Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Психологии развития и
консультирования
_____ М.В. Ростовцева
подпись
«26» 03 2019 г.
Институт педагогики, психологии
и социологии

Программа
государственной итоговой аттестации

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.02.02 Педагогика и психология развития

Квалификация (степень) выпускника
магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Красноярск 2019

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандартов ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.2 Основные задачи ГИА направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

− способен осуществлять профессиональную деятельность

в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

− способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

− способен организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (ОПК-3).

− способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

− способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

− способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

− способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

− способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

− способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

− способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

− способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

− способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);

− способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

− способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

− способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПК-1);

− способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-2);

− способен к проектированию и проведению учебных занятий в рамках деятельностного подхода (ПК-3);

− способен к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-4);

− способен к формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (ПК-5);

− способен к организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (ПК-6);

− способен проводить **с**истематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (ПК-7);

− способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-8);

− способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-9);

− способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-10).

Овладение выпускником программы компетенциями ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 оценивается на государственном экзамене.

Овладение выпускником программы компетенциями ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9,

ПК-10 проверяются на втором этапе в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме государственного экзамена, а также подготовки и защиты ВКР, которая состоит из двух этапов:

– подготовительный: компетентностное испытание, позволяющее оценить готовность обучающегося к реализации самостоятельной профессиональной деятельности;

– защита ВКР.

1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ

Общий объем государственной аттестации - 9 ЗЕ, включает государственный экзамен - 3 ЗЕ, защита выпускной квалификационной работы - 6 ЗЕ.

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится на русском языке.

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Государственное аттестационное испытание

проводится по дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников направления «Психолого - педагогическое образование».

2.1.1 Государственный экзамен проводится в устно-письменной форме.

2.1.2 Государственный экзамен проводится в устно-письменной форме: письменный ответ в виде тезисов на вопрос, выбранный случайным образом из числа представленных обучающемуся. Вопросы являются комплексными и включают материал из разных дисциплин. Содержание вопроса составлено, исходя из требований к содержанию компетенций, отраженным во ФГОС ВО по направлению подготовки и позволяет проверить ***УК, ПК в педагогической деятельности***, отражает такие виды деятельности будущего педагога-психолога как проектирование, разработка, анализ и др. ***ОПК*** проверяется в процессе устного ответа на выбранный магистрантом вопрос и входит в экспертный лист для оценки (см. далее по тексту)

Объема представленных вопросов достаточно для проверки, как знаний, так и компетентностей учебного плана. Знания проверяются в связи с возможностью включения их в междисциплинарные связи, что и является показателем освоенности материала и демонстрирует уровень «владения». Уровень «знать и уметь» представленных компетенций проверялся на текущей и промежуточной аттестации в рамках дисциплин в соответствии со схемой формирования компетенций.

Профессиональные компетенции исследовательской деятельности на уровне «владеть» проверяются отдельно при защите выпускной квалификационной работы.

Дисциплины образовательной программы высшего образования, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена:

Модуль 1 (Дисциплина 1)	**Перечень вопросов**	**Перечень компетенций, проверяемых по модулю (дисциплине)**
Модуль1. Методология психолого-педагогических исследований: деятельностный подход		
1. 1. Методы психолого-педагогических исследований	14,15	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-2); способен к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися(ПК-4); способен к формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (ПК-5);
1.2 Статистика и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	14,15	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися(ПК-4);
1.3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследованиях проблем современного образования	2, 3, 6, 7, 19, 20	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

		способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПК-1);
Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность и методы психолого-педагогических исследований		
2.1. Научно-исследовательская деятельность по решению педагогических проблем в области образования (деятельностный подход)	15, 16	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-2); способен к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-4); способен к формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (ПК-5);
2.2. Научно исследовательский семинар	15, 16	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4); способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПК-1); способен к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися(ПК-4); способен к формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (ПК-5);
Модуль3. Теоретические и экспериментальные исследования обучения и развития		
3.1 Теория и практика развивающего обучения подростков	24, 25	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-8); способен к реализации современных, в том числе

		интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-9); способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-10);
3.1 3.2. Детская нейропедагогика и нейропсихология	12, 13	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-8);
3.3. Психологическое здоровье	21, 27, 26	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен к проектированию и проведению учебных занятий в рамках деятельностного подхода (ПК-3); способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-8); способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-9); способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-9);
3.4. Психология детей с особыми потребностями	12, 13	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен к проектированию и проведению учебных занятий в рамках деятельностного подхода (ПК-3); способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-8); способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности

		ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-10);
3.4. Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании	15,16	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-2); способен к формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (ПК-5); способен к организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (ПК-6);
3.5. Психология и педагогика развития	8,9,10, 11, 25	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПК-1); способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-9); способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-10);
3.6. Теория и практика оргдеятельностной игры		способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4); способен управлять своим временем, выстраивать и

		реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-2); способен проводить **с**истематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (ПК-7); способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-9)
3.7. Проектирование образовательного процесса	27, 16	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен проводить **с**истематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (ПК-7); способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-9)
3.8. Семейное консультирование	26	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способен к проектированию и проведению учебных занятий в рамках деятельностного подхода (ПК-3); способен к организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (ПК-6); способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-10)
3.9. Конфликты в образовании	1, 5	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен к проектированию и проведению учебных занятий в рамках деятельностного подхода (ПК-3); способен к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-4); способен к организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (ПК-6)

Модуль 4 Коммуникация в практике образования и социальной сфере		
4.1. Конфликт-анализ	1, 5	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); способен к проектированию и проведению учебных занятий в рамках деятельностного подхода (ПК-3); способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-10)
4.2. Возраст и кризис	2, 6, 3, 4	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-9) способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-10)

Перечень вопросов к ГИА:

1. Методы построения коммуникации в сфере образования и в социальной сфере.

2. Культурно-исторический подход. Законы детского развития Л.С. Выготского. Источники и движущие силы развития, возраст, возрастные кризисы и новообразования. Особенности работы педагога-психолога в переходных возрастах.

3. Проблема периодизации психического развития. Основные положения концепции периодизации Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, В.И. Слободчикова. Практическое значение теорий периодизации.

4. Представление о культурном возрасте. Анализ ситуации кризиса детства по Б.Д. Эльконину (категории: идеальная форма, событие, посредничество).

5. Методы конфликт-анализа и ведения переговоров.

6. Философские основания культурно-исторического и деятельностного подхода.

7. Деятельностный подход в работах А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

8. Цели, содержание и структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Характеристика учебного сотрудничества. Основные новообразования младшего школьного возраста и условия их развития.

9. Кризис 6-7 лет. Симптоматика. Основное новообразование. Проблема психологической готовности детей к школе. Психолого-педагогическое содержание программ подготовки к школе.

10. Эпоха детства. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Роль взрослого и развитие общения на первом году жизни. Раннее детство. Новообразования раннего детства. Характеристика предметно-орудийной деятельности. Психолого-педагогические программы сопровождения детей раннего детства.

11. Цели, содержание и структура игровой деятельности в дошкольном возрасте. Проблемы современной игры дошкольников и подходы к их решению.

12. Цели, содержание и методы современной нейропедагогики и нейропсихологии.

13. Актуальность инклюзивного образования в современном обществе. Цели, содержание и методы инклюзивного образования.

14. Методы психолого-педагогических исследований. Статистика в работе педагога-психолога.

15. Качество образования как современная проблема образования и педагогической науки. Модели оценки качества образования. Международные и отечественные системы оценки качества образования в

рамках компетентностного подхода.

16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Принципы и этапы проектной деятельности. Логика организации и оценка проектной деятельности в сфере образования. Примеры инновационных практик развития.

17. Событийный подход в образовании. Основные категории онтологии развития: событийность и посредничество. Структура событийности. Форма осуществления событийности. Проблема посредничества. Полный цикл посредничества. Формы субъектности в причастии и осуществлении. Примеры событийных практик развития.

18. Антропологический подход в современном образования. Тьюторское сопровождение, картирование, индивидуальные образовательные маршруты.

19. Мотивы, этапы и линии культурно-исторической концепции.

20. Теория деятельности в связке с культурно-исторической концепцией.

21. Современные подходы к пониманию "психологического здоровья". Примеры практик развития здоровья и здоровьесбережения.

22. Мыследеятельностный подход. Схема акта мыследеятельности Г.П. Щедровицкого.

23. Оргдеятельностная игра (ОДИ). Основные установки, типы и процессы ОДИ. Позиция игротехников.

24. Развивающее обучение в младшем школьном и подростковом возрасте.

25. Подростковый возраст. Психологическое содержание подросткового возраста (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, К.Н. Поливанова).

26. Психологические подходы к семейному консультированию. Цели, содержание и методы семейного консультирования в рамках современных подходов.

27. Цели, содержание и методы социально-педагогического проектирования.

2.1.3 Критерии оценивания

Обучающийся в течение 45 минут письменно в форме тезисов представляет ответ на выбранный вопрос и отвечает на дополнительные вопросы комиссии. Каждый из членов экспертной группы индивидуально заполняет оценочный лист, согласно которому проставляет баллы 0, 1 или 2, отражающие сформированность у обучающегося ряда указанных в п. 1.2. компетенций.

Минимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся – 0, максимально по сумме всех оцениваемых компетенций-28.

Далее баллы конвертируются в оценку:

- оценка «отлично» - от 24 до 28 баллов;
- оценка "хорошо" - от 19 до 23 баллов;
- оценка "удовлетворительно" - от 15 до 18 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту при общей сумме баллов от 0 до 14.

Руководитель экспертной группы (руководитель магистерской программы) фиксирует оценку каждого эксперта и в спорных случаях производится подсчет среднеарифметического / открытое голосование за итоговую оценку.

Пример оценочного листа на государственный экзамен для члена экспертной группы:

ФИО обучающегося _____ Номер вопроса_____			
Оцениваемые компетенции	Критерии оценки сформированности компетенции	Балл (0 – не владеет компетенцией, 1-владеет частично,2-владеет полностью)	Примечания
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Знает содержание профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Знает почему и как разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеет навыками разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		

Способен организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов (ОПК-3)	Знает почему и как организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов Умеет организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов Владеет навыками организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов		
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	Знает почему и как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5);	Знает почему и как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеет навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	Знает почему и как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	Знает почему и как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	Знает почему и как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач Умеет применять в профессиональной деятельности		

для решения поставленных задач (УК-1);	принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач Владеет навыками применять в профессиональной деятельности принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач		
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);	Знает почему и как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	Знает принципы организации социального взаимодействия Умеет организовать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеет навыками организовать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)(УК-4);	Знает методы организации деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) Владеет навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)		

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Знает содержание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6);	Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		

2.1.4 Рекомендации для подготовки к государственному экзамену:

2.1.5 Рекомендуемая литература

1) Бреслав Г.М. Основы психологического исследования – М.: Смысл, Изд. центр «Академия», 2010. – заказ Озон.
2) Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2011.– 320 с. – Озон.
3) Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. Е. Веракса. - Москва : Academia (Академия), 2008. - 237 с.
4) Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении: логико- психологические проблемы построения учебных предметов / В.В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 2013. – 424 с.
5) Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения // Педагогика. – 2015. – №1. – С. 29 -39.
6) Давыдов В.В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. // Вопросы психологии. – 2012. – №1, январь-февраль. – С. 3–18.
7) Дусавицкий, А.К. Психологические предпосылки построения основной школы в системе развивающего обучения // Психологическая наука и образование. – 2013. – №1. – С. 15–20. – **.
8) Зинченко, В.П Совокупная деятельность как генетически исходная единица психического развития / Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. // Психологическая наука и образование. – 2013. – №2. – С. 86–95. – ** ; ***. –Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2000/n2/Zinchenko2.shtml (дата обращения: 10.07.14).
9) Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии – М Юрайт, 2011. – 496 с. – Озон
10) Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2012.– 321 с.
11) Математическая психология: школа В. Ю. Крылова / под ред. А. Л. Журавлева, Т. Н. Савченко, Г. М. Головиной.- М.: ИП РАН, 2012.
12) Наследов А.Д. SPSS 19: Профессиональный статистический анализ данных. СПб: «Питер», 2013.
13) Развивающее обучение на пути к подростковой школе / сост. Б.Д. Эльконин [и др.]. – М. : Эврика, 2014. – 239 с. – (Библиотека культурно-образовательных инициатив ; кн. 29).
14) Рубцов В.В. Социальные взаимодействия и обучение: культурно-исторический контекст // Культурно-историческая психология. – 2013. – №4.– С. 14–25.
15) Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения // Социально-генетическая психология развивающего

образования : деятельностный подход / В.В. Рубцов. – Москва:
16) Московский городской психолого-педагогический университет, 2014. – С.27-137.
17) Рубцов, В.В. Давыдов-основатель крупной научной школы в психологии образования // Психологическая наука и образование. – 2013. – №6. – С. 5–7.
18) Смирнова Е.О., И.А.Рябкова И.А. Психология и педагогока игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 223 с.
19) Эльконин Б.Д. Психология развития. Москва: Academia (Академия), 2015. - 143 с.

Дополнительная литература:

1) Абульханова-Славская К. А. Мировоззренческий смысл и научное значение категории субъекта. Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. – Москва: Наука, 2007, с.56-74.

2) Абульханова-Славская К.А. Принцип субъека в философско-психологической концепции С.Л.Рубинштейна // С.Л.Рубинштейн: Очерки, воспоминания, материалы.- М.,1989.

3) Бондаренко А.Ф. - Психологическая помощь. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М., 2001.

4) Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. Питер. 2003г.

5) Выготский Л. С. Собр. соч. в 6 т. / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1983. - Т.4.

6) Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию, 2002.

7) Годфруа Ж. Что такое психология - М., Мир, 1992

8) Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента – М.: Изд. МГУ, 1982.

9) Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2011 и другие издания.

10) Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент – М.: Изд. МГУ, Изд. ЧеРо, 1997.

11) Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.

12) Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности //Вопросы психологии: науч. журнал 1996. № 1. С. 5-19.

13) Петровский В. А. Феномен субъектности в психологии личности / В.А. Петровский. - Москва: Смысл, 2004.- 143 с.

14) Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А.Петровский. - Ростов-на-Дону: Феникс, - 2006. – 512с.
Психология мотивации и эмоций/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 704 с.

15) Розин В.М. Психология: наука и практика. – М.: «Форум» – «ИНФРА- М», 1997.

16) Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000.
17) Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и её жизненный путь //Психология личности. Тексты. - М.,1982.
18) Рубинштейн С.Л. Человек как субъект жизни//Проблемы общей психологии. - М., 1976.С.347 - 362.
19) Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1996.
20) Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. - М.: Смысл, 2008.
21) Современная психология / под ред. В.Н. Дружинина. М., 1999 Солсо Р., Джонсон Х., Бил К. Экспериментальная психология. Практический курс. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», «изд. Дом НЕВА», М.:«ИНФРА– М», 2002.
22) Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники- М.: Гардарики, 2004.
23) Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования – М.- Томск, 1997.
24) Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981.Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / Под ред. Т.В. Корниловой – СПб.: Питер, 2004
25) Эльконин Д.Б. Введение в детскую психологию // Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО "МОДЕК", 1995. - С. 25-66.
26) Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО "МОДЕК", 1995. - С. 66 - 86.
27) Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. - М.: Прогресс, 1996. - 344 с.

2.1.4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1) Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.childpsy.ru (дата обращения 04.10.2016).
2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 04.10.2016).
3) Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения 04.10.2016).
4) Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychlib.ru (дата обращения 04.10.2016).
5) ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения 04.10.2016).
6) Книги по многомерной статистике и эконометрике [Электронный

ресурс], Режим доступа: http://statosphere.ru/books-arch/multistat/131nasledov-matmetody-analiz.html;
7) Электронная библиотека «Гумер» [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/godfr/.
8) Качественные и количественные методы исследования в системе профессиональной деятельности психолога// http://rudocs.exdat.com/docs/index-195138.html?page=8
9) Планирование и проведение эмпирического исследования (практической части)// http://www.fpo.ru/psyhologyun/empir_deyat.html
10) Процедуры составления программы психологического исследования http://www.psychoworkshop.kiev.ua/analitika/pro_opys/progrm_pro/plan_psih.html
11) Скутина Т.В. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебно-методическое пособие: для практическо-семинарских занятий и самостоятельной работы. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012..>>> Полный текст (pdf, 307 Кб). Доступ в сети СФУ
12) Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники - М.: Гардарики, 2004 (эл.версия: http://lib.rus.ec/b/100452/read; http://sbiblio.com/biblio/archive/stepin_filosofija/). - Раздел III, гл. 8.

2.1.4.3. Дополнительные рекомендации:

Требования для обучающихся к построению ответа на компетентностном испытании:

1) Ответ должен быть логически выстроен и соответствовать сути вопроса, должен быть обоснованным и содержать отсылки к использованным в подготовке источникам и авторам теорий.
2) Формулировки ответа должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка.
3) Ответ на вопрос должен содержать три части: философские и методологические основания представляемой теории; содержание определяющих понятий со ссылкой на авторов теорий; примеры исследований и практик (включая собственные), позволяющие конкретизировать содержание ответа.
4) Ответ должен завершаться обозначением перспективы развития исследовательской и практической деятельности в соответствии с содержанием вопроса и собственного интереса в этой сфере.
5) При ответе на вопрос из второй части списка экзаменационных вопросов обучающий должен демонстрировать то, как он овладел способами педагогической деятельности: анализ образовательной деятельности организации, анализ проектов, проектирование, экспертиза образовательных программ и образовательной деятельности организации, способами разработки развивающих программ для детей разного возраста.

2.2 Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся научно--исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

2.2.2 Перечень тем

Динамика учебной самостоятельности на переходе из младшей школы в подростковую;

Условия формирования понятия «величина» у младших школьников;

Представления о профессиональной деятельности и ее перспективах у молодых педагогов;

Связь учебной самостоятельности и действия планирования в юношеском возрасте;

Особенности буллинга в младшем подростковом возрасте.

Посредническое действие при организации сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

2.2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

Магистрант, согласно задания научного руководителя, должен составить календарный график работы над темой с указанием очередности и сроков выполнения отдельных этапов работы.

Календарный график должен предусматривать установленные в задании директивные сроки представления на рецензию научному руководителю отдельных разделов диссертации и законченной работы в целом. Задания и график утверждаются на заседании кафедры. Согласно графику магистранты не реже одного раза в месяц должны отчитываться о проделанной работе перед научным руководителем.

При выполнении магистерской диссертации следует планировать этапы:

1 этап – установочный состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования. В результате выполнения первого этапа автор составляет два документа: синопсис работы, план исследования и структура работы или план изложения, который близок к оглавлению.

2 этап – выполнятся собственно поисковая часть работы с учетом составленного плана исследования и с использованием выбранных методов, методик, технологий: работа ведется на теоретическом и практическим уровнях; результаты систематизируются и обобщаются,

3 этап - систематизация материалов, написание текста и оформление работы и полученных результатов исследования.

Следующие этапы связаны с подготовкой магистерской диссертации к защите и самой процедурой защиты

4 этап - предоставление работы на кафедру.
5 этап – защита магистерской диссертации на заседании ГЭК.

Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа.

Допуск обучающегося к процедуре защиты:

1) обучающийся должен представить на рассмотрение кафедры текст ВКР в виде диссертационного исследования, содержащий введение, теоретическую часть, эмпирическую часть, основные полученные результаты проведённого исследования не позднее 1 месяца до назначенного дня защиты. На этом этапе допускаются отсутствие итоговых обобщений и выводов; возможность дополнительной содержательной и статистической обработки данных, отсутствие заключения, а также стилистические недоработки. В тексте должно быть отражено, что программа диссертационного исследования в целом выполнена, сбор эмпирических данных завершён.

2) за неделю до назначенного дня защиты обучающийся должен представить на кафедру полностью завершённый по содержанию и оформленный в соответствии с требованиями СТО текст диссертационной работы, а также справку проверки по системе антиплагиат, отзыв научного руководителя и рецензию, подписанные и заверенные по форме. В случае не выполнения
условия 1) обучающийся не допускается к прохождению дальнейшего этапа; в случае не выполнения условия 2) не допускается к публичной защите.

2.2.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение данного этапа государственного аттестационного испытания.

Процедура оценивания и критерии выставления оценок:
Обучающийся в течение 20 минут устно представляет доклад по выполненной диссертационной работе и отвечает на дополнительные вопросы комиссии.

Полный список компетенций из п. 1.2. оценивается научным руководителем на основании качества текста ВКР и подготовки магистранта к защите в последнем семестре в рамках научно-исследовательской работы и является основанием для допуска к защите ВКР.

На защите каждый из членов государственной аттестационной комиссии индивидуально заполняет оценочный лист, согласно которому проставляет баллы 0, 1 или 2, отражающие сформированность у обучающегося ряда указанных в п. 1.2. компетенций.

Минимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся - 0, максимально по сумме всех оцениваемых компетенций–20.

Далее баллы конвертируются в оценку:

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту при общей сумме баллов от 0 до 4,
- оценка «удовлетворительно» - от 5 до 9,
- оценка «хорошо» - от 10 до 14 баллов,
- оценка «отлично» - от 15 до 20 баллов

Председатель комиссии фиксирует оценку каждого эксперта и в спорных случаях производится подсчет среднеарифметического / открытое голосование за итоговую оценку.

Пример оценочного листа на защиту ВКР для члена государственной аттестационной комиссии:

ФИО обучающегося _____

Тема ВКР _____

Оцениваемые компетенции	Раздел ВКР, на основании которого оценивается сформированность компетенции	Балл (0 – не владеет компетенцией, 1- владеет частично, 2- владеет полностью)	Примечания
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)			
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)			
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)(УК-4)			
Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ПК-2)			
Способен к проектированию и проведению учебных занятий в рамках деятельностного подхода (ПК-3)			
Способен к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-4)			
Способен к организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (ПК-6)			
Способен проводить **с**истематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (ПК-7)			

Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-8)			
Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ПК-9)			

Проанализировав работу по оцениваемым компетентностям, государственная аттестационная комиссия после проведения всех защит подводит итоги, выставляет оценку за защиту магистерской диссертации («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а также выносит рекомендации магистрантам (например: рекомендовать к публикации материал), указывает на выявленные недостатки.

3 Описание материально-технической базы

Для проведения ГИА используются специально оборудованные проектором и экраном кабинеты в Сибирском федеральном университете: ауд. 14-07 и ауд. 32-15.

Составители:

подпись *расшифровка подписи*

Программа утверждена на заседании выпускающей кафедры психологии развития и консультирования

Протокол № 8 от «26» февраля 2019 г.