

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Сибирский федеральный университет



УТВЕРЖДАЮ
Ваганов Ректор СФУ
/Е. А. Ваганов/
«25» февраля 2013 г.
2-1457/25.02.13

Основная образовательная программа
высшего профессионального образования

Направление подготовки

280700.62 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки

280700.62.07 Охрана природной среды и ресурсосбережение

Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная, заочная.

Красноярск 2012

Содержание

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа подготовки бакалавра	3
1.2. Нормативные документы для разработки программы подготовки бакалавра	4
1.3. Общая характеристика программы подготовки бакалавра	4
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы подготовки бакалавра	5
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы подготовки бакалавра	6
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3 Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения образовательной программы.	8
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы	11
4.1 Календарный учебный график	11
4.2 Учебный план подготовки бакалавра	12
4.3 Аннотации дисциплин (модулей)	12
4.4 Аннотации практик	12
5 Фактическое ресурсное обеспечение программы подготовки бакалавра	13
6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников..	14
7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки бакалавра	20
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	20
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников программы подготовки бакалавра	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	24

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа подготовки бакалавра

Примерная основная образовательная программа (ПООП) бакалавриата по профилю «Инженерная защита окружающей среды» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 280700.62 – «Техносферная безопасность».

Комплектность документов для разработки образовательной программы:

1. Выписка из списка профилей подготовки бакалавров по направлению 280700.62 - «Техносферная безопасность».
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы по профилю «Инженерная защита окружающей среды».
3. Примерный учебный план.
4. Структура примерного календарного учебного графика для профиля «Инженерная защита окружающей среды».
5. Перечень дисциплин профиля, с указанием дисциплин, по которым разработаны примерные программы.
6. Примерные аннотации дисциплин.

Цели, задачи, реализуемые образовательной программой:

Новые образовательные стандарты должны открыть новый путь для интеграции отечественной высшей школы в общеевропейское образовательное пространство и обеспечить тесную связь системы образования с рынком труда, создать условия для привлечения работодателей в образовательную деятельность.

Главная задача – сформировать у обучающегося определенный набор компетенций.

ВЫПИСКА ИЗ СПИСКА ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 280700.62 - «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ».

Перечень профилей в направлении подготовки «Техносферная безопасность», разработанных в учебно-методических объединениях по университетскому политехническому образованию (на базе МГТУ им. Н.Э. Баумана и СПбГПУ) и по образованию в области авиации, ракетостроения и космоса (на базе МАИ)

№	Наименование профиля
01	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
02	Безопасность технологических процессов и производств
03	Пожарная безопасность
04	Защита в чрезвычайных ситуациях
05	Безопасность труда
06	Инженерная защита окружающей среды
07	Охрана природной среды и ресурсосбережение
08	Радиационная и электромагнитная безопасность

1.2. Нормативные документы для разработки программы подготовки бакалавра

Приводится перечень нормативной правовой базы, на основе которой разрабатывается данная образовательная программа.

Ниже приводится структура нормативных документов:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность» высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2009 г. № 723;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
Устав СФУ.

1.3. Общая характеристика программы подготовки бакалавра

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата

Целью данной ПрООП является формирование универсальных (общих): социально-личностных, общекультурных, общенаучных, инструментальных и системных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоем- кость (в зачетных единицах)
	Код в соот- ветствии с принятой классифи- кацией ООП	Наименование		
ООП бакалавриата	62	бакалавр	4 года	240

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам. За весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, и время, отводимое на контроль качества – 240 зачетным единицам.

По направлению 280700.62 «Техносферная безопасность» подготовка бакалавров по заочной (или очно-заочной) форме не допускается.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы подготовки бакалавра

Поступления абитуриентов на данную образовательную программу; проводятся в соответствии с Правилами приема граждан в Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», регламентирующими организацию образовательного процесса и работу Приемной комиссии. Университет размещает указанный документ на своем официальном сайте www.sfu-kras.ru.

Абитуриент при поступлении должен обладать следующими компетенциями:

компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура) (ОК-1)
способностью работать самостоятельно (ОК-8);
компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться) (ОК-4);
способностью к познавательной деятельности (ОК-10).

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы подготовки бакалавра

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает обеспечение безопасности человека в современном мире, формирование комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизация техногенного воздействия на природную среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования.

Типы организаций и учреждений, в которых могут осуществлять профессиональную деятельность выпускники по данному направлению и профилю подготовки:

1. Отделы, службы и надзорные органы в области охраны окружающей среды и промышленной безопасности.
2. Проектные организации, разрабатывающие документацию по обеспечению безопасности производств.
3. Комплексная система административного управления охраной здоровья, окружающей среды.
4. Экологические лаборатории.
5. Промышленные предприятия.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:
человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью;
опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;
опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;
опасные технологические процессы и производства;

методы и средства оценки опасностей, риска;
методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей;
правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду;
методы, средства спасения человека.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 280700.62 Техносферная безопасность готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

проектно-конструкторская;
сервисно-эксплуатационная;
организационно-управленческая;
экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская;
научно-исследовательская.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 280700.62 Техносферная безопасность должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Проектно-конструкторская:

участие в проектных работах в составе коллектива в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий, разработке разделов проектов, связанных с вопросами безопасности, самостоятельная разработка отдельных проектных вопросов среднего уровня сложности;

идентификация источников опасностей на предприятии, определение уровней опасностей;

определение зон повышенного техногенного риска;

подготовка проектно-конструкторской документации разрабатываемых изделий и устройств с применением электронно-вычислительных машин;

участие в разработке требований безопасности при подготовке обоснований инвестиций и проектов;

участие в разработке средств спасения и организационно-технических мероприятий по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.

Сервисно-эксплуатационная:

эксплуатация средств защиты и контроля безопасности;

выбор известных методов (систем) защиты человека и среды обитания и ликвидации чрезвычайных ситуаций применительно к конкретным условиям;

составление инструкций по безопасности.

Организационно-управленческая:

обучение рабочих и служащих требованиям безопасности;

участие в деятельности по защите человека и среды обитания на уровне предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях;

участие в разработке нормативно-правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне предприятия.

Экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская:

проведение контроля состояния средств защиты;

выполнение мониторинга полей и источников опасностей в среде обитания;

участие в проведении экспертизы безопасности, экологической экспертизы.

Научно-исследовательская:

участие в выполнении научных исследований в области безопасности под руководством и в составе коллектива, выполнение экспериментов и обработка их результатов;

анализ опасностей техносферы;

участие в исследованиях воздействия антропогенных факторов и стихийных явлений на промышленные объекты;

подготовка и оформление отчетов по научно-исследовательским работам.

3 Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения образовательной программы.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура) (ОК-1);

компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2);

компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности) (ОК-3);

компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться) (ОК-4);

компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);

способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей (ОК-6);

владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);

способностью работать самостоятельно (ОК-8);

способностью принимать решения в пределах своих полномочий (ОК-9);

способностью к познавательной деятельности (ОК-10);

способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-11);

способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-12);

способностью использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-13);

свободным владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторiku, владеть методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-14);

способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-15);

способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК).

Проектно-конструкторская:

способностью ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера (ПК-1);

способностью разрабатывать и использовать графическую документацию (ПК-2);

способностью принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива (ПК-3);

способностью оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники (ПК-4);

способностью использовать методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности (ПК-5).

Сервисно-эксплуатационная:

способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты (ПК-6);

способностью принимать участие в организации и проведении технического обслуживания средств защиты (ПК-7);

способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и природной среды от опасностей (ПК-8).

Организационно-управленческая:

способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ПК-9);

готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ПК-10);

способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере (ПК-11);

готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-12);

способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях (ПК-13).

Экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская:

способностью использовать методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду (ПК-14);

способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации (ПК-15);

способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16);

способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска (ПК-17);

способностью контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты (ПК-18).

Научно-исследовательская:

способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-19);

способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные (ПК-20);

способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива (ПК-21).

С целью системного подхода при формировании компетенций ООП разработана матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ООП, приведена в Приложении 1.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется: учебным планом бакалавра с учетом его профиля; аннотациями к рабочим программам учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

В графике указана последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

4.2 Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность».

Учебный план приведен в Приложении 3.

4.3 Аннотации дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены в виде аннотаций по всем дисциплинам учебного плана.

4.4 Аннотации практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика в соответствии с "Программой учебной практики" организуется на базе СФУ с распределением студентов по соответствующим подразделениям. Целью учебной практики является получение навыков самостоятельной работы в библиотеке с профессиональной литературой, использования возможностей получения информации через Интернет, оформления литературных обзоров. Возможно прохождение учебной практики в форме участия в научно-исследовательских работах соответствующих подразделений. По результатам учебной практики оформляется и защищается отчёт и производится аттестация в форме зачёта с выставлением оценки "хорошо", "удовлетворительно" или "отлично".

Производственная практика в соответствии с "Программой производственной практики" организуется на базе промышленных предприятий, проектных, государственных, муниципальных, общественных и других организаций города Красноярска и за его пределами, в которых используются информационные технологии в соответствии с направлением и профилем подготовки. Возможно прохождение производственной практики в форме участия в научно-исследовательских работах соответствующих подразделений. По результатам производственной практики оформляется и защищается отчёт и производится аттестация в форме зачёта с выставлением оценки "хорошо", "удовлетворительно" или "отлично".

Аннотации учебной и производственной практики представлены в Приложении 3.

5 Фактическое ресурсное обеспечение программы подготовки бакалавра

Реализация основной образовательной программы по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность» обеспечена **научно-педагогическими кадрами**, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе не менее 50 процентов, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора не менее восьми процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение:

– ООП обеспечена полным комплектом учебно-методической документации и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), включая интерактивные образовательные ресурсы, с представлением информации о них в локальной сети СФУ и сети Интернет на сайте СФУ;

– каждому учащемуся предоставляется возможность использования электронно-библиотечной системы через сайт и электронные читальные залы СФУ, включая доступ к полнотекстовым научно-методическим и учебно-методическим материалам;

– библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла — за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров таких изданий на каждый 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров располагает **материально-технической базой**, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующими действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя учебные лаборатории и классы, оснащенные современными компьютерами, объединенными в локальные вычислительные сети с выходом в Интернет. Компьютерные классы оснащены периферийным и проекционным оборудованием и предоставляют дистанционный доступ к учебной и научной информации. Практические занятия проводятся с применением современных программно-методических комплексов для получения знаний и приобретения навыков решения задач по всем видам профессиональной и естественнонаучной подготовки. Студенту предоставлена возможность практической работы на ЭВМ в среде различных операционных систем и средств разработки программных и информационных систем.

6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Устав Сибирского федерального университета определяет, что воспитательные задачи университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников (п. 1.9, п/п. 7 и 8; п. 10, п/п. 8).

Воспитательная деятельность в СФУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В настоящее время молодежная политика в СФУ реализуется по всем ключевым направлениям.

Направления воспитательной и другие работы во внеучебной деятельности в СФУ следующие:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Студенческое самоуправление;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Физическое воспитание;

- Культурно-эстетическое воспитание;
- Научную деятельность студентов СФУ;
- Правовое воспитание;
- Развитие проектной деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуют:

Отдел патриотического воспитания Управления корпоративной политики.

Основной задачей отдела является реализация проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания студентов.

Направления работы:

пропаганда гражданских и патриотических ценностей в студенческой среде,

организация мероприятий и реализация проектов гражданско-патриотической направленности,

содействие развитию в университете студенческих гражданских институтов (студенческое самоуправление, общественные организации студентов и др.).

Институт военного обучения осуществляет обучение граждан по программам военной подготовки в Учебном военном центре и Военной кафедре.

Духовно-нравственное воспитание:

Реализуют все структуры Университета; общеуниверситетские мероприятия координируют Управление корпоративной политики, Учебный департамент и Департамент международных отношений.

Студенческое самоуправление реализуют:

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) - это главный центр студенческого самоуправления вуза. Основной функцией организации является защита социально – экономических прав студентов, а также их представительство перед администрацией университета. Сейчас она объединяет более 20000 студентов нашего вуза. Практически все решения, касающиеся интересов студентов, принимаются при участии и по согласованию с профсоюзной организацией студентов, будь то приказы на отчисление, по начислению стипендии, принятие учебных планов на год. В ППОС СФУ каждый сможет проявить себя, реализовать амбиции, развить свои творческие, организаторские способности, научиться сотрудничать, добиваться результатов, получить информационную, моральную и материальную поддержку.

Отдел по воспитательной работе в общежитиях.

Основными целями и задачами Отдела являются:

организация воспитательной работы со студентами проживающими в общежитиях университета;

создание оптимальной культурной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни в общежитиях;

обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям студенческой жизни в общежитиях;

удовлетворение потребностей студентов, проживающих в общежитиях, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Главное значение в работе отдела уделяется развитию студенческого самоуправления в общежитиях, для чего проводится комплекс мероприятий: проведение встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение основных направлений ближайшего развития, формирование представительских органов студенческого актива общежитий при Отделе (совет старост общежитий, совет культуртов и спорторгов общежитий).

Важным направлением в работе является активное вовлечение студентов в творческие коллективы университета, пропаганда спорта и здорового образа жизни, знакомство студентов с организациями, существующими в Красноярске и предоставляющие ресурсы для реализации молодёжных проектов, показ перспективы движения по пути образования и карьеры через систему специализированных психологических семинаров.

Студенческие советы в общежитиях функционируют с целью:

- представления интересов студентов перед администрацией университета, общежития, управлением общежитиями СФУ;
- улучшения условий проживания и быта студентов в общежитиях;
- организации досуга студентов, спортивной работы;
- организации взаимодействия с первичной Профсоюзной организацией студентов СФУ и администрацией университета в части улучшения жилищно-бытовых условий проживания студентов, организации их досуга, спортивных мероприятий.

Совет студентов и аспирантов СФУ (Студенческий совет).

Особенность деятельности Студенческого совета заключается в параллельной работе по нескольким направлениям, которые взаимодополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным студентом, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования, как личности студента, так и эффективных студенческих команд.

Студенческий совет дает возможность студенту развивать лидерские качества будущего управленца, способного принимать обдуманные решения и быть смелым и ответственным.

Участие в студенческом самоуправлении дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов. Студенческое самоуправление - это осознание тех возможностей, которые позволяют нам двигаться вперед, ставить перед собой цели и находить пути их достижения.

Студенческое самоуправление в СФУ координируют Управление корпоративной политики и Управление общежитиями.

Профессионально-трудовое воспитание реализуют:

Центр карьеры СФУ – структура, призванная оказывать информационно - консультационную поддержку студентам и выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития. Центр занимается трудоустройством студентов, сообщением им навыков, посредством которых выпускник мог бы трудоустроиться самостоятельно.

Основная цель деятельности Центра – формирование среды, которая позволит выпускнику вуза увидеть себя на рынке труда, сформулировать для себя конкретные задачи, выбрать стратегию по достижению поставленных целей и на протяжении всего профессионального пути успешно претворять в жизнь план своего карьерного роста, постоянно переосмысливая его. Данная среда должна формироваться в рамках работы Центра и быть системной.

Студенческие отряды

С 1 октября 2008 г. в Центр занятости СФУ переданы Студенческие отряды Университета.

На данный момент под кураторством Центра Карьеры:

8 студенческих отрядов,

программа развития студенческих строительных отрядов СФУ до 2012г.,

нормативная база, регламентирующая деятельность и оплату работы студенческих отрядов СФУ.

Управление дополнительного образования (переподготовка специалистов).

В системе дополнительного профессионального образования (ДПО) СФУ реализуются следующие виды дополнительных профессиональных программ:

повышение квалификации;

получение дополнительной квалификации;

стажировка;

профессиональная переподготовка;

получение рабочей профессии.

Дополнительные образовательные программы реализуются по следующим отраслям: энергетика, экономика, машиностроение, новые технологии, связь, информатика и информационные технологии, транспорт, управление, социальная психология, нефтегазовый комплекс, юриспруденция и др.

Кафедры институтов (организация учебной и производственной практики).

Физическое воспитание реализуют:

Физкультурно-оздоровительный центр.

Предоставляет студентам возможности для занятий спортом и физкультурой предоставляет Физкультурно-оздоровительный центр СФУ, где студенты имеют возможность бесплатно заниматься в 71 спортивной секции по 30 видам спорта. Материальная база для занятий физкультурой и спортом в СФУ состоит из 5 спортивных комплексов, в которых имеется 17 залов, 2 плавательных бассейна, 3 скальных тренажёра. Кроме того, есть 8 спортивных залов в учебных корпусах. В СФУ есть 3 лыжные базы, 4 футбольных поля, хоккейная коробка и каток.

Проводятся крупномасштабные спортивные праздники с хорошим призовым фондом (в некоторых участие принимает до 2 тысяч человек). Администрация университета оказывает мощнейшую поддержку всем спортивным командам, представляющих университет на соревнованиях различного уровня.

Факультет физической культуры и спорта.

Институты СФУ (в каждом есть куратор по спорту).

Культурно-эстетическое воспитание реализуют:

Центр студенческой культуры.

Центр студенческой культуры - структурное подразделение, объединяющее всех творческих студентов нашего университета. На всех площадках занимается более 100 коллективов по таким направлениям как танцы, от народных до современных, бардовская песня, вокал эстрадный и народный. В ЦСК - функционирует Рок-клуб СФУ, насчитывающий около 30 музыкальных групп. Есть также своя университетская Лига КВН, в которой принимает участие порядка 20 команд. Работают три студенческих театра. Творческие коллективы СФУ регулярно представляют университет на конкурсах и фестивалях всех уровней: от регионального до международного, и стабильно занимают на них высокие места. Двери ЦСК всегда открыты для инициатив студентов по созданию новых событий в жизни университета.

ТВ-СФУ

Сегодня на проекте Телевидения Сибирского федерального университета трудится около 30 человек: они проводят социологические исследования, разрабатывают план реконструкции площадей СФУ для работы «ТВ-СФУ», занимаются составлением сетки вещания и т.д.

Множество тематических клубов и студий (Японский центр, Клуб любителей кино, Литературный клуб, Art-клуб, Английский клуб, Ассоциация дизайнеров и др.)

Научную деятельность студентов СФУ реализуют:

Совет молодых учёных.

Деятельность Совета молодых ученых СФУ заключается в следующем:
Защита молодежных проектов по заказу СФУ,

Участие в организации Всероссийского научно-технического фестиваля студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука: начало XXI века»,

Координация деятельности молодых ученых Красноярского края,
 Прием заявлений для предоставления жилья молодым ученым СФУ.
 Бизнес инкубатор.
 Школа инновационных менеджеров.

Правовое воспитание реализуют:

Юридическая клиника.

Антикоррупционный студенческий клуб.

Основной задачей клуба является проведение комплексных криминологических исследований масштабов реального распространения коррупции в Сибирском федеральном университете, осуществление сравнительного анализа уровня коррупционной пораженности различных факультетов и институтов, а также выработка на основе изучения научной литературы, действующего национального и международного законодательства конкретных предложений по снижению уровня коррупции в сфере образования на примере СФУ.

Развитие проектной деятельности реализуют:

Профком студентов

Управление корпоративной политики.

В задачи Управления входит регулярный мониторинг социального положения студентов и оказание поддержки студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Эти функции осуществляют следующие структурные подразделения Управления: социальный отдел, Центр студенческой культуры, Центр карьеры, отдел по воспитательной работе в общежитиях, отдел патриотического воспитания.

Администрацией университета активно поддерживаются студенческие инициативные проекты. Показательным в этом плане может быть совместный проект Управления корпоративной политики и профсоюзной организации студентов проект «Молодые лидеры», суть которого в том, что студенты сами формируют студенческие объединения университета. Победители конкурса посетили ведущие университеты РФ и, переняв, положительный опыт, уже в СФУ реализуют собственные проекты, такие как «Английский клуб», клуб «Дебаты», клуб «Лекторий», «Ассоциация дизайнеров» и др.

Таким образом, воспитательная работа в СФУ при координации Управления корпоративной политики носит системный характер, имеет всеобъемлющий охват, понятные формы по направлениям деятельности и прозрачную структуру управления. Соответственно, упразднение управленческих ставок внутри Управления корпоративной политики компенсируется сбалансированным распределением функциональных обязанностей по структурным подразделениям университета при тесном взаимодействии с профсоюзными организациями студентов и

преподавателей. Наведён порядок и отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи студентов, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, без нарушений выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы подготовки бакалавра

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т. п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Данные фонды оценочных средств приводятся в заявленных примерных рабочих программах дисциплин.

Текущий контроль осуществляется в форме опроса на практических занятиях по разделам дисциплин с определением рейтинговой оценки студенту.

Промежуточный контроль включает в себя выполнение тестовых заданий и контрольной работы по результатам контроля выставляется оценка знаний студента с определением рейтинговой оценки студенту.

Итоговый контроль проводится в конце обучения дисциплины в соответствии с учебным планом и графиком учебы, по результатам итогового контроля ставится зачет или экзамен.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников программы подготовки бакалавра

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Бакалавры сдают итоговый междисциплинарный экзамен по направлениям подготовки по основным разделам:

1. Безопасность жизнедеятельности.
2. Экологическая оценка.
3. Управление охраной окружающей среды.
4. Промышленная геоэкология и природоохранная гидротехника.
5. Теоретические основы защиты окружающей среды.
6. Техника защиты окружающей среды.

Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования: для квалификации (степени) бакалавр - в форме бакалаврской работы.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки или темы предлагаемые работодателями и заказчиками конструкторских разработок.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Выпускная квалификационная работа представляет собой комплексную самостоятельную работу студента, главная цель и содержание которой – всесторонний анализ, научные исследования или разработка по одному из вопросов теоретического или практического характера, соответствующих профилю специальности.

Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего профессионального образования:

- для квалификации «бакалавр» – в форме бакалаврской работы;

Выпускная квалификационная работа представляется в виде текстовой части (текстового документа), графического материала (графические документы), иллюстративного материала. Состав выпускной квалификационной работы устанавливается заданием.

Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение задач, сформулированных в задании на ВКР.

Обязательные требования к структуре, построению, изложению и оформлению текстовой части ВКР.

Текстовые документы в общем случае могут состоять из следующих структурных элементов (ГОСТ 2.105):

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- нормативно-правовая база;
- экономическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Структурные элементы включают в конкретный текстовый документ, исходя из особенностей его содержания и изложения.

Графические документы, предусмотренные заданием на ВКР, выполняются в соответствии с требованиями действующих стандартов ЕСКД, СПДС, ЕСТД, ЕСПД, ГГД.

Иллюстративный материал выполняется с целью демонстрации при защите ВКР основных моментов работы, отражающих суть выполненных теоретических исследований и прикладных разработок, выводов и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа должна быть по объему не менее 80 страниц машинописного текста текстовой части и графической части не менее 6 листов.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения, имеющего государственную аккредитацию по образовательным программам высшего профессионального образования, осуществляется государственной аттестационной комиссией в соответствии с положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

После прохождения итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены в пределах срока освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.

Выпускник высшего учебного заведения считается завершившим обучение на основании приказа ректора о его отчислении.

Высшее учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию и реализующее общеобразовательные и профессиональные образовательные программы, выдает лицам, прошедшим итоговую государственную аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации, заверяемые печатью высшего учебного заведения.

Формы документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, а также порядок выдачи, заполнения, хранения и учета соответствующих документов утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускнику высшего учебного заведения и обучающемуся, выбывшему до окончания высшего учебного заведения, из личного дела выдается документ об образовании, на основании которого он был зачислен в высшее учебное заведение. Заверенная копия документа остается в личном деле. Все прочие документы (выписки из приказов о зачислении, об окончании или выбытии, зачетная книжка, студенческий билет и др.) остаются для хранения в личном деле.

Разработчики ООП:

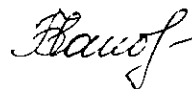
Разработчики ООП:

Канд. техн. наук, доцент
каф. ИЭ и БЖД



И. В. Андруняк

Канд. техн. наук, доцент
каф. ИЭ и БЖД



Н. В. Балацкая

Канд. техн. наук, доцент
каф. ИЭ и БЖД



С. В. Комонов

Работодатели:

Зам. ген. директора
по развитию ОАО «Гравиметрическая
экспедиция № 3»



И. Н. Целюк

МАТРИЦА соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных сре

Индекс Компетенции	Б.1 ГСЭ		Б.2 МЕН				Б.3 Профессио	
	Б.1.1 Базовая часть / Б.1.2 Вариативная часть	Б.1.ДВ1,2 Дисциплины по выбору	Б.2.1 Базовая часть / Б.2.2 Вариативная часть		Б.2.ДВ1,2 Дисциплины по выбору	Б.3.1 Базовая часть		Б.3.2 Вариативная часть
	Дисциплины Модули	Дисциплины Модули	Дисциплины Модули		Дисциплины Модули	Дисциплины Модули		Дисциплины Модули
	Б1.Б.1 Философия		Б2. Б.1 Высшая математика		Б2. ДВ.1.1 Системный анализ в инженерной экологии		Б3. Б.1 Начертательная геометрия. Инженерная графика	
	Б1.Б.2 Иностранный язык		Б2. Б.2 Информатика		Б2. ДВ.1.1 Системный анализ технологических процессов		Б3. Б.2 Механика	
	Б1.Б.3 История		Б2. Б.3 Физика		Б2. ДВ.2.1 Методы экспериментальных исследований технологий		Б3. Б.3 Гидродинамика	
	Б1.Б.4 Экономика		Б2. Б.4 Экология		Б2. ДВ.1.1 Моделирование технологических процессов		Б3. Б.4 Термодинамика	
	Б1.В.1 Правоведение		Б2. Б.5 Химия		Б2. ДВ.1.1 Системный анализ в инженерной экологии		Б3. Б.5 Электротехника и электроника	
	Б1.В.2 Культурология		Б2. Б.6 Теория горения и взрыва		Б2. ДВ.1.1 Системный анализ в инженерной экологии		Б3. Б.6 Безопасность жизнедеятельности	
	Б1.ДВ1.1 Профессиональный иностранный язык		Б2. Б.7 Ноксология		Б2. ДВ.1.1 Системный анализ технологических процессов		Б3. Б.7 Метрология, стандартизация и сертификация	
	Б1.ДВ1.2 Русский язык и культура речи		Б2. Б.8 Науки о Земле		Б2. ДВ.2.1 Методы экспериментальных исследований технологий		Б3. Б.8 Надежность техн. систем и техногенный риск	
	Б1.ДВ2.1 Логические основы инженерного мышления		Б2. В.1 Высшая математика2		Б2. ДВ.1.1 Моделирование технологических процессов		Б3. Б.9 Управление технологической безопасностью	
	Б1.ДВ2.2 Социология		Б2. В.2 Физика2		Б2. ДВ.1.1 Моделирование технологических процессов		Б3. Б.10 Надзор и контроль в сфере безопасности	
							Б3. Б.11 Медико-биологические основы безопасности	
							Б3. В.1 Энерго- и ресурсосбережение в теплоэнергетике	
							Б3. В.2 Техника защиты окружающей среды	
							Б3. В.3 Экономика и организация производства	
							Б3. В.4 Теоретические основы защиты окружающей среды	
							Б3. В.5 Технологические процессы и загряз. выб.	
							Б3. В.6 Промышленная герметология и полимерная герметология	
Общекультурные компетенции (общенаучные, инструментальные, социально-личностные)								
ОК-1		+						
ОК-2	+		+	+	+	+		+
ОК-3		+	+	+		+		

МАТРИЦА соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Индекс Компетенции		Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ООП бакалавра		Б.1 ГСЭ		Б.2 МЕН		Б.3 Профессио	
		Б.1.1 Базовая часть / Б.1.2 Вариативная часть		Б.1.ДВ1,2 Дисциплины по выбору		Б.2.1 Базовая часть / Б.2.2 Вариативная часть		Б.2.ДВ1,2 Дисциплины по выбору	
		Дисциплины Модули		Дисциплины Модули		Дисциплины Модули		Дисциплины Модули	
оценоч-	Виды аттестации	Формы оценочных средств		Б1.Б.1 Философия					
				Б1.Б.2 Иностранный язык					
Текушая				Б1.Б.3 История					
				Б1.Б.4 Экономика					
				Б1.В.1 Правоведение					
				Б1.В.2 Культурология					
				Б1.ДВ1.1 Профессиональный иностранный язык					
				Б1.ДВ1.2. Русский язык и культура речи					
				Б1.ДВ2.1 Логические основы инженерного мышления					
				Б1.ДВ2.2 Социология					
				Б2. Б.1 Высшая математика					
				Б2. Б.2 Информатика					
		Б2. Б.3 Физика							
		Б2. Б.4 Экология							
		Б2. Б.5 Химия							
		Б2. Б.6 Теория горения и взрыва							
		Б2. Б.7 Ноксология							
		Б2. Б.8 Наука о Земле							
		Б2. В.1 Высшая математика2							
		Б2. В.2 Физика2							
		Б2. ДВ.1.1 Системный анализ в инженерной экологии							
		Б2. ДВ.1.1 Системный анализ технологических процессов							
		Б2. ДВ.2.1 Методы экспериментальных исследований технологий							
		Б2. ДВ.1.1 Моделирование технологических процессов							
		Б3. Б.1 Начертательная геометрия. Инженерная графика							
		Б3. Б.2 Механика							
		Б3. Б.3 Гидравлика							
		Б3. Б.4 Теплофизика							
		Б3. Б.5 Электротехника и электроника							
		Б3. Б.6 Безопасность жизнедеятельности							
		Б3. Б.7 Метрология, стандартизация и сертификация							
		Б3. Б.8 Надежность техн. систем и технологический риск							
		Б3. Б.9 Управление технологической безопасностью							
		Б3. Б.10 Надзор и контроль в сфере безопасности							
		Б3. Б.11 Медико-биологические основы безопасности							
		Б3. В.1 Энерго- и ресурсосбережение в теплоэнергетическом							
		Б3. В.2 Техника защиты окружающей среды							
		Б3. В.3 Экономика и организация производства							
		Б3. В.4 Теоретические основы защиты окружающей среды							
		Б3. В.5 Технологические процессы и загряз. выб.							
		Б3. В.6 Промышленная геология и палеонтолог. гилмотех.							

