

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский федеральный университет»**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
д-р пед. наук, проф.

Н.В. Гафурова

**ПРОГРАММА**

**кандидатского экзамена по специальности**

**13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Красноярск 2012

ПРОГРАММА-МИНИМУМ  
кандидатского экзамена по специальности  
**13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**  
по педагогическим наукам

### **Введение**

Программа по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой обязательный для каждого соискателя ученой степени кандидата педагогических наук единый минимум требований к уровню знаний в данной научной области.

Кандидатский минимум по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной педагогики, методике обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории образования и педагогике, вопросы по теории и практике образования в современных условиях. К каждому разделу приводится список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Данный список в рамках указанной специальности является ориентировочным и освещает вопросы основ законодательно-правовой базы образования, труды по методологии общей педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике образования, а также некоторые работы по смежным наукам - психологии и физиологии.

### **1. Методологические подходы, теории, методы, практики профессионального образования**

Личностно-деятельностный подход в профессиональном образовании  
(В.А. Сластенин, Морозова).

Культурологический подход в профессиональном образовании  
(Е.В. Бондаревская, К.Ю. Богачев).

Развивающий подход в профессиональном образовании  
(Э.Ф. Зеер, А.А. Деркач).

Акмеологический подход в профессиональном образовании  
(А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова).

Гуманитарный подход в профессиональном образовании  
(Ю.В. Сенько, Т.В. Черникова).

Компетентностный подход в профессиональном образовании  
(И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий).

Антропологический подход в профессиональном образовании  
(В.И. Слободчиков, Т.В. Фуряева, Г.Б. Хасанова).

### **Литература**

1. Богачёв, К. Ю. Становление и развитие культурологического подхода в российской педагогике: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / К.Ю. Богачев. – Ростов-на-Дону, 2006. – 214 с.

2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352с.

3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
4. Государственная программа Российской Федерации на 2012-2020 годы «Развитие образования» / Режим доступа: [http://www.rsr-online.ru/doc/2010\\_12\\_23/9.pdf](http://www.rsr-online.ru/doc/2010_12_23/9.pdf).
5. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2002. – 126 с.
6. Педагогические проблемы личностно-ориентированного образования: монография / Отв. ред. С.И. Осипова. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 348 с.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Московский регион), разделы, касающиеся планируемых результатов образования, БУП, основного содержания образования, системы оценки достижений / Режим доступа: [http://www.educom.ru/ru/works/projects\\_fgos/1187/pril\\_2.pdf](http://www.educom.ru/ru/works/projects_fgos/1187/pril_2.pdf)
8. Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации: редакция на 1 декабря 2010г / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/12/01/obrazovanie-dok.html>.
9. Сенько, Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах: учебное пособие / Ю.В. Сенько. – М.: Дрофа, 2009. — 272 с.
10. Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе: монография / Ю.В. Сенько. – Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2011. – 367 с.
11. Смолин, О.Н. Российская концепция модернизации образования в контексте европейского опыта // Болонский процесс и национальная образовательная политика / О.Н. Смолин. – М.: Культурная революция, 2009. – С. 213-231.
12. Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в педагогическом образовании в контексте использования мультимедиа: монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Красноярск. гос. ун-т, 2006. – 172 с.
13. Черникова, Т. В. Гуманитарная стратегия профессионального образования: монография / Т. В. Черникова. – Волгоград: Принт, 2001. – 220 с.

## **2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований**

Система педагогических наук. Предмет педагогики. Связи педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: образование, обучение, развитие человека.

Основные проблемы педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Физиологические и психологические основы обучения. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура умений: в процессуальном аспекте (целесолагание – целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты).

## Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование: В 2 т. /А. Анастаси. – М., Директ-Медиа, 2008. – 859 с.
2. Беликов, В. А. Образование учащихся на основе учебно-познавательной деятельности: методическое пособие / В.А. Беликов, Н.Г. Кривошапова, Л.А. Савинков. – М.: Владос, 2006. – 394 с.
3. Беликов, В. А. Профессиональное образование. Методология деятельности / В.А. Беликов, А.С. Валеев и др. – М.: Владос, 2009. – 334 с.
4. Бережнова, Е. В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних учебных заведений/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
5. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование: учеб. пособие / С. И. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
6. Граничина, О. А. Статистические методы психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие / О. А. Граничина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – 48 с.
7. Загвязинский, В. И. Сборник заданий по практической методологии педагогического исследования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009.
8. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
9. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М., 2006. – 394 с.
10. Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы. Сборник научных статей, материалы Всероссийского семинара по методологии / Под ред. В.М. Полонского. – М.: ИТИП, 2006. – 252 с.
11. Михайлычев, Е. А. Математические методы в педагогическом исследовании: Учеб. Пособие / Е. А. Михайлычев, Б. Е. Механцев. – М.: Высш. шк., 2008. – 196 с.
12. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
13. Новиков, А. М. Образовательный проект / Методология практической образовательной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Эгвес, 2004. – 120 с.
14. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Д. А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
15. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб.: Питре, 2004. – 268 с.
16. Осипова, С.И. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 233 с.

17. Полонский, В. М. Структура результата научно-педагогической деятельности / Под ред. В.М. Полонского. – М.: ИТИП, 2003. – 201 с.
18. Психологическая диагностика: учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2008. – 652 с.
19. Русаков, А. А. Методы математической статистики и анализа данных психолого-педагогических исследований: курс лекций и практических занятий / А. А. Русаков, Ю. И. Богатырева. – Тула, 2004. Режим доступа: [http://www.tspu.tula.ru/res/math/top/lections/lecture\\_1.htm](http://www.tspu.tula.ru/res/math/top/lections/lecture_1.htm).
20. Сиденко, А. С. Эксперимент в образовании: учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов / А. С. Сиденко, Т. Г. Новикова – М.: АПКИПРО, 2002.– 94 с.
21. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2004. – 350 с.
22. Титкова, Л. С. Математические методы в психологии / Л. С. Титкова. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2002. – 142 с.
23. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: Научно-методические рекомендации / Автор-сост. В.С. Леднев. – М.: Изд-во «Эгвес», 2006. – 88 с.

### **3. Теория обучения**

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

### **Литература**

1. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
2. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
3. Осипова, С.И. Методическая система обучения и ее развитие в личностно-ориентированном образовании / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева // Сибирский педагогический журнал. – 2010. - №11. – С. 46-58.
4. Осипова, С.И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза: монография / С.И. Осипова, С.П. Орешкова, Т.А. Сливина, Е.Б. Ерцкина. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. – 286 с.

5. Осипова, С.И. Инновационный подход к подготовке преподавателей для системы профессионального образования / С.И. Осипова, Н.В. Гафурова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 6. – С. 72-76.

6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 512 с.

7. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 430 с.

8. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2005. – 432 с.

9. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.

10. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 368 с.

11. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.

#### **4. Теория воспитания**

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

Семья в системе воспитания и социализации личности.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

Педагогическое общение.

#### **Литература**

1. Бугаева, Т.П. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса: монография /Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2010. – 158 с.

2. Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентированная монография / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 158 с.
3. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
4. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 430 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 512 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
7. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
8. Рожков, М.И. Современные концепции воспитания: стратегии воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / М.И. Рожков. – М.: Издательский сервис, 2004. – 480 с.
9. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос – пресс, 2004. – 384 с.
10. Седова, Л.Н. Теория и методика воспитания: конспект лекций / Л.Н. Седова, Н.П. Толстоуцких. – М.: Высшее образование, 2006. – 206 с.
11. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.
12. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. – М.: Издательский сервис, 2004. – 480 с.
13. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.
14. Шилова, М.И. Теория и методика воспитания: традиции и новации: Избранные педагогические труды. – Красноярск: Универс, 2003. – 712 с.

## **5. Управление образовательными системами**

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

### Литература

1. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ, 2003. – 415 с.
2. Данильченко, Т.А. Мониторинг качества подготовки слушателей в учреждении дополнительного профессионального образования / Т.А. Данильченко // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. – Москва-Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – С.49-53
3. Ждан, А.А. Управление системой непрерывного образования Российской Федерации: автореф. дис. канд. экон. наук / А.А. Ждан. – Москва, 2009. – 26 с.
4. Журавлёва, Л.В. Теоретические основы профессиональной подготовки менеджеров образования: учебно-практическое пособие / Л.В. Журавлева. – Сургут: Дефис, 2000. – 31с.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проспект, Фонд «Мир», 2008. – 336 с.
6. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
7. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стер. ; Гриф МО. - М. : Академия, 2007. - 368 с.
8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 года (протокол № 47, раздел I).
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года №761н, г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».
10. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для вузов / В.Д. Пурин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 249 с.
11. Сазонов, Б.В. Проблемы и пути модернизации российского образования / Б.В. Сазонов // Механизмы управления процессами модернизации в образовании. - М.: ГУ ВШЭ, 2003.
12. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394 с.
13. Смолин, О.Н. Российская образовательная система на пороге пятикратного кризиса: аналитическая записка Президенту РФ Д.А. Медведеву от 29 января 2009 года / О.Н. Смолин. – Режим доступа: <http://www.smolin.ru/odv/reference-source/2009-01-28.htm>.
14. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Гриф УМО. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 542 с.
15. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учеб. пособие / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова // Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. – 226 с.
16. Формирование инновационного ресурса педагогических кадров системы образования через развитие системы повышения квалификации: сборник рекомендаций /



Под ред. А.Г. Каспржак, Е.Я. Коган, О.Е. Лебедева и др. – М.: Университетская книга, 2007. – 288 с.

17. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шаповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.