

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор-ИЭУиН



/ Е.Б. Бухарова /

инициалы, фамилия

20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 19.00.13 Психология развития, акмеология

код и наименование направленности (профиля)

форма обучения очная

год набора 2017

Красноярск 2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

*код и наименование укрупненной группы*

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

19.00.13 Психология развития, акмеология

*код и наименование направления подготовки (профиля)*

Программу составили д.психол.н., профессор Б.И. Хасан

*инициалы, фамилия, подпись*

к.психол.н., доцент Л.А. Новопашина

*инициалы, фамилия, подпись*

Заведующий кафедрой (разработчик) И.П. Воронцова

*инициалы, фамилия, подпись*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Управления человеческими ресурсами «21» ноября 2017 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой И.П. Воронцова

*инициалы, фамилия, подпись*

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания модуля**

Цель данного модуля состоит в том, чтобы организовать работу аспирантов над самостоятельным научно-квалификационным исследованием, результатом которой является подготовка диссертации на соискание степени кандидата психологических наук.

### **1.2 Задачи изучения модуля**

Основные задачи курса:

- Организовать работу аспирантов над обзором библиографических источников по теме исследования;
- Организовать разработку программы исследования, планирование и сбор эмпирических данных по теме исследования;
- Организовать обработку и интерпретацию эмпирических данных, оформление выводов по теме исследования;
- Организовать работу аспирантов по оформлению результатов научно-исследовательской деятельности в виде диссертации на соискание степени кандидата психологических наук.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Одним из итогов изучения модуля является формирование компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- способность владеть методами теоретического анализа психологических знаний, приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений, умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; разрабатывать новые методы психологических исследований и практической работы (ПК-1).

Планируется достижение следующих результатов освоения образовательной программы аспирантом. Аспирант будет:

- знать основные источники получения сведений о современных научных достижениях, способы определения предметных областей;
- уметь проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, целесообразности новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- владеть методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, проверки целесообразности новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- знать: границы соответствующей профессиональной области и актуальные проблемы её развития, основные направления исследований, реализуемых в профессиональной предметной области;
- уметь: оценивать ресурсы, требуемые для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;
- владеть: современными методами исследования в профессиональной области и прикладными средствами информационно-коммуникационных технологий;
- знать основы теоретического анализа психологических знаний, приемы написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений, методы обработки получаемых эмпирических данных;
- уметь разрабатывать новые методы психологических исследований и практической работы;
- владеть методами теоретического анализа психологических знаний, приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений, умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий.

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «Научно-исследовательская деятельность» является вариативным, обязательным и составляет основу для модулей «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» и «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)». Сам модуль основывается на дисциплинах «Психология развития, акмеология», «Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности» или

«Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях» (в зависимости от выбора аспиранта).

1.5 Особенности реализации модуля  
Модуль реализуется на русском языке.

## 2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>87 (3132)</b>	<b>19 (684)</b>	<b>25 (900)</b>	<b>20 (720)</b>	<b>23 (828)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>					
занятия лекционного типа					
занятия семинарского типа					
в том числе: семинары					
практические занятия					
практикумы					
лабораторные работы					
другие виды контактной работы					
в том числе: курсовое проектирование					
групповые консультации					
индивидуальные консультации					
иные виды внеаудиторной контактной работы					
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>					
изучение теоретического курса (ТО)					
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)					
курсовое проектирование (КР)		19 (684)	25 (900)	20 (720)	23 (828)
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час),	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Раздел I.</b> Обзор библиографических источников по теме исследования;				684	УК-1 ОПК-1 ПК-1
2.	<b>Раздел II.</b> Разработка программы исследования, планирование и сбор эмпирических данных по теме исследования				900	УК-1 ОПК-1 ПК-1
3.	<b>Раздел III.</b> Обработка и интерпретация эмпирических данных, оформление выводов по теме исследования				720	УК-1 ОПК-1 ПК-1
4.	<b>Раздел IV.</b> Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в виде диссертации				828	УК-1 ОПК-1 ПК-1

#### 3.2 Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрено

3.3 Занятия семинарского типа  
Учебным планом не предусмотрено

3.4 Лабораторные занятия  
Учебным планом не предусмотрено.

#### **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Виды самостоятельной работы. В процессе работы по модулю «Научно-исследовательская деятельность» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- Самостоятельный обзор библиографических источников по теме исследования;
- Самостоятельная разработка программы исследования, планирование и сбор эмпирических данных по теме исследования
- Обработка и интерпретация эмпирических данных, оформление выводов по теме исследования
- Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в виде диссертации;
- Представление отчетов в виде доклада на заседании кафедры по каждому из видов самостоятельной работы;
- Подготовка публикаций по теме исследования
- Апробация программы и результатов исследования в виде выступления на профильных конференциях.

На каждом этапе самостоятельной работы аспирант активно взаимодействует с научным руководителем по содержательным, методологическим, методическим и организационным вопросам по теме научно-исследовательской работы.

#### **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по модулю согласно учебному плану проводится в форме зачета в каждом семестре. Зачет по научно-исследовательской практике носит дифференцированный характер и предполагает оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая проставляется в ведомость и зачетную книжку.

Объектом оценивания является устный доклад по результатам работы над разделом модуля, количество и качество публикаций, количество выступлений на профильных конференциях, качество промежуточных документов по теме диссертационного исследования (драфты отдельных глав и подглав диссертации).



## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *Основная литература:*

1. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. Санкт-Петербург : Питер, 2010 . 582 с.
3. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. Москва: Юрайт, 2013 .439 с.
4. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] / Л. А. Шипилина. - 3-е изд. - Москва : Издательство "Флинта", 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>
5. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/bookread.php?book=468314>

### *Дополнительная литература:*

1. Бурганова И. Ф. Введение в практическую психологию : учеб.-метод. Пособие для ст-ов оч. и заоч. ф-м обуч. Казань : ТАРИ, 2004. 164 с.
2. Соколова Е.Е. Хрестоматия по курсу "Введение в психологию" // Ред.-сост. Е.Е. Соколова. М., Российское психологическое общество, 2005. 356 с.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология.- М., Высшее образование, 2005, 647 с.
4. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. М.: Аспект Пресс, 2012 - 158 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5978&ln=ru>

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://koob.ru>

<http://www.informika.ru> – Официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования. Представлена официальная информация Министерства образования России, сведения о конференциях, семинарах, выставках и т.д.

<http://azps.ru/articles/soc/> – Сборник статей и методик социально-психологической тематики.

<http://psylab.info/> – Онлайн-энциклопедия психодиагностики: диагностические и экспериментальные методы и методики.

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Особое внимание при работе в рамках модуля необходимо уделять опорным дисциплинам «Психология развития, акмеология», «Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности», а главное – постоянному консультированию с научным руководителем и представлению промежуточных результатов научно-профессиональному сообществу в форме публикаций и выступлений на профильных конференциях.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Интернет-браузер, текстовый процессор, программное обеспечение для просмотра PDF-файлов.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечивается:

– учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);

– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);

– доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);

– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:

а) к базе EastView;

б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);

в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате).

## **10 Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Специфика психолого-

педагогического исследования» имеется в полном объеме в ФГАУ ВО «Сибирский федеральный университет» и включает:

- лекционные аудитории, оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет;
- аудитории для семинаров оборудованные современными мультимедийными средствами и имеющими выход в Интернет и мебель трансформенного типа;
- библиотеку, оборудованную по последнему слову техники, с выходом в Интернет, локальную сеть СФУ, компьютерно-интегрированными рабочими местами. Так же в библиотеке открыт лицензионный электронный доступ к литературе основных издательств научной и учебной литературы России;
- компьютерные классы.
- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft Office Power Point.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭУиП



/ Е.Б. Бухарова /

инициалы, фамилия

20\_\_ г.

**Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)**

*(наименование практики в соответствии с ФГОС ВО и УП)*

Направление подготовки/специальность  
**37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль)/специализация  
**19.00.13 Психология развития, акмеология**

Квалификация (степень) выпускника аспирантуры  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Красноярск 2017

## **1. Вид практики, способы и формы ее проведения**

1.1. Виды практики – научно-исследовательская.

1.2. Способы проведения – стационарная.

1.3. Аспиранты проходят научно-исследовательскую практику на кафедрах Сибирского федерального университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

Частные формы проведения научно-исследовательской практики аспирантов:

- участие аспиранта в разработке исследовательских программ и планов исследования по теме, определенной руководителем диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- участие аспиранта в работе кафедральных и межкафедральных научных семинаров, направленных на презентацию и обсуждение актуальных исследовательских тематик, реализуемых отдельными авторами и авторскими коллективами.
- разработка и апробация исследовательских инструментов;
- участие в обработке и интерпретации первичных и вторичных данных полевых исследований;
- разработка методического обеспечения исследовательских и диагностических процедур;
- подготовка деловых игр, кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- ассистирование в консультировании студентов бакалавриата и магистратуры по теме их курсовых, выпускных квалификационных и магистерских работ.
- другие формы научно-исследовательских работ, определенные научным руководителем или руководителем практики.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Одним из итогов изучения дисциплины является формирование компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Профессиональные компетенции:

- способность владеть методами теоретического анализа психологических знаний, приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений, умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; разрабатывать новые методы психологических исследований и практической работы (ПК-1).

Планируется достижение следующих результатов освоения образовательной программы аспирантом. Аспирант будет:

- знать основные источники получения сведений о современных научных достижениях, способы определения предметных областей;

- уметь проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, целесообразности новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- владеть методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, проверки целесообразности новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- знать основы теоретического анализа психологических знаний, приемы написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений, методы обработки получаемых эмпирических данных;

- уметь разрабатывать новые методы психологических исследований и практической работы;

- владеть методами теоретического анализа психологических знаний, приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений, умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий.

### **3. Указание места практики в структуре образовательной программы**

Данная практика содержательно базируется на модуле учебного плана «Психология развития, акмеология», а также на дисциплинах по выбору «Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях».

#### 4. Объем практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ з.е.

Продолжительность: 2/108 недели/акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
1	Составление плана прохождения практики	2				План практики, утвержденный руководителем практики
2	Изучение нормативной базы: документы об реализации и поддержке научно-исследовательской деятельности в университете	6				Отчет о работе с документами
	Документация научно-исследовательской деятельности на кафедре, ее анализ и принципы разработки	2				Разработка плана исследования
	Материально-техническое оснащение научно-исследовательской деятельности процесса. Планирование научно-исследовательской деятельности в соответствии с материально-технической базой	2				Анализ материально-технического оснащения учебного процесса кафедры
	Опыт организации мероприятий научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования	8				Протоколы посещения 4-х семинаров или полевых процедур сбора данных
	Характеристика использования ИТ технологий в научно-исследовательской деятельности.	8				Анализ использования ИТ в научно-исследовательской деятельности.
	Самостоятельное планирование, разработка и проведение мероприятия научно-	50				План реализации мероприятия по полевому сбору

	исследовательской деятельности				данных
	Проведение мероприятия по полевому сбору данных	4			Отчет о проведенном мероприятии научно-исследовательской деятельности по полевому сбору данных
	Обработка данных, полученных на этапе полевого сбора данных	10			Документ(-ы), содержащие результаты первичной и вторичной обработки данных
	Интерпретация полученных данных	10			Подготовка отчета о результатах интерпретации данных, полученных в ходе полевого этапа, относительно запланированных целей и задач этого мероприятия.
	Подготовка отчета о практике	6			Отчет, защита отчета
	Итого	108			Дифференцированный зачет

## 5. Формы отчётности по практике (отчет)

Итоговая аттестация за научно-исследовательскую практику проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчётности.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, современно оформить текущую и итоговую документацию и представить научному руководителю письменный отчет.

Формы отчётности по научно-исследовательской практике:

- индивидуальный план прохождения практики, утвержденный научным руководителем аспиранта и руководителем практики;
- письменный отчет по практике, состоящий из следующих частей:
  1. Характеристика материально-технической базы кафедры;
  2. Анализ 4-х научных семинаров или мероприятий полевого сбора данных;



3. План мероприятия по полевому сбору данных;
4. Отчет о проведенном мероприятии по полевому сбору данных;
5. Документ(-ы), содержащие результаты первичной и вторичной обработки данных;
6. Отчет о результатах интерпретации данных, полученных в ходе полевого этапа.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Руководство научно-исследовательской практикой осуществляется ответственным по практике по согласованию с руководителем аспиранта. Контроль прохождения научно-исследовательской практики осуществляется ответственным за научно-исследовательскую практику.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В недельный срок после окончания практики представить научному руководителю и руководителю практики письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями СТО 4.2–07–2014 «Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

Основными критериями оценки являются:

- Оценка психологической готовности аспиранта к научно-исследовательской работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной научной школой).
- Оценка технологической готовности аспиранта к научно-исследовательской работе в современных условиях (оценивается общая методологическая, методическая, техническая подготовка начинающего исследователя).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).
- Оценка научно-исследовательской деятельности аспиранта (выполнение плана исследования, качество полученных данных, степень самостоятельности).
- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Методы, используемые для оценки научно-исследовательской практики:

- наблюдение за аспирантами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- опрос аспирантов, самооценка аспирантами уровня сформированности умений;

- анализ отчетной документации аспирантов по научно-исследовательской практике.

Невыполнение программы научно-исследовательской практики приравнивается к несдаче экзамена. Аспирант, не выполнивший программу научно-исследовательской практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Зачет по научно-исследовательской практике носит дифференцированный характер и предполагает оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая проставляется в ведомость и зачетную книжку.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Основная литература:

1. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.

2. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. Санкт-Петербург : Питер, 2010 . 582 с.

3. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. Москва: Юрайт, 2013 .439 с.

4. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] / Л. А. Шипилина. - 3-е изд. - Москва : Издательство "Флинта", 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

5. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/bookread.php?book=468314>

Дополнительная литература:

1. Бурганова И. Ф. Введение в практическую психологию : учеб.-метод. Пособие для ст-ов оч. и заоч. ф-м обуч. Казань : ТАРИ, 2004. 164 с.

2. Соколова Е.Е. Хрестоматия по курсу "Введение в психологию" // Ред.-сост. Е.Е. Соколова. М., Российское психологическое общество, 2005. 356 с.

3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология.- М., Высшее образование, 2005, 647 с.

4. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. М.: Аспект Пресс, 2012 - 158 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5978&ln=ru>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Данный перечень определяется спецификой сферы научно-исследовательской деятельности, которую ведет аспирант.

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Используется материально-техническое оснащение кафедры по профилю обучения аспиранта.

**Аппаратное обеспечение**

Для прохождения практики необходимо наличие компьютерных классов, компьютерной сети в образовательном учреждении, презентационного оборудования, выхода в Интернет.

**Программное обеспечение**

Подбирается по содержанию сферы научно-исследовательской практики

**10. Перечень баз практики**

Аспиранты проходят научно-исследовательскую практику на кафедрах Сибирского федерального университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.06.01 «Психологические науки» (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 897.

Разработчик(и) д.психол.н, профессор Хасан Б.И.

Актуализированная программа утверждена на заседании кафедры управления человеческими ресурсами, протокол № 5 от 21 ноября 2017 г.

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭУиП



/ Е.Б. Бухарова /

подпись инициалы, фамилия

20\_\_ г.

**Программа практики по получению  
профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
(педагогической)**

*(наименование практики в соответствии с ФГОС ВО и УП)*

Направление подготовки/специальность  
**37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль)/специализация  
**19.00.13 Психология развития, акмеология**

Квалификация (степень) выпускника аспирантуры  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Красноярск 2017

## **1. Вид практики, способы и формы ее проведения**

1.1. Виды практики – педагогическая.

1.2. Способы проведения – стационарная.

1.3. Аспиранты проходят педагогическую практику на кафедрах Сибирского федерального университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

Частные формы проведения педагогической практики аспирантов:

- участие аспиранта в подготовке и проведении лекций, практических занятий по теме, определенной руководителем диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- разработка инновационных методов ведения занятия со студентами;
- разработка методического обеспечения дисциплин на базе информационных технологий;
- подготовка деловых игр, кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- организация и проведение воспитательных мероприятий для студентов СФУ;
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов СФУ;
- другие формы педагогических работ, определенные научным руководителем или руководителем практики.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины у аспиранта должна быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по своей специальности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности в области психологии развития, акмеологии (ПК-4).

Формируется педагогический опыт работы по образовательным программам высшей школы.

Целями практики является:

- развитие профессионально-педагогических способностей;

- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики является:

- сформировать представления о содержании учебного процесса по профилю программы;
- развить аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения подготовки и проведения учебных занятий со студентами, в том числе с использованием информационных технологий;
- изучить методики преподавания, подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий со студентами и закрепить теоретические знания в этой области на практике.

### **3. Указание места практики в структуре образовательной программы**

Данная практика базируется на модуле учебного плана «Современные образовательные технологии в высшем образовании». Это модуль включает в себя обязательное овладение аспирантами следующих разделов: Педагогика высшей школы. Процесс образования и воспитания, его цели. Психология высшей школы. Организации эффективного педагогического общения. Нормативная база высшего образования. Педагогические технологии. Каждый раздел имеет практическую часть, обеспечивающую методологическую и прикладную готовность аспиранта к практике.

Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по дисциплинам профиля аспирантской программы, педагогике, технологиям и методике профессионального обучения, а также психологии профессионального образования, вопросам педагогического применения информационных технологий в образовании.

### **4. Объём практики, ее продолжительность, содержание**

Объём практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2/108 недели/акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
1	Составление плана прохождения практики	2				План практики, заверенный руководителем практики
2	Изучение нормативной базы: Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных специалистов, бакалавров.	6				Отчет о работе с документами
	Документация учебного процесса на кафедре, ее анализ и принципы разработки	2				Разработка фрагмента учебной программы (включающего проводимые занятия)
	Материально-техническое оснащение учебного процесса. Планирование учебного процесса в соответствии с материально-технической базой	2				Анализ материально-технического оснащения учебного процесса кафедры
	Опыт организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования	8				Протоколы посещения 4-х занятий опытных преподавателей
	Характеристика использования ИТ технологий в учебном процессе	8				Анализ использования ИТ в учебном процессе
	Планирование, разработка и проведение лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий	50				Методики и конспекты лекционных, практических, семинарских и лабораторно-практических занятий не менее 10 аудиторных часов
	Наблюдение и анализ занятий как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических	4				Развернутый анализ 2-х занятий по результатам взаимопосещения

	систем				занятий аспирантов
	Информационные технологии для активизации и интенсификации деятельности студентов	10			Разработка рекомендаций по информационным технологиям для одного занятия
	Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.	10			Методическая разработка воспитательного мероприятия и отчет о его проведении
	Подготовка отчета о практике	6			Отчет, защита отчета
	Итого	108			Дифференцированный зачет

## 5. Формы отчётности по практике (отчет)

Промежуточная аттестация за педагогическую практику проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчётности.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, современно оформить текущую и итоговую документацию и представить научному руководителю письменный отчет.

Формы отчётности по педагогической практике:

– индивидуальный план прохождения практики, утвержденный научным руководителем аспиранта и руководителем практики;

– письменный отчет по практике состоит из двух частей:

Первая часть – практическая часть, которая представляет собой аналитическую записку объемом 15–20 страниц.

1. Характеристика материально-технической базы кафедры;
2. Характеристика методического обеспечения учебного процесса;
3. Характеристика документов планирования учебного процесса;
4. Педагогический анализ 4-х занятий;
5. Методики и конспекты лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий не менее 10 аудиторных часов;
6. Протоколы взаимопосещений занятий аспирантов;
7. Сценарий и отчет о проведении воспитательного мероприятия со студентами;
8. Анализ использования ИТ в учебном процессе. Разработка рекомендаций по использованию информационных технологий для одного занятия.

Вторая часть – разработанное аспирантом контрольное задание или тестовое задание. Темы контрольных заданий определяются аспирантом совместно с руководителем практики. Объем этой части не регламентирован.



Оформление отчета включает в себя титульный лист, содержание, указанные выше части отчета с последовательной сквозной нумерацией страниц.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Руководство научно-педагогической практикой осуществляется ответственным по практике по согласованию с руководителем аспиранта. Контроль прохождения научно-педагогической практики осуществляется ответственным за педагогическую практику.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики и тексты лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры, кейсы, задачи и т.д.

В недельный срок после окончания практики представить научному руководителю и руководителю практики письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

Основными критериями оценки являются:

– Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

– Оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).

– Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

– Оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

– Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

– Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Методы, используемые для оценки педагогической практики:

- наблюдение за аспирантами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- беседы с педагогами, методистами, руководителями образовательных учреждений, с аспирантами;
- опрос аспирантов, самооценка аспирантами уровня сформированности умений;
- анализ отчетной документации аспирантов по педагогической практике.

Невыполнение программы педагогической практики приравнивается к несдаче экзамена. Аспирант, не выполнивший программу педагогической практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Практика оценивается руководителем по практике на основе отчета и очного наблюдения за деятельностью на практике аспиранта. Зачет по педагогической практике носит дифференцированный характер и предполагает оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая проставляется в ведомость и зачетную книжку.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

1. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФиль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз.
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз.
4. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
5. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.
6. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. [znanium.com](http://znanium.com)). – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.
7. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 76 с.: 60x88 1/16. – (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 100 экз.
8. Педагогическая библиотека -[www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
9. Педагогическая библиотека -[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

10. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз.
11. Психолого-педагогическая библиотека - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
12. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 366 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-010134-7, 400 экз.
13. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
15. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз.
16. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз.
17. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К<sup>о</sup>”, 2013. – 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1.
18. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.: ил.; 60x90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3, 500 экз.
19. Федотова, Е. Л. Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0538-8, 500 экз.
20. Шарипов Ф. В. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9
21. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Данный перечень определяется спецификой дисциплины и видов занятий, который ведет аспирант.

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Используется материально техническое оснащение кафедры по профилю обучения аспиранта.

**Аппаратное обеспечение**

Для прохождения практики необходимо наличие компьютерных классов, компьютерной сети в образовательном учреждении, презентационного оборудования, выхода в Интернет.

**Программное обеспечение**

Подбирается по содержанию дисциплин педагогической практики

**10. Перечень баз практики**

Аспиранты проходят педагогическую практику на кафедрах Сибирского федерального университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.06.01 «Психологические науки» (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 897.

Разработчик(и) д.психол.н, профессор Хасан Б.И.

Актуализированная программа утверждена на заседании кафедры управления человеческими ресурсами, протокол № 5 от 21 ноября 2017 г.