

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

о. ректора

В.И. Колмаков

» апреля 2019 г.

**Образовательная программа высшего образования  
бакалавриата**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки/специализация:  
44.03.02.31 Прикладная психология в образовании  
*указывается код и наименование профиля/ специализации подготовки при наличии*

Форма обучения: очная

*(очная, очно-заочная, заочная, сочетание различных форм)*

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
разработана в соответствии с профессиональным(и) стандартом(и)

Наименование и код выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалифи- кации
<b>01.001</b> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	6
<b>01.002</b> Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., 38575)	7

Красноярск 2019

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее также – образовательная программа, ОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 (далее – ФГОС ВО);

Директор института О.Г. Смолянинова \_\_\_\_\_

*инициалы, фамилия, подпись*

Заведующий выпускающей

кафедрой/руководитель ОП ВО А.К. Лукина \_\_\_\_\_

*инициалы, фамилия, подпись*

Руководитель группы разработчиков ОП ВО

доцент, зав.кафедрой общей и социальной педагогики А.К.Лукина \_\_\_\_\_

*инициалы, фамилия, подпись*

Разработчик(и)

доцент кафедры ОиСП

доцент кафедры ОиСП

доцент кафедры ОиСП

старший преподаватель кафедры ОиСП

старший преподаватель кафедры ОиСП

*инициалы, фамилия, подпись*

Финогенова О.Н. \_\_\_\_\_

Чистохина А.В. \_\_\_\_\_

Бутенко А.В. \_\_\_\_\_

Коренева В.В. \_\_\_\_\_

Волкова М.А. \_\_\_\_\_

Представитель работодателя

директор МАОУ «Лицей №1» г.Красноярска Сеткова И.Н. \_\_\_\_\_

*должность, инициалы, фамилия, подпись*

*(подпись заверяется печатью организации)*

«-18» марта 2019 г.

ОП ВО обсуждена и принята на заседании кафедры ОиСП

от «18» марта 2019 года, протокол № 10

ОП ВО принята на заседании Ученого совета института \_\_\_\_\_

от «28» марта 2019 года, протокол № 6



## СОДЕРЖАНИЕ

- Описание образовательной программы
- 1 Общие положения
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы
- 3 Планируемые результаты освоения образовательной программы
- Приложение А 1. Учебный план, календарный учебный график, схема формирования компетенций
- Приложение А 2. Рабочие программы дисциплин
- Приложение А 3. Программы практик и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации
- Приложение А 4. Аннотация образовательной программы
- Приложение А 5. Аннотации рабочих программ дисциплин
- Приложение А 6. Материально-техническое обеспечение образовательной программы высшего образования
- Приложение А 7. Кадровое обеспечение образовательной программы

## Описание образовательной программы

### 1 Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383;

- Устав ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;

- Положение о фонде оценочных средств образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;

- Регламент организации и проведения факультативных и элективных дисциплин (модулей) при реализации профессиональных образовательных

программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры);

- Регламент организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт»;

- Положение об организации сетевых образовательных программ в Сибирском федеральном университете;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;

- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Положение о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СФУ;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;

- Положение об организации образовательного процесса, комплексного сопровождения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение о порядке разработки и реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну в ФГАОУ ВО

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»».

## **1.2 Общая характеристика ОП ВО**

1.2.1 Выпускнику ОП ВО присваивается квалификация «бакалавр»

1.2.2 Срок освоения ОП ВО – 4 года

1.2.3 Трудоемкость освоения обучающимся ОП ВО – 240 з.е.

1.2.4 При реализации ОП ВО применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.2.5 ОП ВО реализуется в сетевой форме не реализуется

1.2.6 Образовательная деятельность по ОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3 К освоению ОП ВО допускаются лица, имеющие уровень образования полный средний.

## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:  
**педагогический, проектный, сопровождения**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

**01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)**

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников (при наличии):

индивидуально-личностное развитие обучающихся;

социализация обучающихся;

психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

### **2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с уровнем и направлением подготовки / специальностью**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «6» декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2015 г. №1115 н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «19 февраля 2015 г. г. регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 августа 2016 г. регистрационный № 43326.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г. регистрационный №38575).

### 3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### 3.1 Универсальные компетенции выпускников бакалавриата и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы высшего образования выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности	ИУК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует её.
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого
		ИУК 1.4. Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.5. Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.
Разработка и реализация	УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	ИУК 2.1. Знает нормы и правила проектной деятельности в образовании.
		ИУК-2.2. Грамотно определяет проблему, формулирует цель, задачи и этапы работы по реализации проекта

проектов	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.3.. Грамотно определяет варианты решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.4 Разрабатывает целостный проект действий по решению проблемной ситуации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждения хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,
		ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде.
		ИУК 3.3. Умеет организовать работу команды: определить цели, распределить полномочия, обеспечить мотивацию участников
		ИУК 3.4. Умеет вырабатывать стратегию действий команды по достижению цели
		ИУК 3.5. Умеет руководить работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль.
Коммуникация	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);	ИУК 4.1. Умеет выбирать оптимальные стили делового общения, и средства взаимодействия с партнерами и осуществлять его на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.2. Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных профессиональных задач.
		ИУК 4.3. Умеет вести деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия
		ИУК 4.4. Осуществляет разные виды коммуникации для руководства командой и переговоров с деловыми партнерами. на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.5. Умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании.
		ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического
		ИУК 5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и



		социальных групп
		ИУК 5.4. Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия
		ИУК 5.5. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК 6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств и временной перспективы развития деятельности
		ИУК 6.3 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки собственной деятельности
		ИУК 6.4 Рационально использует собственное время, своевременно выполняет учебный план
		ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии организации учебного процесса
		ИУК 7.2. Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий
		ИУК 7.3 поддерживает должный уровень физической формы и здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		ИУК 7.4. Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ИУК 8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте		
ИУК 8.3. Умеет: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и оказанию первой помощи пострадавшим в случае возникновения чрезвычайных ситуаций		
ИУК 8.4. Способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций		
ИУК 8.5. Соблюдает требования безопасности при реализации профессиональной деятельности		

*Категория универсальных компетенций, код и наименование универсальных компетенций указываются в соответствии с ФГОС ВО.*

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		ИОПК 1.3. Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИОПК 1.4. Соблюдает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при организации профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ИОПК 2.1. Знает: теорию, закономерности и принципы построения образовательных программ в системе основного и дополнительного образования.
		ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ИОПК 2.3 Владеет: навыками разработки и реализации образовательных, развивающих и коррекционных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных

	технологий)	образовательных стандартов дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования
		ИОПК 2.4 Владеет навыками использования, информационно-коммуникационных технологий в решении задач профессиональной деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 способностью организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: закономерности организации совместной деятельности детей, типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК 3.3. Владеет: технологиями оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и социализации; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
		ИОПК 3.4. Реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 способен организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает закономерности построения воспитывающей образовательной среды, основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися..
		ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
		ИОПК 4.3. Владеет технологиями развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания
		ИОПК 4.4. способен к оценке параметров образовательной среды
		ИОПК 4.5 Реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников на основе базовых национальных ценностей

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого- педагогическую диагностику
		ИОПК 5.3. Способен к выявлению поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		ИОПК 5.4. Способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в целях осуществления профориентации
		ИОПК 5.5. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов: сформированных предметных и метапредметных компетенций, личностных результатов образования.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания ;психолого-педагогические основы учебной деятельности; понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)
		ИОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социализации;
		ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
		ИОПК 6.4. Осуществляет адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с учетом его личностных и возрастных особенностей
Взаимодействие с	ОПК-7 способность взаимодействовать с	ИОПК 7.1. Знает: систему образования и основных субъектов образовательного процесса;

участникам и образовательных отношений	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
		ИОПК 7.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при осуществлении профессиональной деятельности; осуществлять продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений;
		ИОПК 7.3. Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) учащихся при решении профессиональных задач
		ИОПК 7.4. Обеспечивает продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений в рамках решения профессиональных задач.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Обладает естественнонаучной картиной мира и использует её в решении профессиональных задач.
		ИОПК 8.2. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования систем образования.
		ИОПК 8.3. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.
		ИОПК 8.4. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; современными технологиями образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
		ИОПК 8.5. Ведет научные исследования под руководством и использует их результаты в психолого-педагогической практике.

*Категория общепрофессиональных компетенций, код и наименование общепрофессиональных компетенций указываются в соответствии с ФГОС ВО. Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций указываются в утвержденной Примерной основной образовательной программе. Если Примерная основная образовательная программа не утверждена, то индикаторы достижения*

*общефессиональных компетенций формулируются разработчиками самостоятельно.*

### **3.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>		
<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>		

*Пункт заполняется при наличии утвержденной Примерной основной образовательной программы.*

### **3.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:		
Тип задач профессиональной деятельности:		

*Пункт заполняется при наличии утвержденной Примерной основной образовательной программы.*

### 3.5 Профессиональные компетенции выпускников, определенные самостоятельно, и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Задачи профессиональной деятельности: педагогические	воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся.	ПК-1 Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.	<p>ИПК 1.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы психологической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся и их социальной ситуации; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса оказания адресной помощи.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет планировать и организовывать работу по оказанию адресной помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в</p>	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. ИПК 1.3. Владеет приемами и средствами оказания адресной психоло-педагогической помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.	
Задачи профессиональной деятельности: проектные	воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-2. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 2.1 Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
			ИПК 2.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	
			ИПК 2.3. Владеет: навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.	
Задачи профессиональной	воспитание, социализация,	ПК-3 Способен к	ИПК 3.1 Знает :нормы и правила социально-	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в



деятельности: проектные	индивидуально-личностное развитие обучающихся	проектированию развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями.	педагогического проектирования, технологии изучения образовательной среды, закономерности проектирования и создания развивающей образовательной среды для различных категорий учащихся	сфере образования)
			ИПК 3.2. Умеет: проектировать развивающую образовательную среду, в том числе для обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями	
			ИПК 3.4. Владеет технологиями проектирования развивающей образовательной среды для различных категорий учащихся	
Задачи профессиональной деятельности: сопровождение	воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-4 способен к реализации психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

		индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования	образовательных программ ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ИПК 4.3. Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам	
Задачи профессиональной деятельности: сопровождение	воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся	ИПК 5.13 знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ИПК 5.2. Умеет: планировать и проводить	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			<p>диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: методами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>	
<p>Задачи профессиональной деятельности: педагогические</p>	<p>воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-6 Способен к психолого-педагогической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ИПК 6.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы</p>	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

			<p>проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ИПК 6.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>ИПК 6.3. Владеет приемами и методами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p>	
Задачи профессиональной деятельности: педагогические	воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-7 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской	ИПК 7.1 Знает: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

		позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	законы периодизации и кризисов развития; закономерности формирования детско-взрослых сообществ ИПК 7.2 Умеет: создавать условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития ИПК 7.3 Владеет: современными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	(воспитатель, учитель)»
Задачи профессиональной деятельности: педагогические	воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие	ПК-8 Способен к реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и	ИПК 8.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

	обучающихся	обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	<p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК 8.2 Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении; осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>ИПК 8.3. Владеет: стандартными методами и приемами разработки и проведения коррекционно-</p>	
--	-------------	---	--	--

			развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками направленными на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	
Задачи профессиональной деятельности: проектные	воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-9 Способен к проектированию мероприятий по профилактике возникновения социальных дезадапций и девиаций поведения	дезадапций и девиаций поведения; требования к условиям, в образовательном учреждении, семье, социуме, не допускающим возникновения социальных дезадапций и девиаций поведения	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
			ИПК 9.2 умеет проектировать мероприятия по профилактике возникновения социальных дезадапций и девиаций поведения	
			ИПК 9.3 Владеет: технологиями проектирования мероприятий по профилактике возникновения социальных дезадапций и девиаций поведения	
Задачи профессиональной	воспитание, социализация,	ПК-10 Способен обеспечивать	ИПК 10.1 Знает: методы психолого-педагогического	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в

<p>деятельности: сопровождение</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>	<p>сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</p>	<p>сопровождения общеобразовательных программ и маршрутов детей и обучающихся, испытывающих различные трудности в обучении и социализации</p> <p>ИПК 10.2 умеет: обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</p> <p>ИПК 10.3 владеет технологиями сопровождения индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</p>	<p>сфере образования)</p>
<p>Задачи профессиональной деятельности: сопровождение</p>	<p>воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-11 Способен к консультированию педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей</p>	<p>ИПК 11.1 Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;</p>	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>



		(законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития детей разных возрастов.	современные теории, методы и техники консультирования. ИПК 11.2 Умеет: организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития.	
			ИПК 11.3 Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам образования, воспитания и развития детей разных возрастов.	

*Категории (группа) профессиональных компетенций, код и наименование профессиональных компетенций, индикаторы достижения профессиональной компетенции формулируются разработчиками самостоятельно, на основе выбранных типов задач профессиональной деятельности и выбранных профессиональных стандартов.*

Профессиональные компетенции установлены самостоятельно в соответствии с выбранными профессиональными стандартами согласно таблице 1.

Таблица 1

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОП ВО\_44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки/специализация:

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Код и наименование компетенции
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации	
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»						
<b>А</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>6</b>	<b>А\03.6</b>	Развивающая деятельность	<b>6</b>	<p>ПК-1 Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>ПК-3 Способен к проектированию развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями,</p> <p>ПК-7 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

<b>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</b>						
<b>А</b>	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<b>7</b>	<b>А\01.7</b>	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>7</b>	<p>ПК-2. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>ПК-4 способен к реализации психологического сопровождения учебной деятельности, формирования и развития универсальных учебных действий, индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования</p> <p>ПК-10 Способен обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</p>
		<b>7</b>	<b>А/02.7</b>	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<b>7</b>	ПК-3 Способен к проектированию развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями
		<b>7</b>	<b>А/03.7</b>	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<b>7</b>	ПК-11 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
		<b>7</b>	<b>А/04.7</b>	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по	<b>7</b>	ПК-8 Способен к реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения

				восстановлению и реабилитации		
		7	A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	7	ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся
		7	A/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	7	<p>ПК-6 Способен к психолого-педагогической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-9 Способен к проектированию мероприятий по профилактике возникновения социальных дезадаптаций и девиаций поведения</p>