

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор по учебной работе
/ М.В. Румянцев
« 5 » 09 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): 10.02.01 – Русский язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Красноярск 2016

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

универсальные компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональные компетенции:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы:

– знание теоретико-методологической базы современной русистики и тенденций развития отрасли (ПК-1);

– умение применять методы и терминологический аппарат лингвистики в избранной области научных исследований (ПК-2);

– способность определять явления и процессы в современном русском национальном языке, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ПК-3);

– способность создавать, редактировать, реферировать и систематизировать научные тексты разных жанров (ПК-4);

– владение навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и

цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5).

– готовность к преподавательской деятельности в области русистики (ПК-6)

– готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-7).

1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре включает:

– государственный экзамен;

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Срок проведения ГИА устанавливается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком соответствующей программы аспирантуры.

1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ

ГИА входит в блок Б.4, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь". Объем ГИА устанавливается в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение – 9 з.е. (324 часа).

1.5 Особенности проведения ГИА

Программа ГИА реализуется на русском языке.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Решение о проведении государственного экзамена принимается ученым советом университета при утверждении ОП ВО (с учетом требований, установленных ФГОС ВО).

2.1.1 Форма проведения

Государственный экзамен проводится устно.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом соответствующего института.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизическо-

го развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможна письменная форма проведения экзамена.

2.1.2 Содержание государственного (междисциплинарного) экзамена

Основные учебные дисциплины ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена:

- Современные образовательные технологии в высшем образовании;
- Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности;
- Специальные дисциплины: Активные процессы в современном русском языке; Методология и терминология лингвистики; Русский язык.

Тематика экзаменационных вопросов

Дисциплина / модуль	Перечень вопросов и заданий	Перечень компетенций, проверяемых по дисциплине / модулю
Современные образовательные технологии в высшем образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект педагогики. Ее основные категории. 2. Сущность, цели, особенности, закономерности, психологические и педагогические основы воспитания. 3. Психология высшей школы как отрасль психологии, ее ключевые понятия. 4. Периодизация профессионального становления личности. 5. Кризисы профессионального становления личности и возможные пути их разрешения. 6. Возрастные и психологические особенности студентов. 7. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы. 8. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. 9. Профессионально значимые для педагога речевые жанры 10. Основные нормативные акты высшего образования 11. Классификация педагогических технологий. 12. Технологии проблемного обучения 13. Технологии проектного обучения 14. Технологии контекстного обучения 15. Активные технологии обучения 16. Информатизация образования 17. Смешанная модель обучения 	ОПК-2

<p>Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности</p>	<p>18. Дистанционные технологии обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и методы научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, аналогия, моделирование, идеализация, интуиция. 2. Научная проблема. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки. 3. Роль письменной коммуникации в научно-исследовательской деятельности. История системы научных публикаций. 4. Современная система международных научных публикаций. Виды научных публикаций. Современная система рецензирования. Первичная, вторичная и третичная научная литература. 5. Работа с научной литературой. Системы поиска и учета цитирования научных публикаций. Оформление ссылок. 6. История появления библиометрических показателей. Определения современных библиометрических показателей. Достоинства и недостатки библиометрических показателей. Их использование для оценки научной активности и вклада в науку. 7. Статья об оригинальном исследовании как основной вид научной публикации. Структура статей об оригинальном исследовании в узкоспециальных и междисциплинарных журналах. 8. Название научной статьи – функции, типы, правила его формулирования. 9. Заголовочный реферат – функции, виды, структура. Выбор ключевых слов и формулирование основного положения публикации. 10. Функции и структура раздела «введение» в научной статье об оригинальном исследовании. Формулирование цели и задач исследования. 11. Написание раздела «материалы и методы». 12. Представление результатов в текстах публикаций об оригинальном исследовании. Таблицы и графики. 13. Написание разделов «обсуждение» и «выводы». 14. Обзорная статья: структура и особенности. 15. Выбор журнала и представление статьи 	<p>ОПК-1, УК-1, УК-3, УК-4, ПК-7</p>
--	--	--------------------------------------

	<p>в журнал. Прохождение рецензирования. Переписка с редактором.</p> <p>16. Авторские права в системе международных научных публикаций: копирайт и система свободных лицензий, предлагаемая Криэйтив коммонз.</p> <p>17. Научное проектирование. Структура текстов научных проектов, грантовых заявок и отчетов.</p> <p>18. Концептуальные, методические и технические подходы к подготовке стендовых и устных докладов для конференций, защиты проектов и диссертаций.</p>	
<p>Активные процессы в современном русском языке; Методология и терминология лингвистики; Русский язык</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции в области русского письма. 2. Активные процессы в области ударения. 3. Активные процессы в лексике и фразеологии. 4. Активные процессы в русском словообразовании. 5. Активные процессы в области грамматики русского языка. 6. Проблема классификации методов современной лингвистики. 7. Постулаты, задачи и объекты когнитивно-коммуникативного метода. Основные методики анализа концепта. 8. Постулаты, задачи и объекты коммуникативно-прагматического метода. Основные методики анализа дискурса. 9. Сущность междисциплинарных исследований в гибридных областях наук. Методы и методики социолингвистики. 10. Словари и справочники лингвистической терминологии. 11. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык 12. Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному. 13. Актуальные проблемы фонологии русского языка. Фонема и другие фонологические единицы русского языка. 14. Предмет и границы морфологии русского языка. Понятие грамматической категории. 15. Современный русский язык в сопоставлении с другими славянскими языками 16. Актуальные проблемы семантического синтаксиса русского языка. 17. Основные проблемы лексической семантики русского языка. 18. Исследования в области русской языковой 	<p>УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>

По дисциплине «Современные образовательные технологии в высшем образовании» предусмотрено также **экзаменационное задание** (проверяется ПК-6):

Разработать план и методическое обеспечение проведения лекционно-го/практического/лабораторного (на выбор) занятия по дисциплине «Современный русский язык» для образовательной программы 45.03.01 Филология со следующими характеристиками:

- указать используемую нормативную базу федерального и локального уровней;
- указать достигаемые результаты обучения на занятии;
- представить способы оценки результатов обучения на занятии;
- указать учитываемые возрастные особенности контингента студентов;
- обосновать выбор используемых педагогических технологий;
- продемонстрировать использование информационных технологий на занятии (например, наглядные средства, моделирование, электронное обучение и др.).

2.1.3 Критерии оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

2.1.4 Рекомендации для подготовки к государственному экзамену

2.1.4.1 Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

[Алефиренко Н.Ф.](#) Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. 4-е изд. М.: Флинта, 2014. 416 с.

Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие для вузов по филологическим направлениям и специальностям. М.: Логос, 2003. 303 с.

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс]: курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2011. 277 с. URL: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=320758>.

Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. М. : Флинта: Наука, 2016. 818 с.

Кудряшева Л. А. Педагогика и психология. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Русская грамматика / Академия наук [АН] СССР. Институт русского языка им. А.С. Пушкина; отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М.: Наука. Том 1 / Академия наук [АН] СССР. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. 1982. 783 с.

Русская грамматика / Академия наук [АН] СССР. Институт русского языка им. А.С. Пушкина; отв. ред. Н.Ю.Шведова. М.: Наука. Том 2 / Академия наук [АН] СССР. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. 1982, 709 с.

Русский язык: Энциклопедия / Науч. ред. И.А. Васюкова. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003. 703 с.

Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков: монография / Российская академия наук [РАН]. Институт русского языка им. В.В. Виноградова; отв. ред. Л.П. Крысин. М.: Языки славянских культур, 2008. 709 с.

Современный русский язык: учебник для вузов / под ред. В.А. Белашаповой. М.: Азбуковник, 1999. 928 с.

Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. 2-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. 320 с.

Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / Сиб. федерал. ун-т; ред. А.П. Сковородников. Красноярск: СФУ, 2012. 881 с.

Дополнительная литература по лингвистике

1. Анищенко О. А. Генезис и функционирование молодежного социолекта в русском языке национального периода [Электронный ресурс]: монография / О. А. Анищенко. М.: Флинта: Наука, 2010. 280 с. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").
2. Боронникова Н. В. Синтаксис [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология" / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. Изд. 3-е, стер. М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. 198 с. Полный текст (pdf, 2 Мб). Доступ в сети СФУ
3. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи : Учебник / О.Я. Гойхман, Л. М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2016. 240 с. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М")
4. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. 1 1. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. 3-е изд., испр. М. : Издательский центр "Академия", 2013. 240 с.
5. Мандель Б.Р. Современный русский язык [Электронный ресурс]: иллюстрированный учебник для студентов вузов гуманитарного направления (бакалавриат). Кн. I : История, теория, практика и культура речи. М. : Директ-Медиа, 2014. 490 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_01.06.2020/i-377913255.pdf (Полный текст (pdf, 6,4 Мб). Доступ в сети СФУ). – Загл. с титул. экрана.
6. Мандель Б.Р. Современный русский язык [Электронный ресурс]: иллюстрированный учебник для студентов вузов гуманитарного направления (бакалавриат). Кн. II : Лексика, словообразование, морфология. 2014. М.: Директ-Медиа, 2014. 451 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_01.06.2020/i-728593577.pdf (Полный текст (pdf, 3 Мб). Доступ в сети СФУ). – Загл. с титул. экрана.
7. Попова Л.В. Лингвистический термин: проблема качества (Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики» [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. 198 с. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").
8. Современный русский язык: " / под ред. П. А. Леканта. 5-е изд. Москва: Юрайт, 2016. 493 с.
9. Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие. М.: Флинта: Наука, 2010. 123, [2] с. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").
10. Щербинина Ю. В. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2004. 224 с. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").

Дополнительная литература по педагогике

11. Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Валентин Николаевич Гришин, Елена

Евгеньевна Панфилова. М.: Издательский Дом "ФОРУМ"; ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. 416 с.

12. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д. Якушева. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с.

13. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.-метод. пос. 2 изд., испр. и доп. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

14. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ (Курс Юнеско). [Электронный ресурс].

15. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности. М.: ИНФРА-М, 2011. 518 с.

16. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: Издательский Дом "ФОРУМ"; ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. 336 с.

17. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. М.: Издательский Дом "ФОРУМ"; ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. 416 с.

Лингвистические словари и справочники:

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. 5 изд. М.: Либроком, 2010. 569 с.

Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Лексика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Словарь-справочник. Словарь-справочник. Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. 128 с. URL: http://www.twirpx.com/files/languages/linguistics/dictionaries/#group_2590C24226932CFB6D4340A82D041554

Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Социолингвистика: Словарь-справочник. Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. 280 с. URL: http://lingvistics_dictionary.academic.ru/

Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Методы исследования и анализа текста. Словарь-справочник. Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. 108 с. URL: http://lingvistics_dictionary.academic.ru/

Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990. 678 с.

Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф., Касаткин Л.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012. 1002 с.

Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 562 с.

Кубрякова Е.С., Демьянков В.З. и др. Краткий словарь когнитивных терминов / Отв. ред. Е.С. Кубрякова. М.: Изд-во МГУ, 1996. 312 с.

Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник. М.: Флинта: Наука, 2003. 840 с.

Никитина С.Е. Тезаурус по теоретической и прикладной лингвистике. М.: Наука, 1978. 375 с.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение. 1985. 543 с. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/DicTermin/1.php

Русский язык. Энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1979. (2-е изд.: М., 1997).

Словарь социолингвистических терминов / отв. ред. В.Ю. Михальченко; Российская академия лингвистических наук / Институт иностранных языков. М., 2006. 312 с.

Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. М., 1997; (2-е издание, доп. М., 2001; 3-е изд., доп. М., 2004).

Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Гл. ред. Г.Н. Складская. М.: Эксмо, 2007. 1136 с.

2.1.4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система обеспечивает одновременный доступ всех обучающихся по программе аспирантуры. Сведения об электронных каталогах библиотек-партнеров, электронных научных журналах и базах данных on-line приведены на сайте Научной библиотеки СФУ (<http://bik.sfu-kras.ru/>).

В настоящее время Научная библиотека СФУ располагает доступам к следующими наукометрическим базам и полнотекстовыми электронными информационными ресурсами, которые используются в научно-исследовательской работе русистов.

	Наименование электронно-библиотечной системы, информ. ресурса	Адрес сайта	Код доступа	Характеристика ЭБС	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование, сумма Договора
1.	Электронно-библиотечная система elibrary.ru	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Авторизация по IP-адресам СФУ после персональной регистрации	Доступ к научным периодическим изданиям на платформе elibrary.ru	Правообладатель ООО «РУ-НЭБ», №943/17 от 30/03/2017 до 29/03/2018 (архивные права на 10 лет, 1 000 000 руб.)
2.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М)	http://www.znanium.com/	Авторизация по IP-адресам СФУ	ЭБС. Доступ к учебным и научным изданиям. Объем - 9323 назв. Профиль: физико-математические и естественные науки, экономика и управление, гуманитарные науки, энергетика, вычислительная техника и др.	Правообладатель ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», №2699/17эбс от 15/09/2017 до 14/09/2018 (1 500 000 руб.)
3.	Электронно-библиотечная система «Проспект»	http://ebs.prospekt.org	Авторизация по IP-адресам СФУ или логину/паролю (получить можно в чит. залах библиотеки СФУ)	Для пользователей СФУ доступна учебная, научная и нормативная литература по юриспруденции издательства «Проспект» (1100 изданий).	Правообладатель ООО "Проспект" №2895/17 от 22/09/2017 до 21/09/2018 (100 000 руб.)

	Наименование электронно-библиотечной системы, информ. ресурса	Адрес сайта	Код доступа	Характеристика ЭБС	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование, сумма Договора
4.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru	Доступ в читальных залах библиотеки СФУ	ЭБД РГБ содержит около 800 тыс. полных текстов кандидатских и докторских диссертаций на русском языке, с 1985 года по всем отраслям наук.	Правообладатель Российская государственная библиотека №674/17 от 17/03/2017 до 4/03/2017 (398 840руб.)
5.	База данных «Общественные и гуманитарные науки / EASTVIEW»	http://www.ebiiblioteka.ru/newsearch/basic.jsp	Авторизация по IP-адресам СФУ	«Общественные и гуманитарные науки / EASTVIEW» содержит 51 ведущий российский научный и научно-художественный журнал, включая 31 журнал издательства РАН, журналы по общественно-политическим и гуманитарным наукам издательства «Наука», независимые научные издания, а также научно-художественные журналы («Новый мир», «Нева», «Дружба народов» и др.). Глубина архива с 2000 года. Журнал "Вопросы истории" – полная электронная версия журнала с 1926 года.	Правообладатель ООО «ИВИС» №2698/17 от 7.09.2017 от 7/09/2017 до 6/09/2018 (300 000 руб.)
6.	База данных ProQuest Dissertations & Theses	http://search.proquest.com http://site.ebrary.com/lib/krasu/home.action	Авторизация по IP-адресам СФУ	ProQuest Dissertations & Theses – крупнейшая в мире база данных докторских и магистерских диссертаций. Всего около 3,5 млн.(более 1,5 млн. полнотекстовых работ), защищенных в университетах 80 стран мира по всем отраслям знаний. Глубина архива с 1861 года. Предоставлен доступ к ресурсам Ebrary SciTech – авторитетной полнотекстовой базе данных электронных книг, включающей 685 тысяч наименований книг, монографий, руководств, хрестоматий, энциклопедий, атласов от ведущих мировых издателей.	Правообладатель ProQuest LLC / АО "Метэк" №4140/17 от 25.12.2017 срок с 01.01.2018 до 31.12.2018 (2 985 600 руб.)
7.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	Авторизация по IP-адресам СФУ	Доступ к коллекции электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы.	Правообладатель ООО «Издательство «Лань», №2065/16 от 30/05/2016 до 19/04/2017 (1 869 855 руб.)
8.	Наукометрическая база данных РИНЦ (модуль ScienceIndex/организация)	http://elibrary.ru	Авторизация по IP-адресам СФУ	Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX – инструмент измерения и анали-	Правообладатель ООО «ПУ-НЭБ» №SIO-4007/2017/3809/17 от 31.11.2017 Срок действия с 05.12.2017 до

	Наименование электронно-библиотечной системы, информ. ресурса	Адрес сайта	Код доступа	Характеристика ЭБС	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование, сумма Договора
				за публикационной активности ученых и организаций РФ.	04.12.2018 (650 000 руб.)
9.	База данных научного цитирования Scopus	http://www.scopus.com	Авторизация по IP-адресам СФУ	База данных Scopus индексирует около 22 тысяч периодических изданий, выходящих примерно в 5 тысячах издательств мира. В числе примерно 20 тысяч авторитетных рецензируемых журналов представлено максимальное количество российских – более 330. Помимо журналов Scopus индексирует материалы конференций, патенты, книжные серии и отдельные монографии, другие издания. Глубина архива рефератов Scopus - более 40 лет.	Правообладатель компания Elsevier B.V. / оператор ГПНТБ РФ № Scopus/16 от 08/08/2017 до 31/12/2017 (безвозмездно)

Ресурсы свободного доступа

Грамота ру : <http://gramota.ru/>

Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

Языкознание – портал теоретической и прикладной лингвистики:

<http://yazykoznanie.ru>

Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru/>

Русские словари. Служба русского языка: [http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)

Лингвистика в России: ресурсы для исследователей (научно-образовательный портал для исследователей) //

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

Словари и энциклопедии на Академике: <http://dic.academic.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

2.1.4.3 Дополнительные рекомендации

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по экзаменационным вопросам.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой ИГА.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене выпускник пользовался не разрешенными программой государственного экзамена справочными материалами и средствами, члены комиссии принимают решение об удалении обучающегося с государственного экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК записи «удален», что приравнивается к получению оценки «неудовлетворительно».

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы, а также давать

дополнительные задачи и примеры, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

По завершении государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает характер устного ответа каждого обучающегося или его письменную работу и выставляет каждому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка заносится в протокол ГЭК по приему государственного экзамена и зачетную книжку обучающегося.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется ознакомиться с приведенными ниже **аннотациями вопросов по специдисциплинам**.

1. Основные тенденции в области русского письма

Орфографический плюрализм как следствие орфографического догмата.

Орфографические иносистемы и их роль в изменении графико-орфографический облик текста постсоветского периода: многообразие графических приемов и шрифтов, орфографические заимствования, в основном, из области современной техники, переданные графико-орфографическими средствами языка-источника и средствами русского алфавита – латинизация; русские именованья в латинице и др.

Дореформенная орфография как проявление свободы русского письма в текстах разных жанров нового времени.

Параграфемика, использование рисунка вместо буквы.

2. Активные процессы в области ударения

Внутрисистемные причины акцентных изменений: столкновение действия законов аналогии и традиции, а также закона антиномий, в частности, антиномии узуса и возможностей языка.

Влияние некоторых говоров, а также влияние источников заимствования как внешние факторы акцентных изменений. Тенденция к замене корневого ударения суффиксальным.

Объективные трудности нормализаторской работы в области русского ударения.

Тенденции в изменении ударения в разных частях речи (глагольное ударение, именное ударение), тенденция к сокращению доли подвижного ударения (в глаголе) и тенденция к росту дифференцирующей функции ударения по отдельным формам слова (в именах существительных).

Тенденции общего плана, которые затрагивают акцентные системы разных классов слов: общая тенденция смещения ударения ближе к центру слова для достижения ритмического равновесия.

Особенное место глаголов на *-ить*, среди которых выделяются группы лексем с неподвижным и подвижным ударением: неподвижное на основе, неподвижное наконечное ударение и подвижное ударение.

Основная тенденция в группе существительных – связанная с тенденцией к подвижности ударения грамматикализация, то есть сохранение и развитие дифференцирующей функции ударения в грам. формах имен существительных.

Акцентная вариантность в «Словаре ударений русского языка» И.В. Резниченко (М., 2009).

Ударение в заимствованных словах. Акцентные варианты как средство передачи функционально-стилистические и семантические нюансы. Трудности в установление общего направления в изменении ударения, в выявлении глобальных тенденций.

3. Активные процессы в лексике и фразеологии

Лексический фонд языка как составная часть единой языковой системы. Либерализация лексических норм как следствие активности СМИ с их установкой на живое непринужденное общение.

Развитие техники и науки, расширение международных контактов, специализацию профессиональной производственной деятельности, изменения в экономической, политической жизни как основные социальные причины изменений в лексическом составе языка. Создание новой фразеологии. Освобождение от советского прошлого.

Семантические процессы в лексике как фактор обогащение словаря. Процесс деполитизации и деидеологизации некоторых групп слов. Два аспекта стилистических изменений: 1) стилистическая нейтрализация и 2) стилистическое перераспределение. Детерминологизация как отражение внешних обстоятельств жизни языка. Активный процесс издания словарей и справочников в связи с расширением интернациональной научной терминологии. Процесс иноязычных заимствований как один из наиболее активных и социально значимых языковых процессов. Иноязычное слово в современном русском контексте как одна из примет «языкового вкуса эпохи» (В.Г. Костомаров).

Различные варианты интержаргона на основе совмещения единиц разных языков: молодежный, компьютерный, профессиональный эстрадно-музыкальный, обиходно-городской и др. Развитие компьютерных технологий в создании компьютерного языка. Внелитературная лексика в языке современной печати.

4. Активные процессы в русском словообразовании

Активизация процесса словообразования как следствие экстра- и интралигвистических факторов. Законы аналогии, экономии речевых средств, законы противоречий и их стимулирующие социальные причины.

Рост агглютинативных процессов. Ослабление чередования на стыке морфем морфем; усиление интерфиксации. Наиболее продуктивные словообразовательные типы: Производство наименований лиц; абстрактные имена и названная процессов; приставочные образования и сложные слова; специа-

лизация словообразовательных средств; чересступенчатое словообразование; окказионализмы.

5. Активные процессы в области грамматики русского языка

Морфология как самый устойчивый, глубинный ярус языковой системы. Расширение или сужение круга вариантных форм. Сдвиги в формах грамматического рода. Особенности проявлений форм грамматического числа. Особенности изменения падежных форм и изменения в глагольных формах и в формах имен прилагательных.

Тенденция к аналитизму в ее отношении к грамматике – от морфологии до синтаксиса. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Тенденция к расширению круга расчлененных и сегментированных синтаксических построений как усиление влияния разговорного языка на письменную речь. Присоединительные члены предложения и парцелированные конструкции. Эмфатические (выделительные) интонации и позиции в разговорной речи. Имитация разговорности в сегментных построениях.

Распространение конструкции «изолированный именительный (препозитивный и постпозитивный)». Повышенная роль предложных сочетаний в сочетании со знаменательными словами. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.

6. Проблема классификации методов современной лингвистики

Лингвистическая методология как ключевая отрасль общего языкознания. Вклад Серебренникова Б.А., Ветрова А.А., Демьянкова В.З., Кибрика А.Е., Тарланова З.И. в становление отечественной лингвистической методологии. Дискуссионные вопросы лингвистической методологии: сущность лингвистического метода, проблема классификации лингвистических методов. Зависимость лингвистических методов от задач и постулатов лингвистического исследования. Классификация лингвистических методов по отношению к области их применения, цели использования, отношения к лингвистической парадигме. Методы объяснительного описания, моделирования и формализации информации о языке и речи. Система методологических принципов и методических приемов современной лингвистики.

7. Постулаты, задачи и объекты когнитивно-коммуникативного метода. Основные методики анализа концепта

Когнитивно-коммуникативный метод (когнитивный) метод как междисциплинарная интеграция методик, приемов и процедур, используемых для изучения широкого комплекса проблем, связанных с языковой репрезентацией ментальных процессов и их результатов, а также с когнитивной интерпретацией модели коммуникации как основы обмена знаниями. Постулаты коммуникативного метода: постулат о взаимодействии структур сознания и структуры языка; постулат языкового знака как средства проникновения в тайну речемыслительных процессов; постулат о представлении знаний в структуре значения языкового знака; постулат о языковом знаке как единице функционирования в конкретном дискурсе. Обеспечение стратегии и тактики исследования языка как условия и орудия познания - основная цель когнитивного метода. Основные объекты когнитивно-коммуникативного метода:

когниция, дискурс, концептуализация, категоризация, концепт, категория, концептосфера, картина мира, менталитет. Основные методики анализа концептов. Концептуальный анализ. Методика комплексного исследования концепта. Семантико-когнитивная методика анализа концептов. Методики анализа категорий: структурный, функциональный, когнитивный подходы. Методики исследования прототипической семантики. Методика когнитивной грамматики Р.У. Лангакера (когнитивная грамматика). Фреймовая семантика Ч. Филлмора. Когнитивная семантика Р. Джекендоффа.

8. Постулаты, задачи и объекты коммуникативно-прагматического метода. Основные методики анализа дискурса

Коммуникативно-прагматический метод как междисциплинарная интеграция методик, приёмов и процедур, используемых для изучения употребления языка говорящими в процессе коммуникации в единстве с прагматическими свойствами языковых единиц в связи с ситуацией общения, для достижения успешной коммуникации и регулирования речевого поведения людей. Обеспечение стратегий и тактики исследования онтологических и функциональных свойств языковых единиц, составляющих их прагматическую ценность в разных актах коммуникации – основная цель коммуникативно-прагматического метода. Базовые концепты метода: дискурс, речевой жанр, коммуникация, коммуникант, коммуникативная установка, интенция, коммуникативный акт, речевая стратегия и тактика. Задачи анализа дискурса: 1) изучение типов дискурса и его языковых и паралингвистических особенностей; 2) определение интенций, коммуникативных стратегий и тактик участников дискурса; 3) изучение особенностей речи каждого из участников общения; 4) определение семантических особенностей и лексико-грамматических средств всего дискурса. Алгоритм анализа дискурса.

9. Суцность междисциплинарных исследований в гибридных областях наук. Методы и методики социолингвистики

Междисциплинарный, полидисциплинарный и трансдисциплинарный исследовательские подходы в гибридных лингвистических науках. Специфика использования методов социологии, антропологии и психологии в социолингвистических работах. Основные задачи социолингвистического метода как междисциплинарной интеграции методик, приемов и процедур исследования проблемы «язык – личность – общество». Объекты социолингвистического метода: языковая ситуация, языковая политика, социально обусловленные формы существования языка. Полевые исследования в социолингвистике. Методики сбора социолингвистических данных (наблюдение и включенное наблюдение (опрос информантов, анкетирование, интервьюирование). Методики и приемы обработки дистантных социолингвистических данных. Корреляционный метод, метод моделирования и вероятностно-статистический анализ в социолингвистических исследованиях.

10. Словари и справочники лингвистической терминологии

Понятия «метаязык лингвистики», «лингвистический тезаурус». Лингвистическая терминография XX в. и её роль в становлении языковедческих отраслей. Типы и жанры словарей лингвистических терминов и понятий.

Особенности современной лингвистической терминологии и терминографии. Лингвистическая терминография в Интернете. Энциклопедические и терминологические лингвистические словари и справочники XXI в. Характеристика новейших лингвистических словарей и справочников.

11. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык.

Славянские племенные диалекты в Восточной Европе позднепраславянской эпохи по данным археологии и лингвогеографии. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Общевосточнославянские фонетические изменения. Южновосточнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI—XII века). Северновосточнославянские диалекты старшего периода (XI—XII вв.) по данным памятников письменности и современных говоров. Древненовгородский диалект и его внутренняя неоднородность.

12. Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному.

Русский извод церковнославянского языка: а) механизм формирования; б) орфоэпические, орфографические и грамматические признаки. Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие: а) стандартный церковнославянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси.

13. Актуальные проблемы фонологии русского языка. Фонема и другие фонологические единицы русского языка

Объект, задачи и актуальная проблематика фонологии русского языка. Основные подходы к исследованию фонемы, ее признаки и функции. Система фонем. Привативные, эквиполентные и градуальные оппозиции. Система фонем (сегментов) и другие фонологические единицы. Акцентные и просодические средства русского языка.

14. Предмет и границы морфологии русского языка. Понятие грамматической категории

Проблема предмета и границ морфологии русского языка. Дискуссионные проблемы морфологии русского языка. Грамматические категории и их соотношение с характеристиками отражаемой в языке действительности. Именные и глагольные грамматические категории русского языка.

15. Современный русский язык в сопоставлении с другими славянскими языками

Типология грамматических категорий славянских языков (краткий обзор). Различия между славянскими языками в инвентаре грамматических категорий и граммем: утрата и редукция падежной системы; двойственное число; перестройка глагольных систем (случай болгарского языка). Различия между славянскими языками в правилах употребления грамматических категорий: несовпадения в числовом поведении существительных, видовом пове-

дении глаголов, и др. Морфологические особенности русского языка и восточнославянских языков в целом.

16. Актуальные проблемы семантического синтаксиса русского языка

Семантический синтаксис русского языка как научное направление: задачи и актуальная проблематика). Объективное и субъективное в содержании предложения. Понятие пропозиции. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении (семантика частиц; место вводных слов в семантической структуре предложения; семантика показателей достоверности; дискурсивные слова; семантика общих и специальных вопросов; семантика императива). Основные модусные категории.

17. Основные проблемы лексической семантики русского языка

Объект и задачи лексической семантики русского языка. Смысловая структура слова и методы её анализа. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Омонимы и полисеманты. Виды синонимов. Паронимы. Конверсивы. Типы антонимов. Сочетаемость слова. Семантическое согласование в словосочетании и предложении.

18. Исследования в области «русской языковой картины мира»

Понятие национальной языковой картины мира. Методы исследования ЯКМ. Культурно значимые концепты русской языковой картины мира. Пространство и время в русской языковой картине мира. Образ человека в русской языковой картине мира.

2.2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2.2.1. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Университетом в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется на русском языке.

2.2.1.1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней") и отраженными в ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (п. 6.6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) .

2.2.1.2. Перечень тем научно-квалификационных работ

Языковая личность фронтовика (на материале писем сибиряков-комбатантов времён Великой Отечественной войны) (Старостин К.А.)
Признаки “форма” и “размер” в производной соматической лексике русского языка. (Золотухина Н.В.)

2.2.1.3 Порядок подготовки и процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Подготовленная научно-квалификационная работа должна основываться на критериях, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

На заседании кафедр университета утверждается примерный перечень тем научно-квалификационных работ (диссертаций), который доводится до сведения обучающихся не позднее 01 декабря первого года обучения.

Для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) за обучающимся закрепляется руководитель научно-квалификационной работы (диссертации) из числа сотрудников университета приказом ректора на основании выписки из ученого совета института или заседания соответствующей кафедры.

Условия и сроки выполнения научно-квалификационных работ (диссертаций) устанавливаются СФУ на основании «Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение и учебного плана (индивидуального учебного плана).

По завершении научно-квалификационной работы (диссертации) обучающимся, научный руководитель дает развернутый отзыв, в котором всесторонне характеризует ее научно-методический уровень и практическую значимость, обоснованность выводов и предложений, уровень заимствований и оригинальности текста, отмечает положительные стороны, указывает на отмеченные ранее недостатки, дает свои рекомендации по расширению области внедрения проекта на производстве и в образовательном процессе, а также рекомендации по представлению работы для защиты в диссертационном совете. В заключительной части отзыва научный руководитель рекомен-

дует оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Научно-квалификационная работа (диссертация) обучающегося подлежит внутреннему и/или внешнему рецензированию ведущими специалистами в соответствующей профессиональной области. В качестве рецензентов выступают ведущие преподаватели, научные сотрудники, ученые и прочие лица, профессиональная деятельность которых соответствует тематике научно-квалификационной работы. Внешними рецензентами считаются представители сторонних организаций. В случае если тематика научно-квалификационной работы (диссертации) имеет сложный и разносторонний характер, она направляется нескольким рецензентам.

В рецензии дается квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения использовать различные методы сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами научно-квалификационной работы отмечаются недостатки. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне научно-квалификационной работы и рекомендует оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Получение отрицательных отзыва и рецензии не является препятствием к участию в процедуре государственной итоговой аттестации.

Руководитель научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляет проверку подготовленных аспирантом текстов на объем заимствований и оформляет соответствующее заключение к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры государственного аттестационного испытания. Сведения о проверке на объем заимствования указываются в отзыве руководителя научно-квалификационной работы (диссертации).

После проверки текста научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствований ответственное должностное лицо соответствующей выпускающей кафедры размещает текст в электронно-библиотечной системе СФУ. Разрешение о размещении текста научно-квалификационной работы оформляется в письменном виде за личной подписью обучающегося.

В случае неудовлетворительного решения государственной экзаменационной комиссии по конкретной работе обучающегося, ответственное должностное лицо соответствующей выпускающей кафедры в этот же день изымает ее из электронно-библиотечной системы.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позд-

нее чем за 2 календарных дня до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

По завершении процедуры представления всех научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты представления каждого обучающегося и выставляется каждому согласованная итоговая оценка. Каждый член комиссии дает свою оценку, и после обсуждения выносится окончательное решение об оценке доклада. При равном числе голосов голос председательствующего является решающим. На этом же заседании ГЭК принимается решение о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и квалификации, о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК.

Итоговая оценка заносится в протокол ГЭК по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и зачетную книжку обучающегося, и сообщается выпускнику в день представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

2.2.1.4 Критерии выставления оценок

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество работы, самостоятельность полученных результатов, оформление работы, ход ее защиты. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы оценивается по следующим критериям: актуальность и новизна исследования; соответствие теоретической части, общенаучных, междисциплинарных и собственно лингвистических методов практическим задачам исследования; соответствие выводов поставленным цели и задачам исследования; глубина анализа практического материала; качество оформления текста, ссылок и библиографии; устная защита и грамотность ответов на вопросы.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации изложен в «Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

3 Описание материально-технической базы

Для проведения ГИА используется учебная аудитория, оборудованная мебелью и современным презентационным комплексом, служащим для наглядного представления информации. Аудитория должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА.

Составители:

руководитель ОП, профессор кафедры русского языка,
литературы, и речевой коммуникации
доктор филол. наук, профессор



О.В. Фельде

зав. кафедрой русского языка, литературы,
и речевой коммуникации,
доктор филол. наук, доцент



И.В. Евсеева

профессор кафедры русского языка, литературы,
и речевой коммуникации
доктор филол. наук, доцент



Г.А. Копнина

Программа утверждена на заседании выпускающей кафедры русского языка,
литературы и речевой коммуникации, протокол № 1 от «01» 09
20 16 г.