

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя

селекционной комиссии,

директор по учебной работе



М.В. Румянцев

ПРОГРАММА

вступительного испытания в аспирантуру
по направлению 37.06.01 Психологические науки
программа (профиль) 19.00.13 Психология развития,
акмеология

Предлагаемая программа предназначена для выпускников психологических специальностей и направлений, желающих поступить в аспирантуру по специальности 19.00.13 - психология развития, акмеология.

Программа включает основное содержание вузовских курсов «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная психология», «Социальная психология». Она предполагает знание основных работ по данным разделам.

Перечень вопросов по темам:

Введение в общую психологию.

1. Предмет и задачи психологической науки и практики.

1.1. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии (Ю. Б. Гиппенрейтер).

1.2. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.

1.3. Специфика психологического знания (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев).

1.4. Ориентирующая и регулирующая функции психики

1.5. Сознательное и бессознательное (Е. Е. Соколова).

1.6. Основные этапы развития представлений о предмете психологии (Ж. Годфруа).

1.7. Различие предмета и объекта психологии.

1.8. Объект и предмет психологии в работах П. Я. Гальперина.

1.9. Междисциплинарные связи психологической науки

1.10. Внутренняя дифференциация предметной области психологии.

1.11. Место психологии в решении задач образования.

2. Методы психологии.

2.1. Понятие о методе научного познания.

2.2. Проблема соотношения предмета и метода (Х. Г. Гадамер).

2.3. Метод и методика в психологии (В. М. Бехтерев)

2.4. Основные задачи психодиагностики.

2.5. Методы описательной психологии, интроспекции, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, герменевтика.

2.6. Объективные методы психологии; наблюдение, эксперимент, метод тестов. Анализ продуктов деятельности, моделирование, статистический анализ (ВП.Зинченко, Л.А.Регуш, Б.М.Теплов).

2.7. Методы измерения в психологии, диагностические тесты.

2.8. Особенности проектировочного, конструктивного исследования.

2.9. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов.

3. Зарождение и эволюция психики.

3.1. Природа психической реальности.

- 3.2. Гипотезы о возникновении чувствительности
- 3.3. Стадии развития психического.
- 3.4. Понятие об опережающем отражении П. А. Анохина.
- 3.5. Активность как всеобщая характеристика живых существ. Физиология активности Н. А. Бернштейна.
- 3.6. Категория активности в психологии (С. Л. Рубинштейн).
- 3.7. Проблема активности в зарубежной психологии (гештальтпсихология, необихевиоризм, фрейдизм, творческая и принудительная активность в понимании Э. Фромма, активность смыслообразования В. Франкла).
- 3.8. Биологические основы поведения (инстинкт, рефлекс, научение).
- 3.9. Рефлекторная теория поведения (Р. Декарт, И. М. Сеченов, Ч. Шерингтон, И. П. Павлов, П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн).
- 3.10. Представление А. Н. Леонтьевым о происхождении психики. Понятие о чувствительности.
- 3.11. Различие психики человека и животных.

4. Происхождение и развитие психики человек.

- 4.1. Общественно-историческая природа психики человека.
- 4.2. Понятие общественно-исторического опыта. Условия присвоения общественно-исторического опыта (Ж. Годфруа).
- 4.3. Характеристика процесса присвоения. Понятия об экстерииоризации и интерииоризации.
- 4.4. Общественное производство как человеческий образ жизни.
- 4.5. Язык как средство передачи общественно-исторического опыта (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, В. А. Петровский).
- 4.6. Общение как особая активность человека (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев). Речевое и неречевое общение.
- 4.7. Структура общения.
- 4.8. Структура деятельности человека.
- 4.9. Выделений действий и операций.
- 4.10. Мотивы и цели (Х. Хекхаузер, А. Н. Леонтьев, Г. Лидсней, Днорман).
- 4.11. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность.
- 4.12. Индивидуальная и совместная деятельность, творческая и нетворческая.
- 4.13. Субъект и деятельность (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский).
- 4.14. Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознательных образов; чувственная ткань, значение и личностный смысл, их роль в построении сознательной картины мира.

4.15. Развитие психики человека в онтогенезе (Л. С. Выготский).

4.16. Формирование высших психических функций (А. Р. Лурия, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев).

4.17. Произвольный характер высших психических функций и их системное строение.

Основы возрастной психологии.

1. Проблемы возраста.

1.1. Общее понятие о развитии. Оппозиция Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.

1.2. Проблема периодизации психического развития. Основные схемы. Критика зарубежных и отечественных периодизаций.

1.3. Содержание и смысл периода.

1.4. Периодизация внутри возрастов: детского, молодежного, зрелого, пожилого, старческого.

1.5. Методы возрастной психологии.

2. Психические особенности возрастов.

2.1. Психические особенности младшего возраста. Общая характеристика новорожденности.

2.2. Проблема депривации.

2.3. Развитие движений. Подготовительный этап в развитии речи. Возникновение и развитие памяти.

2.4. Понятие «кризиса одного года».

2.5. Развитие психики в раннем детстве

2.6. Усложнение видов деятельности и форм общения, Характеристики игровой деятельности в раннем детстве.

2.7. Ранние формы наглядно-действенного мышления.

2.8. Развитие речи. Пассивная и активная речь.

2.9. Переход от полевого к волевому поведению (К. Левин).

2.10. Развитие психики в дошкольном возрасте

2.11. Особенности развития наглядно-образного мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий.

2.12. Виды деятельности и личностные новообразования.

2.13. Иерархия мотивов.

2.14. Индивидуальные и полевые различия.

2.15. Проблема готовности к школьному обучению,

2.16. Акселерация и амплификация.

2.17. Младший школьный возраст.

2.18. Учебная деятельность как ведущая. Формирование новой системы отношений на протяжении возрастного периода.

2.19. Социальная жизнь младшего школьника

2.20. Индивидуальные и половые различия.

2.21. Содержание обучения и умственное развитие. Теория П,Я Гальперина

2.22. Начальные формы рефлексии.

2.23. Особенности усвоения норм.

2.24. Психологические особенности подростков.

2.25. Проблема «кризиса подросткового возраста».

2.26. Пубертатная диахрония в подростковом возрасте.

2.27. Проблема ведущей деятельности.

2.28. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование. Сверстничество. Новые типы отношений со взрослыми.

2.29. Учебная деятельность подростков. Избирательность в отношении к учебным предметам. Динамика интересов. Развитие оценочных отношений.

2.30. Негативизм и его причины.

2.31. Проблема оценки и самооценки.

2.32. Возникновение идеалов. Особенности межполовых отношений Проблема и диапазон самоопределения.

2.33. Особенности развития характера. Нравственный выбор. Механизмы саморегуляции.

2.34. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

2.35. Психология юношеского возраста.

2.36. Проблема возрастного перехода. Проблема акселерации и инфантилизации.

2.37. Профессиональная направленность и социальная идентификация.

2.38. Особенности ментальных характеристик юноши и девушки.

2.39. «Я-концепция». Потребности самовыражения. Мировоззрение.

2.40. Психология зрелого возраста.

2.41. Общие условия перехода к зрелости Структура ценностей и ведущая деятельность.

2.42. Особенности развития психических процессов и самооценки. Особенности социальной активности.

2.43. Экзистенциальные проблемы и детерминанты.

2.44. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

2.45. Период старения и старости.

2.46. Факторы старения, Психические изменения. Профилактика старения.

2.47. Критика теории инволюции.

2.48. Компенсаторные механизмы в период старения,

2.49. Особенности межличностных отношений. Межвозрастные связи.

2.50. Старость как социальная проблема.

Социальная психология.

1. Место общения в системе отношений человека.

- 1.1. Предмет социальной психологии (Т. Шибутани, Б. Д. Парыгин).
- 1.2. Структура и функции общения,
- 1.3. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения.
- 1.4. Механизмы воздействия в процессе общения.

2. Социальная психология групп.

- 2.1. Проблема групп в социальной психологии.
- 2.2. Социально-психологические характеристики больших групп (С. Московичи).
- 2.3. Психология массовых явлений (Ле Бон, Тард).
- 2.4. Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп (А. Р. Кричевский, Е. М. Дубовская).
- 2.5. Развитие группы и проблемы коллектива (А. Р. Донцов, А. В. Петровский).
- 2.6. Методы исследования (Д. Кемпбелл).

3. Социализация.

- 3.1. Механизмы социализации (Э. Фромм).
- 3.2. Социальные установки. Структура изменения социальной установки.

4. Социально-психологические характеристики личности.

- 4.1. Проблема положения личности в группе. Статус, роли, позиционность (Л. Я. Гозман).
- 4.2. Понятие социально-психологической компетентности.
- 4.3. Коммуникативные свойства личности.
- 4.4. Проблема когнитивной сложности.
- 4.5. Стилль поведения.
- 4.6. Социально-психологический тренинг.

Список рекомендованных источников.

1. Абульханова-Славская К. А. Диалектика человеческой жизни. - М.: Мысль, 1977.
2. Аверин В. А. Психическое развитие детей младшего школьного возраста: Учеб. пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000.
3. Адлер А. Понять природу человека / Пер. Е. А. Цыпина. - СПб.: Академический проект, 1997.
4. Александрова М. Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974.
5. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. - Л.: ЛГУ, 1969.

6. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. - СПб.: Питер, 2001.
7. Анциферова Л. И. Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного развития личности // Психологический журнал. - 1996. - № 6. - С.
8. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития / Пер. с англ. - М.: «Когито-Центр», 2000.
9. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1996.
10. Блонский П. П. Развитие мышления школьника // Избр. психол. произведения. - М., 1964. - С 250-283.
11. Бодалев А. А. О предмете акмеологии // Психологический журнал. - 1995, - № 1. - С.
12. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. - М., 1995.
13. Бороздина Л. В. Геронтопсихологические исследования в США // Психологический журнал. - 1997. - № 6 - С.
14. Боули Дж. Привязанность. - М., 2003.
15. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М., 1990.
16. Брунер Дж. Психология познания. / Пер с англ.; Под ред. А. Р. Лури. - М.: Прогресс, 1977.
17. Брусиловский А. И. Жизнь до рождения: Эмбриология человека. - М.: Знание, 1991.
18. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М., 1967.
19. Венгер Л. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). - М., 1969.
20. Венгер Л. А. Мухина В. С. Психология. - М., 1987.
21. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Арагуновой. - М., 1967.
22. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1981-1984.
23. Гальперин П. Я. К вопросу об инстинктах у человека // Вопросы психологии. - 1976. - №1. - С.
24. Гальперин П. Я. Лекции по психологии. - М., 2002.
25. Гальперин П. Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. - 1966. - №4.
26. Гальперин П. Я., Запорожец А. В., Карпова С. Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М., 1978.
27. Генетические проблемы социальной психологии / Под ред. Я. Л. Коломинского, М. И. Лисиной. - Минск: Университетское, 1985
28. Давыдов В. В., Зинченко В. П. Предметная деятельность и онтогенез познания // Вопросы психологии. - 1998. - №5 - С. 11-29.
29. Деркач А. А., Кузьмина Н. В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. - М., 1993.

30. Детская психология / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - Минск: Университетское, 1986.
31. Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л. А. Венгера и В. В. Холмовской. - М., 1978.
32. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей / Пер. с англ. - М.: Педагогика, 1985.
33. Дьяченко О. М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника // Вопросы психологии. - 1988. - № 6. - С. 52-59.
34. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий. - М., 1997.
35. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
36. Зеньковский В. В. Психология детства. - М., 1996.
37. Иващенко Ф. И. Труд и развитие личности школьника. - Минск, 1987.
38. Исенина Е. И. Дословесный период развития речи у детей. - Саратов: Изд-во Саратов, ун-та, 1986.
39. Карандашев Ю. Н. Новые подходы к теории психического развития // Адукацыя і выхаванне. - 1997. - №10. - С. 40-45.
40. Карандашев Ю. Н. Основы возрастной диагностики психического развития в раннем детстве. - Минск, 1993.
41. Кле М. Психология подростка Психосексуальное развитие. - М., 1991.
42. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Психология детей шестилетнего возраста. - Минск: Университетское, 1999.
43. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 1991.
44. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000.
45. Кузьмина Н. В. Предмет акмеологии. - Шуя: ШГПИ, 1995. - 23 с.
46. Лабиринты одиночества / Под ред. Н. Е. Покровского. - М., 1999.
47. Лангеймер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага: Авиценум, 1984.
48. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность: индивидуальные различия. Избр. психологические труды. - М. - Воронеж, 1997.
49. Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка // Проблемы развития психики. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1981.
50. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. - М., 1983.
51. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.
52. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. - М. - Воронеж, 1997.
53. Лисина М. И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей первых семи лет // Вопросы психологии. - 1978. - № 5. - С. 73-78.
54. Люблинская А. А. Детская психология. - М., 1971.

55. Маришук Л. В. Обучение в аспирантуре - проблема акмеологии /Л. В. Маришук// Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути повышения: Материалы междунар. Научн.-практ. конф. //Бел. гос. Ун-т; Отв. Ред. Н. А. Березовин. - Минск, 2004. - С. 186-189.
56. Маришук В. Л., Романенко Н. В., Панасюк В. П. Вопросы общей, военной и спортивной акмеологии: Учеб. пособие. - СПб.: ВИФК, 2001. - 160 с.
57. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М., 1996.
58. Миллер С. Психология развития. Методы исследования. - СПб.: Питер, 2002.
59. Мухина В. С. Детская психология. - М.: Просвещение, 1985.
60. Мухина В. С. Проблемы генезиса личности. - М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1975.
61. Мухина В. С. Возрастная психология: Учеб. пособие - М.: Изд. центр «Академия», 1999.
62. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. - СПб.: Питер, 2002.
63. Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. - М.: Тивола, 1995.
64. Обзор диссертаций, защищенных по психологии развития, акмеологии в БГПУ им. М. Танка по проблемам психологии развития, (за последние пять лет).
65. Обзор научных статей по проблемам психологии развития и акмеологии в научных журналах и материалах научных конференций (за последние пять лет).
66. Перре-Клермон А.-Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. - М.: Педагогика, 1991.
67. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
68. Поливанова К. Н. Психологические анализ кризисов. - М., 1999.
69. Пономарев Я. А. Знание, мышление, умственное развитие. - М., 1967.
70. Принцип развития в психологии // Методологические проблемы психологии развития / Под ред. Л. И. Анциферовой. - М.: Наука, 1978. - С.3-20.
71. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1990.
72. Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. М.: АСАДЕМІА, 2001.
73. Психология формирования личности детей дошкольного и школьного возрастов. Респ. межвед. науч. сб. / Под ред. Б. А. Бенедиктова, Р. И. Водейко, Ф. И. Иващенко, Я. Л. Коломинского и др. - Минск: Народная асвета, 1978. - Вып. 8.
74. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.И.Поддьякова, А. Ф. Говорковой. - М., 1985.
75. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания
76. / Под ред. Л. А. Венгера. - М., 1986.

77. Развитие психофизических функций взрослых людей / Под ред. Б. Г. Ананьева, Е. И. Степановой. - М.: Педагогика, 1977.
78. Развитие ребенка / Пер. с англ.; Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. - М.: Педагогика, 1968.
79. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: Пер. с англ. - СПб.: Питер, 1999.
80. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И. В. Равич-Щербо. - М.: Педагогика, 1988.
81. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб, 2001.
82. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1973.
83. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. - СПб.: Питер, 2001.
84. Савельева Т. М. Психологические вопросы овладения русским языком. - Минск, 1983.
85. Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1988.
86. Сапогова Е. Е. Психология развития. - М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2001.
87. Слободчиков В. П., Цукерман Г. А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. - 1996. - № 5. - С. 37-49.
88. Слободчиков В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. - 1991. — №2. - С. 3-17.
89. Смирнова Е. О. Психология ребенка: От рождения до семи лет. - М.: Школа-Пресс, 1997.
90. Степанова Е. И. Психология взрослых - основа акмеологии. - СПб.: СПб. акмеолог. акад., 1995.
91. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М., 1982.
92. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. - СПб.: Питер, 2002.
93. Теплов Б. М. Избранные труды: В 2 т. - М.: Педагогика, 1985.
94. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. - М., 1961.
95. Толстых А. Возрасты жизни. - М., 1988.
96. Фельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе. - М.: Педагогика, 1989.-С. 143-159.
97. Фельдштейн Д. И. Психология становления личности.- М., 1994.
98. Фромм Э. Душа человека. - М., 1992.
99. Штерн В. Умственная одаренность / Пер. с нем. - СПб., 1997.
100. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989.- 554с.
101. Эриксон Э. Детство и общество / Пер с англ. - СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1999.
102. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис - М., 1996.
103. Юнг К. Г. Конфликты детской души / Пер. с англ. - М., 1995.

104. Якобсон С. Г. Психологические проблемы этического развития детей. - М.: Педагогика, 1984.

105. Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим. - М., Дело, 2010.

106. Словица, АмосаТверского. Харьков, Гуманитарный центр, 2014.

107. Психология конструктивной конфликтности личности. Под ред. А. В. Карпова, М. М. Кашапова. - Ярославль, 2013.

108. Больц Норберт. Размышления о неравенстве. - М., Издательский дом Высшей школы экономики, 2014.

109. Регнет Эрика. Организационные конфликты. Формы, функции и способы преодоления. Харьков. Гуманитарный центр, 2014.

Составитель программы:

Б. И. Хасан, д-р психол. наук, профессор.



Программа соответствует паспорту номенклатуры специальностей научных работников.