <p>1. Проблема жизни: конечность и бесконечность, уникальность и множественность жизни во Вселенной;</p> <p>2. Проблема жизни: второе начало термодинамики и вопрос о возникновении жизни. Современная наука о самоорганизации жизни.</p> <p>3. Специфика человеческого бытия. Место человека в</p>	2	

		<p>мире.</p> <p>4. Проблема сознания в истории философского познания (попытки определения).</p> <p>5. Происхождение сознания: мозг, психика, предметно-практическая деятельность, знак (значение), язык, образ, мысль.</p> <p>6. Проблема идеального.</p>		
8		<p>Проблема познания в философии.</p> <p>1. Понятие гносеологии и ее предмета. Соотношение гносеологии и онтологии.</p> <p>2. Природа познавательного отношения. Субъект, объект и предмет познания.</p> <p>3. Этапы и уровни познания.</p> <p>4. Специфика чувственного познания. Основные формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление).</p> <p>5. Специфика рационального познания (понятие, суждение, умозаключение).</p> <p>7.</p>	2	
9		<p>Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания.</p> <p>1. Теория соответствия (корреспонденции) и теория согласованности (когерентности).</p> <p>2. Конвенциалистическая и прагматическая концепции истины.</p> <p>3. Истина и достоверность. Истина и вера. Истина и заблуждение. Истина как ценность. Истина и правда.</p> <p>4. Проблема познаваемости мира.</p> <p>5. Многообразие форм познания и типы рациональности.</p> <p>Основные особенности научного познания.</p>	2	
10		<p>Философия о науке. Роль научного познания в развитии общества.</p> <p>1. Наука как система знания, деятельность и социальный институт.</p> <p>2. Социальные функции науки: познавательная, мировоззренческая, социально-культурная, практически-действенная.</p> <p>3. Сциентизм и антисциентизм, наукофобия.</p> <p>4. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>	2	
11	Модуль 4	<p>Философия и методология науки.</p> <p>1. Теории развития научного знания.</p> <p>2. Познавательные функции науки: описание, объяснение, прогнозирование.</p> <p>3. Уровни и методы научного познания.</p> <p>4. Формы развития научного знания: проблема, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа, научные традиции.</p> <p>5. Истинность и ценность научного знания.</p> <p>6. Специфика социально-гуманитарного познания.</p>	2	
12		<p>Философские проблемы естествознания (по выбору)</p> <p>1. Научная революция XX века – объективная предпосылка философского осмысления развития естествознания.</p> <p>2. Естествознание как знание о природе и производительная сила общества.</p> <p>3. Предмет и метод классического и современного естествознания</p> <p>4. Изменение типа научной рациональности в современном естествознании.</p> <p>5. Гуманизация и гуманитаризация современных естественнонаучных исследований.</p>	2	

		<p>Философские проблемы социально-гуманитарного познания (по выбору)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная философия и социология: общее и особенное. Модели социальной реальности. 2. Философия и право: правовая онтология, правовая гносеология, правовая аксиология. 3. Философские стратегии анализа текста (семиотика, герменевтика, постструктурализм) и науки о языке. 4. Философия и психология: генетический и морфологический анализ психики. 5. Философия о предметной и методологической специфике исторического познания. 6. Эволюция парадигмальных оснований образования и философия. <p>Философские проблемы в инженерной деятельности (по выбору)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Инженерная деятельность как массовая профессия. 2. Этапы развития инженерной деятельности: классическая инженерная деятельность; системотехника и социотехническое проектирование. 3. Инженерная деятельность в условиях современной цивилизации. Оценка техногенных, социогенных, экологических рисков. 7. Профессиональная ответственность и инженерная этика. 		
13		<p>Проблема человека в философии XIX –XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение проблемы человека в немецкой классической философии. 2. Марксизм: человек как общественное, предметно-действующее существо. 3. Ф. Ницше о человеке, последнем человеке и сверхчеловеке. 4. Проблема человека в русской философии. 5. Основные антропологические парадигмы философии 20-21 в.в. 	2	
14		<p>Сущность и существование человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная сущность человека. Отношение биологического и социального в человеке. 2. Понятие антропосоциогенеза. Движущие силы развития человека. 3. Понятие личности. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Личность и деятельность. 4. Проблемы дегуманизации в современную эпоху. Отчуждение человека. 	2	
15		<p>Проблема смысла жизни человека и ценностные ориентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема выбора. Творчество и свобода. Свобода и ответственность. 2. Человек в историческом процессе. Личность и массы. Роль выдающейся личности. 3. Проблема смысла жизни. 4. Смерть и бессмертие как предмет философской рефлексии. 5. Свобода и детерминизм в человеческом бытии. 6. Свобода и ответственность. 	2	
16		<p>Предмет социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социальной философии. 2. Системный подход к анализу общества. 	2	

		3. Сферы общественных отношений. 4. Исторические формы общности людей: род, племя, народность (этнос), нация, семья. 5. Социально-стратификационная организация общества: сословия, классы, страты, социальные слои, социальные группы. 6. Социальная мобильность.		
17		Политическая организация общества. Культура и цивилизация. 1. Культура и цивилизация как способы и формы социального бытия. Проблема взаимоотношений культуры и цивилизации в современном мире. 2. Типы цивилизации. Критерии их типологии и уровня развития. 3. Политическая структура общества. Государство (понятие, возникновение, признаки, функции, типы государства). 4. Гражданское общество и государство. 5. Политическая культура и критерии ее развития.	2	
18		Философия истории 1. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. 2. Проблема исторических законов. 3. Теория общественного прогресса и ее критики. 4. Унитарно-стадиальные подходы к объяснению исторического развития общества. 5. Плюрально-циклические подходы к объяснению исторического развития общества. 6. Источники, механизм и формы развития. Движущие силы и субъекты исторического процесса. 7. Логика истории и ее смысл.	2	

3.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Сиб. федерал. ун-т ; сост. В. И. Кудашов [и др.]. - Электронные данные (PDF ; 4,26 Мб). - Красноярск : СФУ, 2012. - on-line. - (Электронная библиотека СФУ. Учебно-методические комплексы дисциплин СФУ в авторской редакции). - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: открытый. Шифр УМКD-266038.
 Приложение:
 1. Философия : краткий конспект лекций / В. И. Кудашов, Н. А. Демина, В. А. Устюгов. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКD-776541
 2. Философия : метод. указ. к семинарским занятиям / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКD-018241
 3. Философия : метод. указ. к самостоят. работе студентов / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКD-337176

4. Философия : учеб. программа дисциплины / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКД-499145
5. Философия : сб. тестовых заданий для студентов / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКД-491488
2. Философия [Текст] : метод. указ. по контрол. работам для студентов всех спец. заоч. формы обучения / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : ИПК СФУ, 2010. - 59 с.
Полный текст (pdf 3,99 Мб). Доступ в сети СФУ
3. Философия [Текст] : методические указания / Сибирский федеральный университет [СФУ]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010. - 54 с.
Полный текст (pdf, 3,3 Мб). Доступ в сети СФУ
4. Примерная тематика эссе: приложение А.
5. Электронная тетрадь студента «История философии»: приложение Б.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в письменной форме.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для усвоения дисциплины (модуля)

А) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия — М.: Проспект, 2010. - 592 с.
2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - Москва : Юрайт, 2012. - 574 с.
3. Кузнецов В. Г. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с.
4. Лавриненко В.Н., Ратникова В.П. Философия: учебник — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 622 с.
5. Марков, Б. В. Философия [Текст] : для бакалавров и специалистов: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. : Питер, 2013.
6. Философия: учебник / А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок [и др.] : под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. И доп. – Москва: Проспект, 2011 г. – 672 с.
7. Философия : Учебник / А.Г. Спиркин. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт: 2010 г. – 828 с.
8. Философия [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / В. И. Кудашов, Н. А. Демина, В. А. Устюгов ; Сиб. федерал. ун-т. - Электронные данные (PDF ; 1,84 Мб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 257 с. - (Электронная библиотека СФУ. Учебно-методические комплексы дисциплин СФУ в авторской редакции). - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: открытый. Издание является частью УМКД

Б) дополнительная литература:

1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2011.
2. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М.: Мысль, 2010.
3. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
4. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.

5. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
6. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Порталы:

Философский портал: <http://philosophy.ru/>

Философия online: <http://phenomen.ru/catalog/?c=44>

Электронные библиотеки:

Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>

Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>

Библиотека Елены Косиловой: <http://books-darom.livejournal.com/106433.html>

Справочные издания:

Яндекс словари: <http://slovari.yandex.ru/~книги/>

Словари и энциклопедии на академике: <http://dic.academic.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация процесса работы по дисциплине, виды /формы СР, сроки выполнения, формы контроля указаны в Приложении В.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля) (при необходимости)

Не требуется.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционные аудитории должны быть оснащены современным видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и иметь выход в Интернет, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами.
2. Помещения для проведения семинарских занятий должны иметь мультимедийное оборудование, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами, учебную мебель трансформенного типа.
3. Библиотека должна иметь рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.
4. Наглядные пособия:
 - а) демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы, видеофрагменты);
 - б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии фрагментов первоисточников);
 - в) электронные презентации.

Приложение А

Философское эссе объем 5 страниц машинописного текста: шрифт Times New Roman 12, через 1,5 интервала. Оформленное эссе должно иметь титульный лист, где указано: тема, кто, где и когда его выполнил. Тему эссе обучающийся выбирает сам. Эссе отправлять в электронном виде на электронный адрес указанный преподавателем дисциплины.

Требования к эссе:

1. Обучающийся представляет в эссе свою точку зрения, аргументирует её фактами, теоретически обосновывает, пользуется философской терминологией.
2. Логичность суждений и умозаключений.
3. Отсутствие плагиата.
4. Оригинальность не ниже 80%.
5. Открытость.
6. Грамотность.

Примерная тематика эссе

1. Философия как феномен культуры: возникновение, предмет, структура, функции.
2. Философия и идеология: исторический опыт взаимодействия.
3. Философия и наука: исторический опыт взаимодействия.
4. Проблема рациональности в философии.
5. Запад-Восток: два типа рациональности.
6. Буддизм: философия и религия.
7. Античная философия: этапы развития и принципы периодизации.
8. Сократ: философские взгляды.
9. Философия Платона: метафизика, теория познания.
10. Философия Аристотеля: критика платоновской теории идей, учение о познании, категориях.
11. Становление античной диалектики.
12. Человек и картина мира в средневековой философии.
13. Философское учение Н. Кузанского.
14. Специфика миропонимания и характерные особенности философии эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятия «Возрождение».
15. Философия Нового времени: проблема метода познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
16. Философия Нового времени: учение о субстанции.
17. Философские взгляды основателей субъективного идеализма (Д. Юм, Д. Беркли).
18. Философия природы эпохи Просвещения.
19. Теория познания в эпоху Просвещения.
20. И. Кант о возможностях и границах познания. Критика теоретического разума.
21. Принципы построения и противоречия философской системы Гегеля.
22. Основные принципы антропологического материализма Л. Фейербаха.
23. Философия диалектического материализма: исторические условия и теоретические предпосылки возникновения, основные положения.
24. Философия жизни (А. Шопенгауэр).
25. Феноменология (Э. Гуссерль).
26. Экзистенциализм: направления, этапы развития, основные идеи и представители.
27. Позитивизм: основные проблемы, идеи и представители.
28. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные идеи и представители.
29. Неотомизм.
30. Философские взгляды русских революционных демократов.
31. Русская религиозная философия на рубеже 19-го, начала 20-го в.в.: особенности, основные идеи и представители.
32. Русский космизм. Основные проблемы и представители.
33. Становление новой картины мира и философия XX века.
34. Этико-социальные направления древнекитайской философии: конфуцианство.

35. Социально-политическая концепция Платона.
36. Философия Аристотеля: учение о сущности и происхождении государства.
37. Социально-политические взгляды в эпоху Возрождения (Н. Макиавелли о государстве, политике, морали).
38. Социальный утопизм эпохи Возрождения: философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
39. Социально-политические идеи философии Нового времени. Учение о человеке, его разуме и свободе.
40. Проблема человека и социально-политические взгляды философов Просвещения.
41. Основные положения этики. Проблема человека и его свободы в философии Канта.
42. Философия истории Гегеля: Всемирная история и исторический процесс, диалектика свободы и необходимости.
43. Г.Ф. Гегель «Философия права». Основные идеи и положения.
44. Л.Фейербах о социальных функциях религии, причинах ее возникновения.
45. Философские основания этики Фейербаха.
46. «Экономико-философские рукописи» К.Маркса. Концепция деятельностной природы человека.
47. Христианский гуманизм Ф.М. Достоевского. Идея русского христианского социализма.
48. Нравственная философия В.С. Соловьева.
49. Христианские утопии в России. «Философия общего дела» Н.Федорова.
50. Исторический процесс как предмет исследования в русской философии.
51. Теория К.Маркса в России. Основные идеи и представители.
52. Проблема человека в экзистенциальной философии.
53. Проблема человека в Западной философии XX века.
54. Человек. Техника. Природа. Проблемы взаимодействия.
55. Ноосфера как новый этап взаимодействия человека и природы.
56. Сущность диалектико-материалистического понимания истории общества.
57. Диалектика потребностей и целей индивид и общества.
58. Диалектика общественного и индивидуального сознания и развитие личности.
59. Идеология и социальная психология. Диалектика взаимодействия.
60. Культура как мир человека, способ самоопределения личности. Исторические и религиозные типы культуры.
61. Гуманизация общественного бытия человека и проблема социальной ответственности.
62. Ценности, их место и роль в жизни человека. Формы (типы, виды) ценностного отношения человека к действительности.
63. Смысл жизни человека как объект философского познания.
64. Гуманизм как явление культуры: сущность, исторические формы.
65. Социальное прогнозирование и будущее мировой цивилизации.

66. Правовое государство и гражданское общество.

Приложение Б

ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕТРАДЬ «История философии»

Студент (ФИО) _____

Институт _____

Курс _____

Группа _____

Преподаватель (ФИО) _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронная тетрадь «История философии», является формой фиксации самостоятельной работы студента, показателем умения самостоятельно работать с учебным материалом. Студент должен ответить на вопросы, в рамках сформулированных тем. Ответ излагается в краткой форме, строго по содержанию. Ответ должен быть конкретным: содержать суждения различных философов, рассматривать связь, развитие философских учений. Если цитируется источник необходимо делать ссылки. В конце ответа обязательно кратко делать вывод. Электронная тетрадь высылается на электронный адрес указанный преподавателем дисциплины.

ТЕМА 1. Философия Древнего мира: философия стран Древнего Востока (Индия, Китай); античная философия. Всемирно историческое значение античной философии.

1. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения философии в Древней Индии. Основные направления (школы) и идеи древнеиндийской философии.

Ответ:

Вывод:

2. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения философии в Древнем Китае. Основные направления (школы) и идеи древнекитайской философии.

Ответ:

Вывод:

3. Социально-культурные предпосылки возникновения древнегреческой философии.

Ответ:

Вывод:

4. Основные этапы развития древнегреческой философии (идеи и учения).

Ответ:

Вывод:

5. Всемирно историческое значение древнегреческой философии.

Ответ:

Вывод:

Оценка преподавателя _____

ТЕМА 2. Теоцентризм средневековой философии: патристика и схоластика, основные идеи и представители.

1. Патристика: основные идеи и представители

Ответ:

Вывод:

2. Схоластика: основные идеи и представители

Ответ:

Вывод:

3. Проблема реальности единичного и общего. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.

Ответ:

Вывод:

Оценка преподавателя _____

ТЕМА 3. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.

1. Гуманистические и натурфилософские идеи философии эпохи Возрождения.

Ответ:

Вывод:

Оценка преподавателя _____

Тема 4. Социально-культурные предпосылки возникновения и основные направления философии Нового времени (17 век): рационализм и эмпиризм. Философия эпохи Просвещения.

1. Научная революция в XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Идея философии как строгой науки. Приоритет гносеологии.

Ответ:

Вывод:

2. Сенсуалистический материализм Фр.Бэкона и Дж.Локка. Идея Новой науки, проблема достоверности, индуктивный метод.

Ответ:

Вывод:

3. Проблема достоверности знания: становление методологии классического рационализма: Р.Декарт, Г.Лейбниц.

Ответ:

Вывод:

4. Пантеистический монизм Б.Спинозы. Концепция субстанциальной природы бытия.

Ответ:

Вывод:

5. Проблема достоверности знания: агностицизм. Субъективный идеализм (Дж.Беркли и Д.Юм).

Ответ:

Вывод:

6. Механистический материализм и социально-философская идея эпохи Просвещения. Развитие взглядов о господстве человека над природой. Культ научного разума; формирование понятия «гражданское общество».

Ответ:

Вывод:

Оценка преподавателя _____

Тема 5. Классическая немецкая философия: основные идеи, представители, всемирно-историческое значение.

1. Теория познания И.Канта.

Ответ:

Вывод:

2. Этика И.Канта.

Ответ:

Вывод:

3. И.Кант об отношении чистого и практического разума.

Ответ:

Вывод:

4. Философское учение о субъекте И.Фихте.

Ответ:

Вывод:

5. Принцип тождества мышления и бытия Ф.Шеллинга

Ответ:

Вывод:

6. Понятие движения и развития. Развитие как универсальная связь бытия. Диалектика – учение о развитии.

Ответ:

Вывод:

7. Абстрактное и конкретное. Гегель о научном понятии.

Ответ:

Вывод:

8. Метафизический и диалектический методы познания.

Ответ:

Вывод:

Оценка преподавателя _____

Тема 6. Социально-культурные предпосылки возникновения и основные идеи философии диалектического материализма.

1. Исторические формы диалектики. Отличие материалистической диалектики от идеалистической.

Ответ:

Вывод:

2. Диалектика природы.

Ответ:

Вывод:

3. Единство законов развития природы и общества. Материалистическое понимание истории.

Ответ:

Вывод:

4. К. Маркс об универсальности человека и его самоотчуждении.

Ответ:

Вывод:

Оценка преподавателя _____

Тема 7. Русская философия на рубеже 19-20 века: основные идеи, течения и представители.

1. Возникновение русской философии (М.В.Ломоносов., А.Н.Радищев).

Ответ:

Вывод:

2. Философия об историческом пути России (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).

Ответ:

Вывод:

3. Философия всеединства Вл.Соловьева.

Ответ:

Вывод:

4. Русский космизм: (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И Вернадский).

Ответ:

Вывод:

5. Философия свободы Н.Бердяева.

Ответ:

Вывод:

6. Развитие революционно-демократической мысли в России (А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский).

Ответ:

Вывод:

7. Развитие идей диалектического материализма в России (Г.В.Плеханов, В.И. Ленин).

Ответ:

Вывод:

8. Догматизация идей философии марксизма в советской России.
Ответ:

Вывод:

Оценка преподавателя _____

Тема 8. Кризис рационалистической философии – иррационализм, философия жизни.

1. Иррационализм С.Кьеркегора

Ответ:

Вывод:

2. Философия жизни (Ф.Ницше, В.Дильтей, Г.Зиммель, О. Шпенглер);

Ответ:

Вывод:

Оценка преподавателя _____

Тема 9. Основные направления западной философии XX века (эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика, психоанализ).

1. Позитивизм и неопозитивизм. Аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел).

Ответ:

Вывод:

2. Критический рационализм (К.Поппер).

Ответ:

Вывод:

3. Историческая школа (Т.Кун, И.Лакатос).

Ответ:

Вывод:

4. Прагматизм (Ч.Пирс, Д.Дьюи).

Ответ:

Вывод:

5. Герменевтика (В.Дильтей, Г.-Х.Гадамер).

Ответ:

Вывод:

6. Феноменология (Э.Гусерль, М.Хайдеггер).

Ответ:

Вывод:

7. Экзистенциализм {К.Ясперс, М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю).

Ответ:

Вывод:

8. Философская антропология (М.Шелер и др.).

Ответ:

Вывод:

9. Постмодернизм (Ж.Дерида, Р.Рорти и др.).

Ответ:

Вывод:

Оценка преподавателя _____

ГРАФИК

учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине: Философия
направления _____, института _____, _____ курса на _____ семестр

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Число часов аудиторных занятий		Форма контроля	Часов на самостоятельную работу		Недели учебного процесса семестра																		
			Всего	По видам		Всего	По видам	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	философия		54	Лекции – 18	экзамен	54	ТО – 21	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО			
				Семинарские - 36			экзамен - 36	Эссе - 15	ВТЭ																СЭ	
							ЭТ																			

Условные обозначения: ТО – изучение теоретического курса; ВТЭ – выбор темы эссе; СЭ – сдача эссе; ЭТ – электронная тетрадь, СЭТ - сдача электронной тетради.

Заведующий кафедрой: _____

Директор института: _____

« _____ » _____ 201_ г