

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
канд. филос. наук,

М.В. Румянцев

ПРОГРАММА
Кандидатского экзамена

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Красноярск – 2017

ПРОГРАММА-МИНИМУМ

кандидатского экзамена по специальности

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования по педагогическим наукам

Введение

Программа кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования представляет собой обязательный для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единый минимум требований к уровню знаний в данной научной области.

Возрастание роли человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает значимость педагогической компоненты деятельности работника системы профобразования, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Кандидатский минимум по специальности «Теория и методика профессионального образования» предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методике профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях. К каждому разделу приводится список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Данный список в рамках указанной специальности является ориентировочным и освещает вопросы основ законодательно-правовой базы профессионального образования, труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике профессионального образования, а также некоторые работы по смежным наукам - психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

1. Методологические подходы, теории, методы, практики профессионального образования

1. Личностно-деятельностный подход в профессиональном образовании (В.А. Сластенин, Морозова).
2. Культурологический подход в профессиональном образовании (Е.В. Бондаревская, К.Ю. Богачев).
3. Развивающий подход в профессиональном образовании (Э.Ф. Зеер, А.А. Деркач).
4. Акмеологический подход в профессиональном образовании (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова).
5. Гуманитарный подход в профессиональном образовании (Ю.В. Сенько, Т.В. Черникова).
6. Компетентностный подход в профессиональном образовании (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий).
7. Антропологический подход в профессиональном образовании (В.И. Слободчиков, Т.В. Фуряева, Г.Б. Хасанова).

Литература

1. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вестник образования. – 2008. – №1. – С.65-85.
2. Богачёв, К. Ю. Становление и развитие культурологического подхода в российской педагогике: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / К.Ю. Богачев. – Ростов-на-Дону, 2006. – 214 с.
3. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8- 14.
4. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с
6. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход: проблемы и условия реализации / А.А. Вербицкий // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – № 2.
7. Государственная программа Российской Федерации на 2012-2020 годы «Развитие образования» / Режим доступа: http://www.rsr-online.ru/doc/2010_12_23/9.pdf.
8. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2002. – 126 с.
9. Козлова, Н.В. Психолого-акмеологический подход в образовательной практике высшей школы студентов / Н.В. Козлова // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 29. – С. 82-88.
10. Носков, М.В. Компетентностный подход к обучению математике / М.В. Носков, В.А. Шершнева // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 36-39.
11. Педагогические проблемы личностно-ориентированного образования: монография / Отв. ред. С.И. Осипова. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 348 с.
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Московский регион), разделы, касающиеся планируемых результатов образования, БУП, основного содержания образования, системы оценки достижений / Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/works/projects_fgos/1187/pril_2.pdf
13. Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации: редакция на 1 декабря 2010г / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/12/01/obrazovanie-dok.html>.
14. Сенько, Ю.В. Гуманитаризация образовательной среды в университете / Ю.В. Сенько // Педагогика, 2001. – №5. – С. 51-57.
15. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Сенько. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
16. Сенько, Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах: учебное пособие / Ю.В. Сенько. – М. : Дрофа, 2009. — 272 с.
17. Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе: монография / Ю.В. Сенько. – Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2011. – 367 с.
18. Слободчиков, В. И. Антропологический смысл кризисов перехода в развитии и образовании / В. И. Слободчиков // Психология обучения. – 2008. - № 1. – С. 4-25.
19. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4 Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").
20. Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в педагогическом образовании в контексте использования мультимедиа: монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Красноярск. гос. ун-т, 2006. – 172 с.
21. Фуряева, Т.В. Профессиональное социальное образование: антропологические смыслы / Т.В. Фуряева // Психология обучения. – 2010. – № 10. – С.113-123.

22. Хасанова, Г.Б. Антропологизация профессионального образования специалистов социальной работы: автореферат диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 / Г.Б. Хасанова. - Казань, 2005. – 40 с.
23. Черникова, Т. В. Гуманитарная стратегия профессионального образования: монография / Т. В. Черникова. – Волгоград: Принт, 2001. – 220 с.
24. Эфендиев, А. Г. Профессиональная деятельность преподавателей российских вузов: проблемы и основные тенденции / А. Г. Эфендиев, К. В. Решетникова // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 87-119.

2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-цельвыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Литература

1. Аванесов, В.С. Знания как предмет педагогического измерения / В. С. Аванесов // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 162-172.
2. Аванесов, В.С. Исходные понятия теории педагогических измерений / В. С. Аванесов // Школьные технологии. – 2005. – № 4. – С. 155-166.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование: В 2 т. /А. Анастаси. – М., Директ-Медиа, 2008. – 859 с.
4. Беликов, В. А. Образование учащихся на основе учебно-познавательной деятельности: методическое пособие / В.А. Беликов, Н.Г. Кривошапова, Л.А. Савинков. – М.: Владос, 2006. – 394 с.
5. Беликов, В. А. Профессиональное образование. Методология деятельности / В.А. Беликов, А.С. Валеев и др. – М.: Владос, 2009. – 334 с.
6. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних учебных заведений/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
7. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учеб. пособие / С. И. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
8. Гильманов, А.С. Моделирование учебных объектов обучающих систем, использующих гибридные технологии доставки контента / А. С. Гильманов, С. А. Гильманов // Вестник Тюменского государственного университета. – 2008. – № 6. – С. 190-195.
9. Граничина, О. А. Статистические методы психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие / О. А. Граничина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – 48 с.
10. Давыдова, Л. Н. Различные подходы к определению качества образования / Л. Н. Давыдова // Качество. Инновации. Образование. – 2005. – № 2. – С. 5-7.
11. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
12. Загвязинский, В. И. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009.
13. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
14. Идиатулин, В. С. Методология и технология диагностики обученности / В. С. Идиатулин // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 152-161.
15. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М., 2006. – 394 с.
16. Краевский, В. В. Методология для педагога: теория и практика / В. В. Краевский, В. М. Полонский. – Волгоград: Перемена, 2001. – 323 с.
17. Кузнецова, А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: монография / А. Г. Кузнецова. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.
18. Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы. Сборник научных статей, материалы Всероссийского семинара по методологии / Под ред. В.М. Полонского. – М.: ИТИП, 2006. – 252 с.

19. Методологические проблемы разработки понятийной системы педагогики / В.М. Полонский // *Magister*. – 2000. - № 1. – С. 38-53.
20. Михайлычев, Е. А. Математические методы в педагогическом исследовании: Учеб. Пособие / Е. А. Михайлычев, Б. Е. Механцев. – М.: Высш. шк., 2008. – 196 с.
21. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
22. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.
23. Новикова, Т. Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах / Т. Г. Новикова. – М.: Академия, 2002. – 112 с.
24. Новиков, А. М. Образовательный проект / Методология практической образовательной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Эгвес, 2004. – 120 с.
25. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Д. А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
26. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
27. Осипова, С.И. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 233 с.
28. Полонский, В. М. Структура результата научно-педагогической деятельности / Под ред. В.М. Полонского. – М.: ИТИП, 2003. – 201 с.
29. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2008. – 652 с.
30. Русаков, А. А. Методы математической статистики и анализа данных психолого-педагогических исследований: курс лекций и практических занятий / А. А. Русаков, Ю. И. Богатырева. – Тула, 2004. Режим доступа: http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections/lecture_1.htm.
31. Сиденко, А. С. Эксперимент в образовании: учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов / А. С. Сиденко, Т. Г. Новикова – М.: АПКИПРО, 2002.– 94 с.
32. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2004. – 350 с.
33. Титкова, Л. С. Математические методы в психологии / Л. С. Титкова. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2002. – 142 с.
34. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: Научно-методические рекомендации / Автор-сост. В.С. Леднев. – М.: Изд-во «Эгвес», 2006. – 88 с.
35. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебник для студентов вузов / В. А. Ядов, В. В. Семенова; Ин-т социологии, РАН. – М.: Добросвет, 2000. – 596 с.

3. Теория обучения

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные.

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Литература

1. Белогорцева И.Е.: Методика и технология профессиональной деятельности учителя английского языка. - Белгород: БелГУ, 2008
2. Гафурова, Н. В., Феськова Е.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Курс лекций. [Текст] /Н.В. Гафурова, Е.В. Феськова // Учеб. пос. для студ.. высш. пед. уч. завед. – Красноярск: СФУ – 2010.
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.
4. Исаев, Н.И. Исаева: Научный потенциал личности: концептуальные основания и технологический контекст. - Белгород: НИУ БелГУ : ГиК, 2011
5. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6 Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").
6. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 100 с.
7. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 160 с.
8. Мусина В.Е.: Педагогический мониторинг учебных достижений школьников. - Белгород: БелГУ, 2010
9. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Под редакцией В.С. Кукушкина. – Ростов на Дону, 2002.
10. Плотникова, Е.Б.: Воспитывающее обучение. - М.: Академия, 2010
11. Под общ. ред. О.И. Кирикова; Рец.: С.А. Баляева и др.; В.А. Байдак и др.: Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. - Воронеж: ВГПУ, 2009
12. Полат Е.С.: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010
13. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие / М.Т. Громкова. - Москва: ЮНИТИ, 2003. - 415 с.: ил. - Библиогр.: с. 411. - ISBN 5-238-00430-3 Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
14. Российская Федерация. Законы. О высшем и послевузовском профессиональном образовании [Текст]: федер. закон: [от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 13.02.2009) принят ГД ФС РФ 19.07.1996]. - М.: Консультант Плюс, 2009.
15. Российская Федерация. Законы. Об образовании [Текст]: федер. закон: [принят 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 13.02.2009)]. М.: Консультант Плюс, 2009.
16. Самыгин, С.И.: Педагогика для студентов вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2010
17. Сластенин В.А.: Педагогика. - М.: Академия, 2011

18. Сьюбарева И.Ф. Правовой режим имущества образовательных организаций в современной России: монография. – М.: Федеральный центр образовательного законодательства, 2016. – 146 с.
19. Турик Л.А.: Педагогические технологии в теории и практике. - Ростов н/Д: Феникс, 2009
20. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /М. Ю. Фе дорова. — 4-е изд., испр. — М. : Изда-тельский центр «Академия», 2013. — 176 с.

4. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. Базовая культура личности и пути ее формирования.

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

Семья в системе воспитания и социализации личности.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

Педагогическое общение.

Литература

1. Белозерцев, Е.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций / Е.П. Белозерцев. – СПб.:Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. – 704 с.
2. Бондаревская, Е.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 1999. – 560 с.
3. Воспитательная деятельность в вузе: от идей до реализации: учеб. -методич. пособие / Под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с.
4. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 294 с.
5. Григорьев С.И. Культуроцентричность социального воспитания в современном российском обществе. – Барнаул: б.и., 2004. – 33 с.
6. Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентированная монография / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 158 с.
7. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 252 с.

8. Леонтьев, А.Н. Психологические вопросы формирования личности студента / А.Н. Леонтьев. – Режим доступа: URL: [http://www. anleontiev.smysl.ru/vospomin/leon-2.htm](http://www.anleontiev.smysl.ru/vospomin/leon-2.htm). Дата обращения 03.10.2008.
9. Нечаев, М. П. Теория и практика управления воспитанием: краткое учебное пособие для студентов и педагогов. Акад. повышения квалификации и проф. преподгот. работников образования / М.П. Нечаев. – М.: Academia: АПК и ППРО, 2005. – 141 с.
10. Пономарев, А.В. Внеучебная воспитательная деятельность / А.В. Пономарев // Студенчество. Модернизация воспитательной деятельности в вузах: мониторинг и рекомендации: обзор информ. / НИИВО. – М., 2004. – 64 с.
11. Приходько, В. М. Формирование инновационной культуры студентов инженерно-технических специальностей / В.М. Приходько. – М.: МАДИ (ГТУ); Харьков: УИПА, 2008. – 380 с.
12. Рожков, М.И. Современные концепции воспитания: Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / М.И. Рожков. – М.: Издательский сервис, 2004. – 480 с.
13. Седова, Л.Н. Теория и методика воспитания: конспект лекций / Седова Л.Н., Толстолицких Н.П.. – М.: Высшее образование, 2006. – 206 с.
14. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. И.А. Зимней. – М.: Издательский сервис, 2004. – 480с.
15. Суртаев, В.Я. Социокультурное пространство молодежи: методология, теория, практика: монография / В.Я. Суртаев. – СПб.: СПбГУКИ, 2006. – 272с.
16. Трофимова, Н.М. Азбука нравственного взросления / Н.М.Трофимова и др.– СПб.: Питер, 2007. – 304 с.

5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере различных типов учреждений и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Литература

1. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Текст] : монография / С. И. Осипова, Н. В. Гафурова [и др.] ; под общ. ред. С. И. Осипова ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии.- Красноярск : СФУ, 2014. - 153 с.
2. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ, 2003.. – 415 с.

3. Данельченко, Т.А. Мониторинг качества подготовки слушателей в учреждении дополнительного профессионального образования / Т.А. Данильченко // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. – Москва-Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – С.49-53.
4. Ждан, А.А. Управление системой непрерывного образования Российской Федерации: автореф. дис. канд. экон. наук / А.А. Ждан. – Москва, 2009. – 26 с.
5. Журавлёва, Л.В. Теоретические основы профессиональной подготовки менеджеров образования: учебно-практическое пособие / Л.В. Журавлева. – Сургут: Дефис, 2000. – 31 с.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проспект, Фонд «Мир», 2008. – 336 с.
7. Козырин А. Н., Корф Д. В., Трошкина Т. Н. Управление образованием: организационно-правовые основы: Учебное пособие / под ред. Т. Н. Трошкиной. – М.: ФЦОЗ, 2015. – 234 с.
8. Красильникова, М.Д. Профессиональная подготовка персонала: кадровые стратегии работодателей / М.Д. Красильникова, Н.В. Бондаренко // Вопросы образования. – 2009. – № 4. – С. 218-234.
9. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
10. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стер. ; Гриф МО. - М. : Академия, 2007. – 368 с.
11. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под общ. ред. акад. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.
12. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для вузов / В.Д. Пурин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 249 с.
13. Сазонов, Б.В. Проблемы и пути модернизации российского образования / Б.В. Сазонов // Механизмы управления процессами модернизации в образовании. - М.: ГУ ВШЭ, 2003.
14. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394 с.
15. Смолин, О.Н. Российская образовательная система на пороге пятикратного кризиса: аналитическая записка Президенту РФ Д.А. Медведеву от 29 января 2009 года / О.Н. Смолин. – Режим доступа: <http://www.smolin.ru/odv/reference-source/2009-01-28.htm>.
16. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Гриф УМО. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 542 с.
17. Сьюбарева И.Ф. Правовой режим имущества образовательных организаций в современной России: монография. – М.: Федеральный центр образовательного законодательства, 2016. – 146 с.
18. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учеб. пособие / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова // Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. – 226 с.
19. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /М. Ю. Федорова. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с.
20. Формирование инновационного ресурса педагогических кадров системы образования через развитие системы повышения квалификации: сборник рекомендаций / Под ред. А.Г. Каспржак, Е.Я. Коган, О.Е. Лебедева и др. – М.: Университетская книга, 2007. – 288 с.
21. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.
22. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х томах / Под ред. Батышева С.Я. – М.: Профессиональное образование, 1999.

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др., а так же диссертационными и публикационными работами защищаемыми в диссертационных советах России по специальности 13.00.01