

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

В.И. Колмаков

2017 г.



**Адаптированная образовательная программа
высшего образования
(для лиц с нарушением слуха)**

Направление подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность

Направленность (профиль) подготовки
51.03.03.01 Менеджмент социально-культурной деятельности

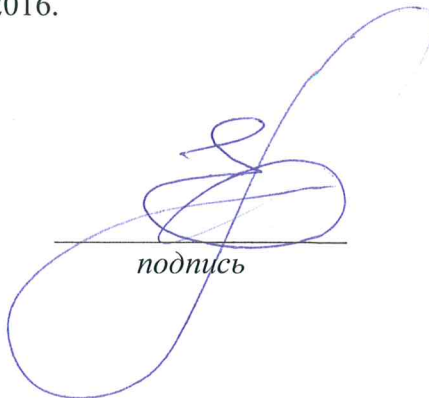
Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

академический бакалавриат

Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее также – адаптированная образовательная программа, АОП ВО) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриат) № 995 от 11 августа 2016.

Руководитель группы
разработчиков ОП ВО
канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой рекламы
и социально-культурной деятельности Е.А. Ноздренко



подпись

АОП ВО обсуждена и принята на заседании кафедры РиСКД
от «20» октября 2017 года, протокол № 3

АОП ВО принята на заседании Ученого совета института
от «25» октября 2017 года, протокол № 2

Описание адаптированной образовательной программы

1 Общие положения

1.1 Цель адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО) как и основной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность – подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в социально-культурной сфере с использованием современных организационно-управленческих и проектных технологий в межличностной, социальной, политической, экономической, культурной, образовательной и научной сферах.

АОП разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации, и обеспечивает социальную адаптацию указанных лиц (п.28.Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Зачисление на обучение по АОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями. Также возможен перевод обучающегося-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

1.2 Задачи, реализуемые АОП ВО. Задачи образовательной программы имеют научно-исследовательский характер и связаны с профессиональной деятельностью по реализации менеджмента и маркетинга в социальнокультурной сфере:

–сформировать представления об актуальных целях и задачах деятельности менеджера в социально-культурной сфере;

–научно-методически обеспечить становление личности профессионала на уровне квалификации бакалавр по направлению «социально-культурная деятельность», используя междисциплинарный подход в процессе обучения;

–сформировать готовность к реализации организационноуправленческой и проектной деятельности в государственных структурах федерального, регионального и местного уровней, органах самоуправления, негосударственных, общественных и коммерческих учреждениях и организациях социально-культурной сферы.

–сформировать компетенции в области реализации государственной культурной политики, осуществления социально-культурного менеджмента и маркетинга.

–сформировать готовность бакалавра к последующему профессиональному развитию в социально-культурной сфере Красноярского края.

1.3 Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.),

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от «11» августа 2016 г. № 995;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
- документы ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», регламентирующие образовательный процесс в университете.

1.4 Общая характеристика АОП ВО

1.4.1 Выпускнику АОП ВО 51.03.03.01 «Менеджмент социальнокультурной деятельности» присваивается квалификация бакалавр.

1.4.2 Срок освоения ОП ВО по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Для обучающегося инвалида индивидуальный учебный план отсутствует. Образование обучающегося организовано совместно с другими обучающимися.

При наличии личного заявления обучающегося с инвалидностью и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) срок обучения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком установленным ФГОС ВО.

1.4.3 Трудоемкость освоения студентом АОП ВО: общая трудоемкость образовательной программы включает все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения – 240 з.е.:

Блок 1. «Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы – 154 з.е.; дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части – 65 з.е.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы – 15 з.е.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» – 6 з.е.

Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.4.4 При реализации ОП ВО по данному направлению подготовки частично применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по дисциплинам: Имиджелогия, Инновационный менеджмент, Информационная культура в научно-исследовательской работе, Культурная политика Красноярского края, Реклама в социокультурной сфере, Самоменеджмент, Теория и практика связей с общественностью. Находятся в разработке и планируются к внедрению ряд других дисциплин.

1.4.5 Реализация АОП ВО по данному направлению подготовки не производится в сетевой форме.

1.4.6 Реализация ОП ВО по данному направлению подготовки не производится на иностранном языке.

1.4.7 Реализация АОП ВО адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.7.1 Специальными условиями для обучения инвалида с указанной нозологией являются:

- использование специальных образовательных технологий и методов обучения;
- применение мультимедийной техники.

1.4.7.2 Особый порядок освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт» определен Регламентом организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт».

Обучающийся инвалид с нарушением слуха по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт» самостоятельно осваивает теоретические разделы учебной программы. Промежуточная аттестация обучающегося проводится в форме защиты реферата по вопросам использования средств физической культуры и спорта с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

1.4.7.3 Для данной категории обучающегося требуется специальный выбор мест практик.

При определении мест практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда:

- доступным видом труда является умственный труд (1-2 класса по показателю напряженности трудового процесса) с преобладанием функциональных средств в условиях благоприятного микроклимата (в кабинетных условиях), связанный с подготовкой информации, оформлением документации;
- противопоказан труд в обычных производственных условиях.

Перечень практик, мест и условий их прохождения, форм отчета для обучающихся представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень практик, мест и условий их прохождения, форм отчета

Вид практики	Се- местр	Место прохождения	Условия прохождения практики	Форма отчета
Учебная	2	Кафедра рекламы и СКД СФУ, Учреждения социально-культурной сферы	Выполнение заданий, установленных кафедрой для прохождения учебной практики	Отчёт о практике
Производствен ная	4	Кафедра рекламы и СКД СФУ, Учреждения социально-культурной сферы	Выполнение заданий, установленных кафедрой для прохождения производственной практики	Отчёт о практике

1.4.7.4 При проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации учитываются особенности обучающегося с нарушением слуха. Форма проведения и оценочные средства устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей данного обучающегося.

Текущий контроль по дисциплинам может проводиться в следующих формах:

- тестирование в среде «Электронный образовательный комплекс» (далее - ЭОК);
- письменные ответы на контрольные вопросы и задания.

Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится:

- письменно на бумаге (ответы на вопросы экзаменационного билета);
- в форме тестирования (итоговое тестирование в ЭОК дисциплины);
- в форме защиты реферата.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Проведение ГИА для обучающегося с нарушением слуха осуществляется в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность его выступления при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 15 минут.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающегося с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых ему в связи с его индивидуальными особенностями.

1.4.7.5 Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося инвалида.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающегося с нарушением слуха предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного обучающегося, а именно:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

1.4.7.6 Организационно-педагогические условия реализации АОП ВО.

Для усвоения материала обучающегося с нарушением слуха в процессе обучения используется разнообразный наглядный материал в электронном формате (презентации PowerPoint, методический материал в форме электронного документа).

Образовательная деятельность по дисциплинам полностью может сопровождаться применением электронных образовательных курсов, содержащих учебно-методические материалы в форме электронных документов, тестовые задания по разделам дисциплин, указания к выполнению лабораторных, практических заданий, предусмотренных рабочими программами дисциплин.

При проведении занятий преподавателями уделяется особое внимание организационно-педагогическим приемам и методам, ориентированным на лиц с нарушениями слуха.

1.4.7.7 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, и особым образовательным потребностям обучающегося с нарушением слуха.

В целях доступности получения высшего образования для обучающегося с нарушением слуха образовательный процесс обеспечен надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

1.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения адаптированной образовательной программы высшего образования.

Лица, имеющие диплом о среднем образовании и желающие освоить данную программу, зачисляются по результатам ЕГЭ. Абитуриент-инвалид должен иметь индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Так же, абитуриент с ограниченными возможностями здоровья должен иметь заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Абитуриент-инвалид должен иметь индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Также, абитуриент с ограниченными возможностями здоровья должен иметь заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной образовательной программы

2.1 Область профессиональной деятельности.

- реализацию государственной культурной политики;
- осуществление социально-культурного менеджмента и маркетинга.
- организацию социально-культурного творчества в сфере досуга, рекреации и туризма
- проведение культурно-просветительной и культурно-воспитательной работы.

2.2 Объекты профессиональной деятельности.

- системы управления государственными учреждениями и негосударственными организациями, общественными объединениями социально-культурной сферы;
- процессы менеджмента и маркетинга социально-культурной деятельности, рекреационных объектов и индустрии досуга;
- процессы организации социально-культурной деятельности молодежи;
- процессы организации досуга взрослого населения, массовой культурно-просветительной работы.

2.3 Виды профессиональной деятельности: проектная (основной) и организационно-управленческая. При разработке и реализации программы учтены виды будущей профессиональной деятельности выпускника, исходя из социально-экономических потребностей рынка труда Красноярского края, федеральных целевых программ развития сферы образования и культуры.

2.4 Задачи профессиональной деятельности. Выпускник программы ориентирован на решение профессиональных задач согласно видам профессиональной деятельности.

Проектные: 1) участие в разработке и обосновании социальнокультурных проектов и программ; 2) участие в педагогическом проектировании инновационных систем социально-культурного творчества, рекреации, организации туристического досуга; 3) участие в экспертизе проектов социально-культурной направленности; 4) оказание консультационной помощи по разработке инновационных проектов и программ в социально-культурной сфере.

Организационно-управленческие: 1) участие в организации деятельности учреждений, организаций и объединений социальнокультурной сферы, индустрии досуга и рекреации; 2) осуществление менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности, руководство деятельностью учреждений культуры; 3) продюсирование культурно-досуговых программ, организация и проведение различных форм социально-культурной деятельности населения (фестивали, конкурсы, смотры, праздники, программы социально-культурной анимации и рекреации, выставки).

3 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

В результате освоения данной АОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Профессиональные

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-9	Готовность к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности
ПК-10	Способность осуществлять финансово-экономическую и хозяйственную деятельность учреждений культуры, учреждений и организаций индустрии досуга и рекреации
ПК-11	Готовность использовать нормативные правовые акты в работе учреждений культуры, общественных организаций и объединений граждан, реализующих их права на доступ к культурным ценностям и участие в культурной жизни страны
ПК-12	Готовность к организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры
ПК-13	Готовность к осуществлению технологий менеджмента и продюсирования концертов, фестивалей, конкурсов, смотров,

	праздников и форм массовой социально-культурной деятельности
ПК-24	Готовность к участию в разработке и обосновании проектов и программ развития социально-культурной сферы
ПК-25	Способность проектировать социально-культурную деятельность на основе изучения запросов, интересов с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий групп населения
ПК-26	Способность к комплексной оценке социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем (рекреационных, зрелищных, игровых, информационных, просветительских, коммуникативных, реабилитационных)