

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-
филиал Сибирского федерального университета



УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора

М.В. Румянцев

28 » октября 2019 г.

Образовательная программа высшего образования
бакалавриата

Направление подготовки/специальность:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки/специализация:

44.03.02.05 Психология и социальная педагогика

Форма(ы) обучения:

очная, заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с профессиональным(и) стандартом(и):

Наименование и код выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	7

Лесосибирск 2019

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее также – образовательная программа, ОП ВО) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

Директор ЛПИ – филиала СФУ

 Л.Н. Храмова

Заведующий выпускающей кафедрой психологии развития личности

 Н.В. Басалаева

Руководитель группы разработчиков ОП ВО:

заведующий кафедрой психологии развития личности

 Н.В. Басалаева

Разработчик(и)

заведующий кафедрой педагогики

 З.У. Колокольникова

доцент кафедры педагогики

 О.Б. Лобанова

Представитель работодателя:

Директор


 Н.Ф. Вычегжанина

ОП ВО обсуждена и принята на заседании кафедры психологии развития личности, от «18» июня 2019 года, протокол № 10.

ОП ВО принята на заседании Ученого совета института ЛПИ – филиала СФУ от «27» июня 2019 года, протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Описание образовательной программы

- 1 Общие положения
 - 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы
 - 3 Планируемые результаты освоения образовательной программы
- Приложение А1. Аннотация образовательной программы
- Приложение А2. Учебный план, календарный учебный график
- Приложение А3. Схема формирования компетенций
- Приложение А4. Аннотации дисциплин
- Приложение А5. Рабочие программы дисциплин
- Приложение А6. Программа практики
- Приложение А7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) / практике
- Приложение А8. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации
- Приложение А9. Фонд оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации

Описание образовательной программы

1 Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Устав ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
- Положение о фонде оценочных средств образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;
- Регламент организации и проведения факультативных и элективных дисциплин (модулей) при реализации профессиональных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры);
- Регламент организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Прикладная физическая культура и спорт»;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- Положение о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Положение о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СФУ;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- Положение об организации образовательного процесса, комплексного сопровождения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке разработки и реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну в ФГАОУ ВО;
- Локальные нормативные акты ЛПИ – филиала СФУ.

1.2 Общая характеристика ОП ВО

1.2.1 Выпускнику ОП ВО присваивается квалификация бакалавр.

1.2.2 Срок освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика (уровень бакалавриата) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации составляет 4 года, по заочной форме обучения – 5 лет.

1.2.3 Трудоемкость освоения обучающимся ОП ВО – 240 зачетных единиц.

1.2.4 При реализации ОП ВО не применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.2.5 ОП ВО не реализуется в сетевой форме.

1.2.6 Образовательная деятельность по ОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3 К освоению ОП ВО допускаются лица, имеющие уровень образования среднее и (или) среднее специальное. Вступительные испытания и зачисление на данную ОП осуществляются в соответствии с «Правилами приёма граждан в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Абитуриент-инвалид должен иметь индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Также, абитуриент-инвалид должен иметь заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по обучению по данному

направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– сопровождение.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с уровнем и направлением подготовки / специальностью

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование сопряжен с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), 01.002

3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы высшего образования выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
		УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач
		УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
		УК-2.2. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
		УК-2.3. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
		УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
		УК-3.3. Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Знать: принципы построения устного и

	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
		УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
		УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
		УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональ-	УК-7.1. Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни
		УК-7.2. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления

	ной деятельности	здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни УК-7.3. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации
		УК-8.2. Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, в том числе чрезвычайных ситуаций и принимать меры по ее предупреждению
		УК-8.2. Владеть: средствами и методами поддержки безопасных условий жизнедеятельности; выявления признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и осуществления мер по ее предупреждению

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; законодательства о правах ребенка; трудового законодательства
		ОПК-1.2. Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

	профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеть: навыками по соблюдению требований профессиональной этики и действиями при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Знать: закономерности и принципы построения основных и дополнительных образовательных программ; методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов (в том числе использованием ИКТ)
		ОПК-2.2. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; применять отдельные компоненты образовательных программ в образовательной среде (в том числе использованием ИКТ)
		ОПК-2.3. Владеть: приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов (в том числе использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать: содержание и специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; типологию и технологии индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь: применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеть: методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и содержание базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Уметь: учитывать базовые национальные ценности в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК-4.3. Владеть: приемами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать: содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся; причины трудностей в обучении
		ОПК-5.2. Уметь: осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять методы диагностики и коррекции трудностей в обучении с учетом показателей уровня развития
		ОПК-5.3. Владеть: приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся; навыками выявления и коррекции трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать: содержание и специфику моделей взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь: организовывать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		ОПК-7.3. Владеть: механизмами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований
		ОПК-8.2. Уметь: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации
		ОПК-8.3. Владеть: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний

3.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Не применяется в связи с отсутствием утвержденной Примерной основной образовательной программы.

3.4 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Не применяется в связи с отсутствием утвержденной Примерной основной образовательной программы.

3.5 Профессиональные компетенции выпускников, определенные самостоятельно, и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, социализация</p>	<p>ПК–1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знать: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и предъявляемые к ним требования ПК-1.2. Уметь: планировать и осуществлять диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-1.3. Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПС 01.002</p>
		<p>ПК–2. Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ПК-2.1. Знать: требования и содержательные характеристики коррекционных и развивающих программ, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>	<p>ПС 01.002</p>

			<p>ПК-2.2. Уметь: использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.3. Владеть: стандартными методами и приемами разработки и проведения коррекционных и развивающих занятий, а также технологиями оценки результатов коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса</p>	
		<p>ПК-3. Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знать: современные технологии разработки и особенности организации и экспертизы программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p>ПК-3.2. Уметь: разрабатывать программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; осуществлять психологическую экспертизу (оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций)</p>	ПС 01.002

			ПК-3.3. Владеть: навыками проектирования, разработки и экспертизы программ психологического и социально-педагогического сопровождения	
		ПК-4. Способен использовать технологии просветительской, профилактической и консультативной работы	<p>ПК-4.1. Знать: формы, методы, приемы и направления просветительской, профилактической и консультативной работы с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-4.2. Уметь: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и консультативной работы с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-4.3. Владеть: навыками использования современных образовательных технологий для осуществления просветительской, профилактической и консультативной работы с участниками образовательного процесса</p>	ПС 01.002

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) 44.03.02.05 Психология и социальная педагогика

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции			Код и наименование компетенции
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации	
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»						
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	7	ПК–3. Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
			А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	7	ПК–3. Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
			А/03.7	Психологическое консультирование	7	ПК–4. Способен использовать

				субъектов образовательного процесса		технологии просветительской, профилактической и консультативной работы
			A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	7	ПК–2. Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы
			A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	7	ПК–1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся
			A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	7	ПК–4. Способен использовать технологии просветительской, профилактической и консультативной работы

			A/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	7	ПК–4. Способен использовать технологии просветительской, профилактической и консультативной работы
--	--	--	--------	--	---	--