

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

*[Handwritten signature]*

А.А.Ступина

«19» декабря 2017 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

45.06.01 Языкознание и литературоведение

*направление подготовки/специальность*

10.02.19 – Теория языка

*направленность (профиль)/специализация*

очная

*форма обучения*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*квалификация (степень) выпускника аспирантуры  
(исследователь, преподаватель-исследователь)*

Красноярск 2017

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации** (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

**1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации** направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями* (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственно профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

владением системой знаний о терминологическом аппарате и научных достижениях в области лингвистики, принципами выбора адекватной методологии и исследовательской техники, умением правильно их использовать (ПК-1);

владением дискурсивными умениями восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах научной коммуникации в рамках проблемной сферы теоретической лингвистики на русском и иностранных языках (ПК-2);

владением современной научной парадигмой, системным представлением о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении научных и профессиональных задач в области лингвистики и оформлении научных статей, отчетов, заключений (ПК-4);

способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ПК-5);

способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ПК-6);

готовностью применять информационно-коммуникационные и автоматизированные технологии сбора, хранения, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ПК-7);

способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ПК-8);

владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ПК-9);

готовностью к преподавательской деятельности в области теории языка (ПК-10);

готовностью к организации научной деятельности по специальности (ПК-11).

### **1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Срок проведения ГИА устанавливается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком соответствующей программы аспирантуры.

### **1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ**

ГИА входит в блок Б.4, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь". Объем ГИА устанавливается в соответствии

с ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение – 9 з.е. (324 часа).

### **1.5 Особенности проведения ГИА**

Программа ГИА реализуется на русском языке.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 Государственный экзамен**

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена, в рамках которого оцениваются результаты освоения нескольких дисциплин ОП ВО, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Решение о проведении государственного экзамена принимается ученым советом университета при утверждении ОП ВО (с учетом требований, установленных ФГОС ВО).

#### **2.1.1 Форма проведения**

Государственный экзамен проводится устно.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом соответствующего института.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно письменная форма проведения экзамена.

#### **2.1.2 Содержание государственного (междисциплинарного) экзамена**

Основные учебные дисциплины ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование компетенций, проверяемых в процессе государственного (междисциплинарного) экзамена:

- Современные образовательные технологии в высшем образовании
- Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности
- Теория языка
- Когнитивные исследования языка
- Коммуникативная лингвистика/теория дискурса  
а также практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

**Тематика экзаменационных вопросов государственного (междисциплинарного) экзамена**

Дисциплина	Перечень вопросов и заданий	Перечень компетенций, проверяемых по дисциплине
Современные образовательные технологии в высшем образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.</li> <li>2. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.</li> <li>3. Виды речевой деятельности педагога: говорение, слушание, чтение, письмо.</li> <li>4. Специфика и типы публичного выступления, требования к подготовке и проведению.</li> <li>5. Профессионально значимые для педагога речевые жанры.</li> <li>6. Основные нормативные акты высшего образования.</li> <li>7. Технологии проблемного обучения.</li> <li>8. Технологии проектного обучения.</li> <li>9. Информатизация образования.</li> <li>10. Дистанционные технологии обучения.</li> </ol>	ОПК-2 ПК-10
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)		
Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и методы научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, аналогия, моделирование, идеализация, интуиция.</li> <li>2. Научная проблема. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки.</li> <li>3. Роль письменной коммуникации в научно-исследовательской деятельности. История системы научных публикаций.</li> <li>4. Современная система международных научных публикаций. Виды научных публикаций. Современная система рецензирования. Первичная, вторичная и третичная научная литература.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Работа с научной литературой. Системы поиска и учета цитирования научных публикаций. Оформление ссылок.</li> <li>6. История появления библиометрических показателей. Определения современных библиометрических показателей. Достоинства и недостатки библиометрических показателей. Их использование для оценки научной активности и вклада в науку.</li> <li>7. Статья об оригинальном исследовании как основной вид научной публикации. Структура статей об оригинальном исследовании в узкоспециальных и междисциплинарных журналах.</li> <li>8. Название научной статьи – функции, типы, правила его формулирования.</li> <li>9. Заголовочный реферат – функции, виды, структура. Выбор ключевых слов и формулирование основного положения публикации.</li> <li>10. Обзорная статья: структура и особенности.</li> <li>11. Авторские права в системе международных научных публикаций: копирайт и система свободных лицензий, предлагаемая Криэйтив коммонз.</li> <li>12. Научное проектирование. Структура текстов научных проектов, грантовых заявок и отчетов.</li> <li>13. Положение ВАК о присуждении ученых степеней.</li> <li>14. Структура и правила оформления кандидатской диссертации.</li> <li>15. Концептуальные, методические и технические подходы к подготовке стендовых и устных докладов для конференций, защиты проектов и диссертаций.</li> </ol>	
<p>Теория языка Когнитивные исследования языка Коммуникативная лингвистика / теория дискурса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык в междисциплинарных исследованиях: объект и инструмент познания.</li> <li>2. Языковой знак как объект семиотической природы.</li> <li>3. Функции языка в социальных системах.</li> <li>4. Язык, когниция, коммуникация: история и современность</li> </ol>	<p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8</p>
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Динамические процессы в языке: причины, закономерности, формы реализации.</li> </ol>	<p>ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, УК-5</p>

<p>деятельности (научно-исследовательская практика)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Конвергенция и дивергенция как факторы эволюции языковой системы.</li> <li>7. Язык как система/механизм/устройство и организм: роль ключевых метафор в эволюции лингвистических парадигм.</li> <li>8. Проблема значения в языковой системе: виды значений, способы их моделирования и представления в лингвистике.</li> <li>9. Моделирование языковых процессов: подходы и решения.</li> <li>10. Методология лингвистических исследований в рамках когнитивно-дискурсивной парадигмы.</li> <li>11. Лингвистика и проблемы искусственного интеллекта. Лингвистическая инженерия и нейролингвистика.</li> <li>12. Человеческий фактор в языке: проблемы языкового сознания, лингвоперсонология, языковая картина мира.</li> <li>13. Широкая и узкая семантика в аспекте прикладных лингвистических проблем: онтологии, семантические сети, тезаурусы.</li> <li>14. Прагматические основы речевого общения.</li> <li>15. Проблемы власти и влияния через призму дискурс-анализа.</li> <li>16. Коммуникативные процессы на микро- и макроуровне: тенденции, закономерности, парадоксы.</li> <li>17. Функциональный и культурный релятивизм в теории межкультурной коммуникации.</li> <li>18. Культура как макроконтекст коммуникации.</li> <li>19. Социальные и дискурсивные практики: проблема интегрированного описания в дискурс-анализе.</li> <li>20. Мультиmodalный анализ дискурса: технологии, цели и техники.</li> </ol>	
---	--	--

### 2.1.3 Критерии оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе,

последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных научных источников.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает основной материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, анализируя иллюстративные примеры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только ключевых моментов материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при поиске иллюстративных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями приводит иллюстративные примеры.

## **2.1.4 Рекомендации для подготовки к государственному экзамену**

### **2.1.4.1 Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену**

#### **Блок «Современные образовательные технологии в высшем образовании»**

##### *Основная литература*

- Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М");
- Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М");
- Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / М. Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 175. - ISBN 978-5-7695-9513-4;
- Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / М. Ю. Федорова. - Москва: [б. и.], 2008. - 188 с. - (Высшее



профессиональное образование. Педагогические специальности).  
- Список лит.: с.178-188. - ISBN 5-7695-4241-1;

- Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). – (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М");
- Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (№ 1834/948-2008) / Н.В. Гафурова, В.И. Лях [и др.]; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Версия 1.0. - Электрон. дан. (96 Мб). – Красноярск: СФУ, 2009. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM): цв. - Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; 156 Мб свободного дискового пространства; привод DVD; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 / Vista (32 бит); Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf) ; Microsoft PowerPoint 2003 или выше. - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-7638-1719-5 (комплекса) (в кор.). - № гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0320902538 (комплекса);
- Риторические основы педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий и самостоят. работы [для студентов 1 курса напр. 030500.68 «Юриспруденция», 030900.68 «Юриспруденция»] / Сиб. федерал. ун-т; сост. О. Н. Емельянова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 266 Кб). - Красноярск: СФУ, 2011. - 22 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 19-21. - Б. ц. Режим доступа:<http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b83/i-638586.pdf>;
- Самохвалова А.Г. Деловое общение. Секреты эффективных коммуникаций [Текст]: учебное пособие / А.Г. Самохвалова. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Санкт-Петербург: Речь, 2012. - 332 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9268-1202-9;
- Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. – 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М");
- Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А.Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.: ил.; 60x90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М");

- Федотова Е.Л. Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0538-8. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М");
- Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М");
- ЭОК «Образовательные технологии в высшей школе <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7739>;
- Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Текст]: [учебное пособие] / С.Д. Якушева. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 416с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-91134-721-5. - ISBN 978-5-16-101381-6 (online): Б. ц. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М");

#### *Дополнительная литература*

- Аминов И.И. Психология делового общения [Текст]: учебное пособие / И. И. Аминов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Омега-Л, 2007. - 304 с.: ил. - (Высшая школа менеджмента). - Лит.: с.298-301. - ISBN 978-5-370-00970-9.
- Борытко Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, И. А. Соловцова, А.М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - 4000 экз.. - ISBN 978-5-7695-3308-2 (в пер.);
- Возрастная и педагогическая психология [Текст]: хрестоматия: учебное пособие для вузов / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-3605-5 (в пер.);
- Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А.В. Гагарин. - Москва: ИД МЭИ, 2010. - 239 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-383-00540-8 (в пер.);
- Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 2004. - 574 с. - ISBN 5-691-00175-2;
- Кн. 2: Процесс воспитания. - 2004. - 256 с. - ISBN 5-691-00174-4;
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат [и др.] ; ред. Е.С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2008. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование).

образование). - Библиогр.: с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-4788-1 (в пер.);

- Педагогика. Теории, системы, технологии [Текст]: учебник для высших и средних учебных заведений / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, С.А. Смирнов; под ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - Москва: [б. и.], 2008. - 510с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Списки лит. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5155-0;
- Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. - Москва: Высшее образование, 2008. - 540 с.: ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9692023-7-5;
- Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: в 2 кн.: учебник для студентов вузов по педагогическим специальностям / И.П. Подласый. - Москва: Владос, 2004 - . - (Учебник для вузов);
- Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студентов вузов по педагогическим специальностям: в 2 кн.: рекомендовано Министерством образования РФ / И.П. Подласый. - Москва: Владос, 2004 - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00174-4;
- Речевое общение [Текст]: спец. вестник / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 1996 - . - ISSN 1682-3923. Вып. 14(22) / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и языковой коммуникации; ред. А. П. Сковородникова. - 2012. - 150с. - Ранее выходил под загл.: Теоретические и прикладные аспекты речевого общения. - Библиогр. в конце ст. - Изд. № 2012-10629;
- Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров / под общ. ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 494 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 494. - ISBN 978-5-9916-1845-8 (в пер.). - ISBN 978-5-9692-1332-6;
- Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред.: В. И. Максимов, А. В. Голубева. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2010. - 382 с.: ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-8654-7564-4;
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие [для вузов] по направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 364-377 ; Предм. указ.: с. 378-385 ; Указ. имен: с. 386-390. - ISBN 978-5-7695-4139-1 (в пер.);
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С.Д.

- Смирнов. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 364-377. - ISBN 978-5-7695-4139-1 (в пер.);
- Смолянинова О.Г. Технология электронного портфолио в образовании: российский и зарубежный опыт [Текст]: монография / О.Г. Смолянинова; Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск: СФУ, 2012. - 329 с. : ил., цв.ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7638-2649-4 - Изд. № 2012-9149;
  - Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) [Текст]: учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2008. - 279 с. - (Университет информатизации и управления). - Библиогр.: с. 275-279. - ISBN 978-5-91131-443-9 (в пер.);
  - Харин А.А. In: Вестник Университета (Государственный университет управления). 2012 (17):173-180; ФГБОУ ВПО "Государственный университет управления" Language: Russian, База данных: ELibrary.RU. Доступ к URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18815730>;

### **Блок «Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности»**

#### *Основная литература*

- Защита интеллектуальной собственности и патентование. Курс лекций. СФУ; сост. С. А. Беякова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 799 Кб). - Красноярск: СФУ, 2013. - 89 с. Красноярск: СФУ, 2013. 89 с. Доступ в сети СФУ: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b67/i-842971.pdf>;
- Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований. СФУ, 2014. - 167 с.;
- Свидерская И.В., Кратасюк В.А. (сост.). Как написать и опубликовать статью в международном научном журнале. СФУ, 2011 г. 52 с. <http://scholar.sfu-kras.ru/publication/623924743-603171406>;

### **Блок «Теория языка. Когнитивные исследования языка. Теоретическая лингвистика»**

#### *Основная литература*

- Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2011;
- Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 236 с.;

- Боронникова Н.В. История лингвистических учений. М.: Директ-Медиа, 2013. Интерактивный доступ: Full text of the National Bank of FAS. Номер доступа: sfu.ББК81Б835916750398;
- Гвишиани Н.Б. Язык научного общения. Вопросы методологии / Н.Б. Гвишиани. - Изд. 2-е, испр. - Москва : URSS : Издательство ЛКИ, 2008. - 276с.;
- Левицкий Ю.А. Общее языкознание. М.: Директ-Медиа, 2013. Интерактивный доступ: Full text of the National Bank of FAS. Номер доступа: sfu.ББК81Л371887787654;
- Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М.: Флинта, 2011. 296с. (ЭБС издательства «Лань») Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=1454](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1454);
- Овелака А. Лингвистика / А. Овелака ; предисл. Е. Л. Пастернак. - Изд. 2-е, доп. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2009. - \*VIII, 319;
- Прохоров Ю.Е. В поисках концепта: научное издание / Ю.Е. Прохоров. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. – 170 с. ЭБС Znanium ;
- Седов К.Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика: [монография] / К. Ф. Седов; авт. предисл. О.Б. Сиротинина. - Москва: Издательский Дом ЯСК, 2016. - 438 с.;
- Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики: монография / Ю.С. Степанов. - 3-е изд., стер. - Москва : Эдиториал УРСС, 2002. - 311 с.;
- Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса: [монография]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Каф. теорет. и прикл. лингвистики. Москва : Языки славянской культуры, 2014. 510 с.;

#### *Дополнительная литература*

- Актуальные проблемы современной лингвистики/ сост. Л.Н. Чурилина. М.: Флинта: Наука, 2009. Интерактивный доступ: Description of the National Bank of the SFU directory. Номер доступа: sfu.810я73А437701459. 3. 4.;
- Амирова Т.А. История языкознания / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. М.: Академия, 2007. Description of the National Bank of the SFU directory. Номер доступа: sfu.655471;
- Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1969. 606 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>);
- Гринберг Дж. Антропологическая лингвистика. Вводный курс: перевод с английского / Дж. Гринберг. - Изд. 2-е. - Москва : Эдиториал УРСС, 2009. - 223 с.;

- Клепикова Т.А. Категория сентенциальной комплементации в современном английском языке: Монография. С.-Пб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.186с. (ЭБС издательства «Лань») [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49976](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49976);
- Ковалева Л.М. , Блох М.Я., Богданова С. Ю., Карлсон Ф., Кудашова В.Ю. Когнитивные категории в синтаксисе. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2009. 250с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>);
- Кубрякова Е.С. Язык и знание. М.: Языки славянских культур, 2004. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>);
- Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: монография / Г.Е. Крейдлин. Москва: Новое литературное обозрение, 2004. 581с.: ил. - (Научная библиотека. Научное приложение; Выпуск XXXIX);
- Левицкий Ю. А. Основы теории синтаксиса [Электронный ресурс] / Ю.А.Левицкий.–2013.Режим доступа:<http://lib3.sfu-kras.ru/PdfViewer/PdfViewer.ashx?viewid=> ;
- Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М. : Гнозис. 2003.;
- Филимонова О.Е. Когнитивно-лингвистический анализ поэтического текста. С.-Пб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2012. 107 стр. (ЭБС издательства «Лань») [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5565](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5565);
- Controversies in Applied Linguistics : монография / под ред. В. Seidlhofer. - Oxford : Oxford University Press , 2007. - XIV, 346 p.;
- Partington A. Patterns and Meanings in Discourse : Theory and practice in corpus-assisted discourse studies (CADS) / A. Partington, A. Duguid, C. Taylor. - Amsterdam ; Philadelphia : John Benjamins Publishing Company, 2013. - XIII, 371 p.;

#### **2.1.4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечная система обеспечивает одновременный доступ всех обучающихся по программе аспирантуры. Сведения об электронных каталогах библиотек-партнеров, электронных научных журналах и базах данных on-line приведены на сайте Научной библиотеки СФУ (<http://bik.sfu-kras.ru/>).

В настоящее время Научная библиотека СФУ располагает следующими полнотекстовыми электронными информационными ресурсами, которые используются в научно-исследовательской работе русистов.

*Базы данных научного цитирования* (авторизация по IP-адресам СФУ)

Научная Электронная Библиотека (eLIBRARY [elibrary.ru](http://elibrary.ru))

Электронно-библиотечная система «Инфра-М» [znanium.com](http://znanium.com)

Scopus <http://www.scopus.com>

Web of Science <http://isiknowledge.com>

Web of Science (WoS) база данных научного цитирования компании Thomson Reuters

*Ресурсы свободного доступа*

**Языкознание – портал теоретической и прикладной лингвистики:**  
<http://yazykoznanie.ru>

Лингвистика в России: ресурсы для исследователей (научно-образовательный портал для исследователей) // <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

Словари и энциклопедии на Академике: <http://dic.academic.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

### **2.1.4.3 Дополнительные рекомендации**

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по экзаменационным вопросам.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой ГИА.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене выпускник пользовался не разрешенными программой государственного экзамена справочными материалами и средствами, члены комиссии принимают решение об удалении обучающегося с государственного экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК записи «удален», что приравнивается к получению оценки «неудовлетворительно».

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы, а также давать дополнительные задачи и примеры, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

По завершении государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает характер устного ответа каждого обучающегося или его письменную работу и выставляет каждому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка заносится в протокол ГЭК по приему государственного экзамена и зачетную книжку обучающегося.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется ознакомиться с приведенными ниже **аннотациями вопросов**.

*Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.*

Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные

качества. Повышение педагогического мастерства. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Ценностные профессиональные установки педагога высшей школы.

*Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.*

Сфера обучения как “зона повышенной речевой ответственности”. Педагогические стили общения. Учебно-речевые ситуации общения. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Вербальный и невербальный аспекты общения. Индивидуальный речевой стиль как стиль педагогического общения, как индивидуальная форма коммуникативного поведения педагога.

*Виды речевой деятельности педагога: говорение, слушание, чтение, письмо.*

Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности. Структура письменного высказывания. Специфика порождения устных и письменных высказываний. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Этапы работы с текстом (книгой) в процессе осмысления читаемого. Приемы запоминания прочитанного. Формы и приемы воспроизведения прочитанного.

*Специфика и типы публичного выступления, требования к подготовке и проведению.*

Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Специфика публичного выступления. Требования к поведению говорящего. Основные приемы управления вниманием аудитории. Структура публичного выступления. Информационная (информативная) речь и ее особенности. Аргументирующая речь, функции и разновидности (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.).

*Профессионально значимые для педагога речевые жанры.*

“Репертуар” педагогических жанров как особых форм речевой практики педагога. Письменные профессионально значимые речевые жанры, требования к их оформлению, речевые клише. Устные профессионально значимые высказывания педагога, их функции и специфика в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативных ситуациях.

*Основные нормативные акты высшего образования.*

Закон об образовании и его подзаконные акты. Нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику.



Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов. Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).

*Технологии проблемного обучения.*

Становление термина «технология». Виды технологий. Подходы к пониманию. Направления развития педагогических технологий. Уровни и критерии эффективности педагогической технологии. Признаки педагогических технологий. Классификация педагогических технологий по Г. К. Селевко, В.П. Беспалько, М.В. Кларину, В.Т. Фоменко, С.А.Смирновой, Л.Г. Семушиной, Г.Ю. Ксензовой, Т.И. Шамовой и Т.И. Давыденко, В.В. Гузеева.

*Технологии проектного обучения.*

Проблемное обучение как педагогическая технология: специфика, цели и задачи. Игровые технологии.

Дидактика использования ИТ в обучении. Психологические и социальные характеристики студентов в глобальном обществе. Влияние истории развития производства на развитие образования. Дидактические основы современного учебного процесса направленного на мотивацию к обучению в информационном обществе. Активизация проведения лекций на основе ИТ. Скрайбинг. Сторителлинг. Современные средства наглядности. Систематизация и обобщение дидактических принципов использования ИТ и педагогических технологий.

*Дистанционные технологии обучения.*

Дидактические особенности и специфика ЭО и ДО. Дидактические основы организации учебного процесса ЭО и ДО. Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн-курсы. Новые возможности для развития дополнительного профессионального образования. Дистанционные образовательные технологии.

Квалификационные требования и подготовка преподавателей в ДО. ДО в системе повышения квалификации. Преподаватель в ДО.

Формы и методы научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, аналогия, моделирование, идеализация, интуиция. Сущностные характеристик

*Научная проблема.*

Научная проблема. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки.

*Роль письменной коммуникации в научно-исследовательской деятельности.* История системы научных публикаций.

*Современная система международных научных публикаций.* Виды научных публикаций. Современная система рецензирования. Первичная, вторичная и третичная научная литература.

*Работа с научной литературой.* Системы поиска и учета цитирования научных публикаций. Оформление ссылок.

*История появления библиометрических показателей.* Определения современных библиометрических показателей. Достоинства и недостатки библиометрических показателей. Их использование для оценки научной активности и вклада в науку.

*Статья об оригинальном исследовании как основной вид научной публикации.* Структура статей об оригинальном исследовании в узкоспециальных и междисциплинарных журналах.

*Язык в междисциплинарных исследованиях: объект и инструмент познания.* Язык как объект исследования нейролингвистики, этнолингвистики, психоллингвистики. Язык как инструмент познания: судебная лингвистическая экспертиза, компьютерная лингвистика, интеллектуальные технологии.

*Языковой знак как объект семиотической природы.* Виды знаков по Ч. Пирсу, функционирующие в языке. Семиотические концепции языкового знака Ф. де Соссюра, Ч. Пирса, Г. Фреге, С.К. Осгуда и И.А. Ричардса. Свойства языкового знака в рамках структурной парадигмы. Когнитивные концепции языкового знака. Биосемиотика.

*Функции языка в социальных системах.* Эмблематическая функция: язык социального статуса. Символическая функция: национальный, официальный, государственный, миноритарный, титульный языки. Фатическая функция языка в межличностном общении. Магическая функция: сакральные языки и тексты.

*Язык, когниция, коммуникация: история и современность исследовательского континуума.* Понятие когниции. Три волны в развитии когнитивных наук и когнитивной лингвистики. Теория распределенной когниции: языковые структуры первого и второго порядка. Воплощенная когниция и функционирование языка. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Ч. Филлмор: семантика понимания, фреймовые структуры. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконые и М. Тернера: концептуальное пространство, картирование. Когнитивная грамматика Р. Лэнекера. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Топологическая семантика Л. Талми. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда.

*Динамические процессы в языке: причины, закономерности, формы реализации.* Динамические процессы в аспекте филогенеза. Антропологические предпосылки происхождения языка. Биологические

теории происхождения языка. Социальные теории происхождения языка. Теория «спонтанного скачка» В. фон Гумбольдта. Врожденная языковая способность в концепции Н.Хомского и в теории Т. Дикона. Проблема универсальной грамматики и универсального мыслекода. Основные динамические процессы в онтогенезе: становление речи ребенка, периоды, закономерности.

*Конвергенция и дивергенция как факторы эволюции языковой системы.* Дивергенция и диверсификация языков в рамках языковой семьи, обособление и автономия национальных языков. Генеалогическая классификация языков. Конвергенция как механизм создания наддиалектных языковых форм (койне) и национального языка. Ареальная лингвистика, лингвистическая география. Языковые союзы.

*Язык как система/механизм/устройство и организм: роль ключевых метафор в эволюции лингвистических парадигм.* Системный подход к языку: язык как игра в шахматы. Признаки системности в языке. Язык как механизм: функциональный подход к языку. Функциональные единицы и признаки языка. Язык как устройство: формализм в лингвистике и его постулаты. Язык как организм: биологические основы функционирования языка.

*Проблема значения в языковой системе: виды значений, способы их моделирования и представления в лингвистике.* Дихотомия значение/значимость в концепции Ф. де Соссюра. О характере связи между означаемым и означающим. Типы значений по уровневой принадлежности означающего. Типы значений по степени их обобщенности. Типы значений по характеру передаваемой информации. Принципиальные отличия лексического значения от грамматического значения. Концепции и модели описания лексического значения слова в современной лингвистике. Синтетические и аналитические способы выражения грамматического значения.

*Моделирование языковых процессов: подходы и решения.* Эволюция моделей: «древо языков», «волновая теория» Г.Шухардта, аналогия у младограмматиков, система и структура в концепции Ф. де Соссюра, формальные модели, когнитивное моделирование, социально-психологические модели языка (язык как игра, как театр (И.Гоффман)), философские модели (язык как танец (Ю.Лотман)).

*Методология лингвистических исследований в рамках когнитивно-дискурсивной парадигмы.* Антропоцентризм как ведущий методологический принцип. Экспансионизм, функционализм (неофункционализм), экспланаторность как основные методологические принципы языкознания. Основные методы исследования в функциональной лингвистике. Метод функционально-семантического анализа. Контекстологический метод. Семантико-синтаксический метод. Метод словарных дефиниций. Метод компонентного анализа. Сравнительно-сопоставительный метод. Метод лингвистического эксперимента. Основные методы исследования в когнитивной лингвистике. Метод концептуального анализа. Метод

прототипов. Метод фреймов. Метод пропозиционального анализа. Метод ассоциативного эксперимента. Метод сценариев (схем). Метод контейнера в изучении значения.

*Лингвистика и проблемы искусственного интеллекта. Лингвистическая инженерия и нейролингвистика.* Компьютерная и математическая лингвистика. Моделирование вопросно-ответных систем в контексте коммуникации «человек – компьютер». Системы и технологии автоматической обработки языковых данных. Проблемы нейролингвистики: патологии речи как ключ к описанию речевого механизма.

*Человеческий фактор в языке: проблемы языкового сознания, лингвоперсонология, языковая картина мира.* Психоллингвистика: история и современность. Проблемы и методы психосемантики. Личность в языке: методология речевого портретирования. Виды речевых портретов. Структура языковой личности. Языковая и коммуникативная личность. Языковая и концептуальная картины мира. Концепты как единицы языковой картины мира.

*Широкая и узкая семантика в аспекте прикладных лингвистических проблем: онтологии, семантические сети, тезаурусы.* Семантика как раздел языкознания. Узкая и широкая концепции семантики. Понятийный аппарат семантики. Актуальность проблемы создания онтологий и тезаурусов. Семантическая сеть и ее использование для обработки языковых данных. Сентимент-анализ и его применение для мониторинга социальных медиа.

*Прагматические основы речевого общения.* Предмет и определение прагматики. Проблематика лингвистической прагматики. Теория речевых актов. Структура речевого акта. Речевые индикаторы. Типология речевых актов. Теория высказывания. Прямые и косвенные высказывания. Способы образования косвенных высказываний. Коммуникативные категории высказывания в акте речи. Лицо и шифтеры лица. Время и временные шифтеры. Целенаправленность. Модальность. Типы модальности. Ассертивность. Эмотивность. Коммуникативный акт. Коммуникативная ситуация. Структура коммуникативной ситуации. Контекст. Типы контекстов. Речь как компонент коммуникативного акта. Пресуппозиция. Типы пресуппозиций. Коммуникативная неудача. Причины коммуникативной неудачи. Классификация коммуникативных неудач.

*Проблемы власти и влияния через призму дискурс-анализа.* Введение в дискурсный анализ. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Французская и англосаксонская школы дискурс-анализа. Структура анализа политического дискурса по Т. ван Дейку. Дискурс как воспроизводство власти.

*Коммуникативные процессы на микро- и макроуровне: тенденции, закономерности, парадоксы.* Коммуникация как взаимообусловленное единство вербальной и невербальной деятельности. Основные современные модели коммуникации. Коммуникативные процессы в малых группах.

Конверсационный анализ. Интеракционный анализ. Теория диалога. Иллокутивное вынуждение как один из принципов диалогического взаимодействия.

*Функциональный и культурный релятивизм в теории межкультурной коммуникации.* Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Основные подходы к пониманию термина «межкультурная коммуникация». Национально-культурная детерминированность речевого поведения. Модели культурно-коммуникативной вариативности. Лингвокоммуникативные основы межкультурной проблематики. Языковые единицы как хранители культурной информации.

*Культура как макроконтекст коммуникации.* Способы взаимодействия с культурно «чуждым». Авто- и гетеростереотипы в межкультурной коммуникации. Межкультурная адаптация и культурно-коммуникативный шок. Макрокатегории культурно-коммуникативной вариативности.

*Социальные и дискурсивные практики: проблема интегрированного описания в дискурс-анализе.* Понятия социальной и дискурсивной практики. Дискурс-строй и дискурс-порядок. Концепция дискурс-анализа Н.Феркло.

*Мультимодальный анализ дискурса: технологии, цели и техники.* Понятие перцептивной модальности. Мультимодальное восприятие и коммуникация. Невербальные маркеры коммуникации. Роль просодии в коммуникативных процессах. Технологическая сторона мультимодальных исследований. Опыт успешных проектов мультимодального анализа дискурса.

## **2.2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **2.2.1. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется на русском языке.

**2.2.1.1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней") и отраженными в ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.**

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (п. 6.6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464).

### **2.2.1.2. Перечень тем научно-квалификационных работ**

Козачина А.В. «Концепты и категории национальной ценностной картины мира в педагогическом дискурсе (на материале образовательных программ Японии)»

Амин Я.А. «Языковая ситуация в регионах высокой миграции»

### **2.2.1.3 Порядок подготовки и процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Подготовленная научно-квалификационная работа должна основываться на критериях, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

На заседании кафедр университета утверждается примерный перечень тем научно-квалификационных работ (диссертаций), который доводится до сведения обучающихся не позднее 01 декабря первого года обучения.

Для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) за обучающимся закрепляется руководитель научно-квалификационной работы (диссертации) из числа сотрудников университета приказом ректора на основании выписки из ученого совета института или заседания соответствующей кафедры.

Условия и сроки выполнения научно-квалификационных работ (диссертаций) устанавливаются СФУ на основании «Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение и учебного плана (индивидуального учебного плана). По завершении научно-квалификационной работы (диссертации) обучающимся, научный руководитель дает развернутый отзыв, в котором всесторонне характеризует ее научно-методический уровень и практическую значимость, обоснованность выводов и предложений, уровень заимствований и оригинальности текста, отмечает положительные стороны, указывает на отмеченные ранее недостатки, дает свои рекомендации по расширению области внедрения проекта на производстве и в образовательном процессе, а также рекомендации по представлению работы для защиты в диссертационном совете. В заключительной части отзыва научный руководитель рекомендует оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Научно-квалификационная работа (диссертация) обучающегося подлежит внутреннему и/или внешнему рецензированию ведущими специалистами в соответствующей профессиональной области. В качестве рецензентов выступают ведущие преподаватели, научные сотрудники, ученые и прочие лица, профессиональная деятельность которых соответствует тематике научно-квалификационной работы.

Внешними рецензентами считаются представители сторонних организаций. В случае если тематика научно-квалификационной работы (диссертации) имеет сложный и разносторонний характер, она направляется нескольким рецензентам.

В рецензии дается квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения использовать различные методы сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами научно-квалификационной работы отмечаются недостатки. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне научно-квалификационной работы и рекомендует оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Получение отрицательных отзыва и рецензии не является препятствием к участию в процедуре государственной итоговой аттестации.

Руководитель научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляет проверку подготовленных аспирантом текстов на объем заимствований и оформляет соответствующее заключение к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры государственного аттестационного испытания. Сведения о проверке на объем заимствования указываются в отзыве руководителя научно-квалификационной работы (диссертации).

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

По завершении процедуры представления всех научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты представления каждого обучающегося и выставляется каждому согласованная итоговая оценка. Каждый член комиссии дает свою оценку, и после обсуждения выносится окончательное решение об оценке доклада. При равном числе голосов голос председательствующего является решающим. На этом же заседании ГЭК принимается решение о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и квалификации, о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК. Итоговая оценка заносится в протокол ГЭК по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и зачетную книжку обучающегося, и сообщается выпускнику в день представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы **Порядок подготовки и процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Подготовленная научно-квалификационная работа должна основываться на критериях, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации) на

соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

На заседании кафедр университета утверждается примерный перечень тем научно-квалификационных работ (диссертаций), который доводится до сведения обучающихся не позднее 01 декабря первого года обучения.

Для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) за обучающимся закрепляется руководитель научно-квалификационной работы (диссертации) из числа сотрудников университета приказом ректора на основании выписки из ученого совета института или заседания соответствующей кафедры.

Условия и сроки выполнения научно-квалификационных работ (диссертаций) устанавливаются СФУ на основании «Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение и учебного плана (индивидуального учебного плана). По завершении научно-квалификационной работы (диссертации) обучающимся, научный руководитель дает развернутый отзыв, в котором всесторонне характеризует ее научно-методический уровень и практическую значимость, обоснованность выводов и предложений, уровень заимствований и оригинальности текста, отмечает положительные стороны, указывает на отмеченные ранее недостатки, дает свои рекомендации по расширению области внедрения проекта на производстве и в образовательном процессе, а также рекомендации по представлению работы для защиты в диссертационном совете. В заключительной части отзыва научный руководитель рекомендует оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Научно-квалификационная работа (диссертация) обучающегося подлежит внутреннему и/или внешнему рецензированию ведущими специалистами в соответствующей профессиональной области. В качестве рецензентов выступают ведущие преподаватели, научные сотрудники, ученые и прочие лица, профессиональная деятельность которых соответствует тематике научно-квалификационной работы. Внешними рецензентами считаются представители сторонних организаций. В случае если тематика научно-квалификационной работы (диссертации) имеет сложный и разносторонний характер, она направляется нескольким рецензентам.

В рецензии дается квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения использовать различные методы сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами научно-квалификационной работы отмечаются недостатки. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне научно-квалификационной работы и рекомендует оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Получение отрицательных отзыва и рецензии не является препятствием к участию в процедуре государственной итоговой аттестации.



Руководитель научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляет проверку подготовленных аспирантом текстов на объем заимствований и оформляет соответствующее заключение к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры государственного аттестационного испытания. Сведения о проверке на объем заимствования указываются в отзыве руководителя научно-квалификационной работы (диссертации).

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

По завершении процедуры представления всех научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты представления каждого обучающегося и выставляется каждому согласованная итоговая оценка. Каждый член комиссии дает свою оценку, и после обсуждения выносится окончательное решение об оценке доклада. При равном числе голосов голос председательствующего является решающим. На этом же заседании ГЭК принимается решение о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и квалификации, о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК. Итоговая оценка заносится в протокол ГЭК по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и зачетную книжку обучающегося, и сообщается выпускнику в день представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

### **2.2.1.3 Критерии выставления оценок**

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

При выставлении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество работы, самостоятельность в выборе методов и приемов получения результатов, оформление работы, ход ее защиты. Научный доклад оценивается по следующим критериям: актуальность и новизна исследования, соответствие теоретической части, общенаучных, междисциплинарных и собственно лингвистических методов практическим задачам исследования; соответствие выводов поставленным цели и задачам исследования; глубина анализа практического материала; качество оформления текста, ссылок и библиографии; навыки презентации в процессе устной защиты и грамотность ответов на вопросы.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации изложен в «Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

### **3. Описание материально-технической базы**

Для проведения ГИА используется учебная аудитория, оборудованная мебелью и современным презентационным комплексом, служащим для наглядного представления информации. Аудитория должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА.

Составители:

руководитель ОП, профессор кафедры

теории германских языков

и межкультурной коммуникации,

д-р филол.наук, профессор



Л.В.Куликова

профессор кафедры романских

и прикладной лингвистики, д-р

профессор



языков

филол.наук,

А.В.Колмогорова

Программа утверждена на заседании выпускающей кафедры теории германских языков и межкультурной коммуникации от «19» декабря 2017 года, протокол № 5.