

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1. Б.1 История

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России; подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России, тенденциях мирового развития.

Задачей изучения дисциплины является: показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; познакомить студентов с новыми концепциями по истории России, показать многомерность исторического процесса и альтернативность научных подходов к его изучению; сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний.

Основные разделы: этапы становления государственности России (IX-XVII вв.); Российская империя в XVIII- нач. XX вв.; советский период отечественной истории (1917-1991гг.); постсоветская Россия

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1. Б.2 Философия

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: приобретение студентами знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Задачей изучения дисциплины является: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными

дисциплинами; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; развитие умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений; развитие умения демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; овладение навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации.

Основные разделы: философия и ее роль в жизни общества; исторические типы философии; философия бытия; философия познания; философия человека; социальная философия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2), способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1. Б.3 Иностранный язык

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачей изучения дисциплины является: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Основные разделы: бытовая сфера общения (Я и моя семья); учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование); социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна); профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1. Б. 4 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: получение студентом знаний о методах и средствах обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; повышение собственного общекультурного уровня; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Основные разделы: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; безопасность жизнедеятельности как наука; чрезвычайные ситуации; гражданская оборона.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8); способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК – 12).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1. Б. 5 Русский язык и культура речи

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.

Задачей изучения дисциплины является: формирование умения строить тексты различных стилей в устной и письменной формах с соблюдением норм современного русского литературного языка; становление умения создавать тексты монологического и диалогического характера с учётом этики речевого общения; овладение навыками выстраивать общение в форме монолога и диалога на основе требований к основным коммуникативным качествам речи; развитие умения оценивать речевую ситуацию с позиции говорящего и слушающего.

Основные разделы: правильность речи; функциональные стили современного русского языка.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6), общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6), профессиональные компетенции (ПК): готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1. Б. 6 Педагогика

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у бакалавров компетентностей, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.

Основные разделы: введение в психолого-педагогическую деятельность, общие основы педагогики; теории обучения и воспитания, практическая педагогика.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1. Б. 7 Дошкольная педагогика**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории дошкольной педагогики, ее научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения

Задачей изучения дисциплины является: формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования.

Основные разделы: дошкольное детство; образовательный процесс в ДООУ; использование педагогических технологий в ДООУ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и

культурные различия (ОК-6), общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); профессиональные компетенции (ПК): способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1. Б. 8 История дошкольной педагогики

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у бакалавров компетентностей, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: история педагогики как область научного знания, история дошкольной педагогики за рубежом, отечественная история дошкольной педагогики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1. Б. 9 Общая и экспериментальная психология

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: становление научного мышления студентов, формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места общей и экспериментальной психологии в анализе психологических явлений.

Задачей изучения дисциплины является: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Основные разделы: психология как наука; методология и методы психологии; человек как индивид; индивидуально-личностные особенности человека

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1. Б. 10 Методология и методы научного исследования

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у бакалавров методологической культуры и исследовательской компетентности, готовности к проектированию и реализации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачей изучения дисциплины является: использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня; проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений при психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.

Основные разделы: методологические основы психолого-педагогического исследования; методы научного исследования, их сущность и классификация.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); профессиональные компетенции (ПК): способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1. Б. 11 Психология развития и возрастная психология

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование научных представлений о становлении мира и личности человека в онтогенезе, о закономерностях психического развития, становлении мира и личности человека в онтогенезе

Задачей изучения дисциплины является: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; повышение собственного общекультурного уровня.

Основные разделы: общие вопросы психологии развития и возрастной психологии; основные концепции психического развития человека в онтогенезе; проблема периодизация психического развития; основные этапы психического развития человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

(ОПК-1); профессиональными компетенциями (ПК): способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины. Б1. Б. 12 Социальная психология

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов компетентностей, необходимых для организации поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в социальные группы.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.

Основные разделы: психология социальных групп; социальная психология личности; психология совместной деятельности и общения; психология межличностных отношений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1. Б. 13 Психология образования

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование профессиональных компетенций бакалавра в процессе изучения теоретических основ психологии образования, проектирования и развития образовательного пространства.

Задачами изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Основные разделы: теоретические основания психологии образования; проектирование и развитие образовательного пространства.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); профессиональными компетенциями (ПК): готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1. Б. 14 Физическая культура

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Задачей изучения дисциплины является: изучение роли физической культуры в развитии личности и подготовки студента к профессиональной деятельности, знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, овладение системой практических умений и навыков.

Основные разделы: лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжный спорт.

Планируемые результаты обучения: общекультурные компетенции (ОК): способностью поддерживать способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6), способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.1 **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний о закономерностях развития ребенка, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих.

Задачей изучения дисциплины является: овладение системой знаний о фундаментальных закономерностях строения, функционирования и развития организма человека; умение оптимально планировать физические и умственные нагрузки, понять психологию ребёнка, и, в целом сохранить здоровье школьников; формирование навыка самостоятельного мышления с вполне осознанным представлением о влиянии окружающего мира и своем месте в нем для правильной ориентации в профессионально значимых проблемах.

Основные разделы: общие принципы строения и функционирования организма как целостной системы. комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью использовать приемы

оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9), общефессиональные компетенции (ОПК): способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); профессиональными компетенциями (ПК): способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.2 Детская литература для дошкольников

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: углубление студентами знаний по русской и зарубежной литературе, формирование представлений о закономерностях исторического развития детской литературы и детского чтения, навыков самостоятельного анализа и оценки творчества детских писателей и отдельных произведений.

Задачей изучения дисциплины является: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций

Основные разделы: фольклор и становление детской литературы, детская литература XIX века, детская литература XX века.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 5); профессиональные компетенции (ПК): способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК - 1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.3 Введение в профессию

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование личностной мотивации бакалавров к педагогической профессии, позволяющей включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Задачей изучения дисциплины является: соблюдение норм профессиональной этики; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; повышение собственного общекультурного уровня; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Основные разделы: педагогическая деятельность в дошкольном образовании. психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13); профессиональные компетенции: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.4 Основы начального курса математики

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: освоение студентами средств анализа и оформления своего опыта решения учебной задачи-ситуации, требующего владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; осознания сущности и значения информации в развитии современного общества.

Задачей изучения дисциплины является: формирование умения ставить исследовательский вопрос и проводить исследование простых математических объектов, излагать ход и результаты исследования; построение системных представлений о математическом исследовании как о процессе работы с гипотезами, его этапах, об определениях, теоремах и доказательствах как результатах исследования.

Основные разделы: деятельностный подход к построению ключевых понятий основ математики; математическая деятельность как деятельность, требующая владения основными методами, способами и средствами получения хранения, переработки информации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность применять качественные и количественные методы в педагогических исследованиях (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.5 Информационные технологии в образовании

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Задачей изучения дисциплины является: сформировать представление о роли, месте и условиях эффективного применения ИКТ в образовательном процессе; формирование у студентов умений использовать ИКТ в профессиональной деятельности учителя при обработке информации различного вида; развитие готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; развитие готовности

систематически повышать свое профессиональное мастерство; развитие готовности использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности; развитие готовности к разработке современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.

Основные разделы: введение в информационные технологии; информационно-образовательная среда образовательного учреждения; формирование УУД учащихся средней школы средствами ИКТ; информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.6 Методика обучения и воспитания дошкольников

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: становление компетентности студента на основе систематизации методологического знания об обучении и воспитании детей дошкольного возраста как готовности к решению профессиональных задач в образовательном процессе.

Задачей изучения дисциплины является: содействие систематизации методологического знания об обучении и воспитании дошкольников.

Основные разделы: методика обучения детей дошкольного возраста, методика воспитания детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.7 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления о концептуальных основах образовательных программ дошкольного образования, овладение студентами профессиональными умениями и навыками в процессе изучения и освоения образовательных программ и технологий для детей дошкольного возраста

Задачей изучения дисциплины является: рассмотреть концептуальные положения различных программ, их структурно-содержательные характеристики, разнообразные подходы в организации педагогического процесса, их методическое обеспечение; развитие умения дать анализ методического обеспечения образовательных программ ДОУ, показать

организацию педагогического процесса в детском саду, раскрыть основные тенденции в программно-методическом потоке; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации.

Основные разделы: образовательная программа дошкольного образовательного учреждения; структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общефессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); профессиональные компетенции (ПК): готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.8** Методическая работа в ДОУ

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение теоретических основ, практических умений и компетенций в области организации методической работы в дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины: формировать систему теоретических знаний, умений и компетенций в области организации методической работой в ДОУ; формировать компетенции по разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, формировать умения анализировать опыт и результаты методической деятельности ДОУ.

Основные разделы: Методическая служба ДООУ. Старший воспитатель (методист) ДООУ. Методическая работа в детском саду. Методический кабинет - центр педагогической деятельности ДООУ. Современные формы методической работы в ДООУ. Организация инновационной, проектной деятельности в ДООУ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); профессиональные компетенции (ПК): готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4); способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6); готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33); способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.9 Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у бакалавров компетентностей, необходимых для осуществления физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачей изучения дисциплины является: формирование у студентов системы знаний о научно-методических основах физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, включающих знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах, видах и организационных формах преподавания физической культуры.

Основные разделы: Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста, Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, Организация работы по формированию здорового образа жизни дошкольников, Диагностика физического воспитания детей дошкольного возраста, Контроль над организацией физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного

пространства (ОПК-12); профессиональные компетенции (ПК): способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4); способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32); готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.10** Теория и технология речевого развития детей дошкольного возраста

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по развитию речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста.

Задачами изучения дисциплины является: вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и коммуникативной культуры детей; сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей на разных возрастных этапах; научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат; обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях; сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития речи; стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

Основные разделы: теоретические основы методики развития речи, технологии формирования словаря, технологии формирования грамматического строя речи, технологии воспитания звуковой культуры речи детей, технологии развития связной речи, технологии работы с художественной литературой, подготовка детей к обучению грамоте

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовать

совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); профессиональные компетенции (ПК): способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4); способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32); готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.11 Теория и технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование готовности студентов к применению методик и технологий ведения образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста и обеспечении преемственных связей в процессе художественно-эстетического развития между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой.

Задачей изучения дисциплины является: ознакомление студентов с основами теории и истории развития предметов художественно-эстетического цикла; подготовка студентов к руководству художественной деятельностью и творчеством детей дошкольного и младшего школьного возрастов; обучение их методам художественно-эстетического воспитания дошкольников и учащихся начальных классов; обучение методам художественного воспитания детей в дошкольных учреждениях средствами художественно-эстетической деятельности.

Основные разделы: теория и методика развития детского изобразительного творчества в ДОУ и начальной школе, художественный ручной труд как средство эстетического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности учитывать риски и опасности социальной

среды и образовательного пространства (ОПК-12); профессиональные компетенции (ПК): способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4); способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32); готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.12 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование готовности студентов к применению методик и технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и обеспечении условий для социализации дошкольника в условиях ДОУ.

Задачей изучения дисциплины является: ознакомление студентов с основами теории и практики социализации дошкольника, освоения дошкольниками социальных норм и ценностей, нравственного воспитания, формирование готовности к организации взаимодействия и общения дошкольника со взрослыми и сверстниками, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Основные разделы: теория социально-коммуникативного развития дошкольника, технология социально-коммуникативного развития дошкольника в ДОУ

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); профессиональные компетенции (ПК): способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4); способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32); готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ОД.13 Теория и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления познавательного развития детей дошкольного возраста

Задачей изучения дисциплины является:

- вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о познавательном развитии детей дошкольного возраста;
- научить определять цели, содержание, методы, условия познавательного развития на основе ориентировки в возрастных особенностях детей;
- научить сознательному конструированию содержания познавательного развития дошкольников на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

Основные разделы: общие вопросы развития математических и сенсорных представлений у детей дошкольного возраста; содержание и проектирование математического и сенсорного развития ребенка; формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста; содержание и проектирование развития представлений у детей об окружающем мире

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4); способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32); готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.14 Психолого-педагогическая диагностика в дошкольных организациях

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической диагностики на разных этапах возрастного развития.

Задачами изучения дисциплины является: участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной деятельности; проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение.

Основные разделы: понятие о психодиагностике; специальные проблемы психодиагностики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

общефессиональные компетенции (ОПК): готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовность применять количественные и качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); профессиональные компетенции (ПК): готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33); способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34); способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5); способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.15 **Психолого-педагогическая коррекция**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической коррекции на разных этапах возрастного развития.

Задачами изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; повышение уровня психологической компетенции участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации; проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Основные разделы: введение в психолого-педагогическую коррекцию; методы психолого-педагогической коррекции.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общефессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); профессиональные компетенции (ПК): способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32); готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33); способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35); готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.16 **Психология семьи и семейного консультирования**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов необходимых знаний и умений для грамотного профессионального взаимодействия с семьей

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребёнка к обучению в общеобразовательной организации.

Основные разделы: культурно-историческая природа семьи, супружеские отношения, детско-родительские отношения, основы семейного консультирования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и

культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), профессиональные компетенции (ПК): способность осуществлять взаимодействие с семьёй, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6), готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33), способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35), способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.17 **Психология саморазвития**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: усиление психолого-педагогических, личностных аспектов профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов дошкольного образования путем расширения представлений студентов о психологических возможностях и условиях выявления специфики и проблем в развитии собственной личности, в организации самопознания и самореализации.

Задачей изучения дисциплины является: участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: основы саморазвития личности, подходы в понимании саморазвития, профессиональное саморазвитие личности, психологические методы саморазвития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

общекультурные компетенции (ОК): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1), способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); профессиональные компетенции (ПК): способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.18 Дефектология

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Основные разделы: основные понятия и концептуальные основания дефектологии, дети с нарушениями в развитии, виды отклоняющегося развития, профилактика диагностика и коррекция недостатков личностного развития детей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

общефессиональными компетенциями (ОПК): способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); профессиональными компетенциями (ПК): способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32); готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.19 Инклюзивное образование

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области инклюзивного образования.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

Основные разделы: инклюзивное образование на современном этапе развития образования; психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования; основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общефессиональными компетенциями (ОПК): способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); общекультурными компетенциями (ОК): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); профессиональными компетенциями (ПК): готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4); способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32); готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.20 **Инновации в образовании**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование профессиональных компетенций бакалавра в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачами изучения дисциплины является: систематическое повышение своего профессионального мастерства; использование научно обоснованных

методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Основные разделы: введение в инноватику, педагог как субъект инновационной деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.21 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является: выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье подрастающего поколения. Сформировать у студентов основы гигиенических знаний.

Задачей изучения дисциплины является: формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни; ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека; формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

Основные разделы: здоровый образ жизни; основы медицинских знаний.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.22 Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование умений анализировать существующие е-портфолио учителя и ученика, формулирования собственных проектных идей по разработке структуры е-портфолио для различных образовательных целей.

Задачами изучения дисциплины являются: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование знаний о возможностях использования е-портфолио для развития и оценивания образовательных достижений, специфике проектирования е-портфолио в различных программных средах, способах презентации средствами е-портфолио, возможностях использования различного программного обеспечения для создания е-портфолио, современных методов оценки индивидуального прогресса обучаемого; формирование умений по разработке индивидуального е-портфолио ученика и профессионального е-портфолио учителя, по структурированию е-портфолио для оценки индивидуальных достижений школьников, презентации собственных достижений, систематизации материалов, представленных в е-портфолио; освоение действий по созданию е-портфолио в открытых программных средах MAHARA, WIKI; оформлению артефактов е-портфолио с помощью современных компьютерных программ.

Основные разделы: концептуальные основы создания е-портфолио; проектирование е-портфолио; создание и развитие е-портфолио; е-портфолио в практике начальной школы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Элективные курсы по физической культуре**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Задачей изучения дисциплины является: изучение роли физической культуры в развитии личности и подготовки студента к профессиональной деятельности, знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, овладение системой практических умений и навыков.

Основные разделы: лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжный спорт.

Планируемые результаты обучения: общекультурные компетенции (ОК): способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Нормативно-правовые основы деятельности ДО

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: становление компетентности студента посредством освоения им теоретических знаний в области нормативно-правового обеспечения дошкольного образования.

Задачей изучения дисциплины является: содействие освоению студентом базовых нормативно-правовых, теоретических знаний, позволяющих решать профессиональные задачи; содействие овладению студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных задач в области образовательного менеджмента, развивать умения описывать, объяснять планировать и прогнозировать образовательный процесс в ДОУ.

Основные разделы: образовательная политика, специфика нормативно правового обеспечения дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Основы экономики и права в образовании

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: формирование современного экономического мировоззрения выпускников как предпосылки успешной работы в сферах социокультурного регулирования и регламентации жизнедеятельности групповых и индивидуальных субъектов, правового сознания, а также приобретению ими необходимых знаний для применения в своей профессиональной и жизненной деятельности, в современных политических и экономических условиях российской действительности, в том числе при взаимодействии с различными государственными и

муниципальными органами, а также общественными объединениями и организациями.

Задачей изучения дисциплины является: ознакомление с теоретическим содержанием современной экономической науки, ее фундаментальными проблемами и перспективами развития прогрессивных форм хозяйственной организации; овладение понятийным аппаратом экономической науки, основными графиками, формулами и моделями, используемыми в экономических расчетах, как основы принятия эффективных решений; приобретение опыта анализа проблемных производственно-экономических ситуаций, в том числе связанных с теневым сектором российской и мировой экономики; усвоение теоретических основ оценки степени развитости муниципальной, региональной и федеральной экономической политики в отношении субъектов хозяйствования; усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки; формирование навыков оценки хозяйственной деятельности, образующих экономическую основу мышления.

Основные разделы: основы экономики в образовании; основы права в образовании;

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.2.1** Поликультурное образование

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: развитие у бакалавров представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности; формирование у бакалавров компетентностей, необходимых для осуществления поликультурного образования в образовательном учреждении.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; соблюдение норм профессиональной этики

Основные разделы: теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования; реализация идей поликультурного образования в зарубежных и российских школах.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины. **Б1.В.ДВ.2.2** Этнопсихология и этнопедагогика

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является определенные представления и умения об истоках этнических воспитательных традиций, об этнических особенностях, характере этносов, этнокультурной вариативности о сущности, особенностях и практическом значении традиций воспитания, о влиянии этнической педагогики и психологии на культуру межэтнических отношений.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.

Основные разделы: этнопедагогика и этнопсихология, их сущность место, роль, в жизни этносов-народов; отражение психолого-педагогической культуры народов-этносов в трудах классиков-мыслителей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональными компетенциями (ОПК): способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.3.1
Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников
в условиях реализации ФГОС**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование компетенций будущих бакалавров по организации проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Задачей изучения дисциплины является: формирование базовой системы научных знаний в области проектной деятельности и специфики ее организации в дошкольном образовательном учреждении.

Основные разделы: образовательный процесс в ДОУ; способы организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общефессиональные компетенции (ОПК): готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); профессиональные компетенции (ПК): способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.3.2
Практикум по методике организации проектной деятельности в ДОУ**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование компетенций будущих бакалавров по организации проектной деятельности детей и взрослых в условиях ДОУ.

Задачей изучения дисциплины является: формирование базовой системы научных знаний в области проектной деятельности и специфики ее организации в дошкольном образовательном учреждении (дошкольников, педагогов, родителей).

Основные разделы: теоретические основы проектной деятельности; практика организация проектной деятельности дошкольников, организация совместной проектной деятельности дошкольников и взрослых,

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): обще профессиональные компетенции (ОПК): готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); профессиональные компетенции (ПК): способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 Психология индивидуальных различий

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: становление научного мышления студентов, формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места психологии индивидуальных различий в анализе психологических явлений.

Задачей изучения дисциплины является: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Основные разделы: предмет, история, методы психологии индивидуальных различий; индивидуальные различия, групповые различия, типовые различия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); обще профессиональные компетенции (ОПК): способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); профессиональными компетенциями (ПК): способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в

образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5); способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6); способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32); готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 **Гендерная психология**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для построения образовательной деятельности с учетом гендерного подхода.

Задачами изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; повышение уровня психологической компетенции участников образовательного процесса; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Основные разделы: гендерная психология как наука; теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия (ОК-6); профессиональные компетенции (ПК): способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников (ПК-6); способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5); способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32); готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 Содержание современного дошкольного образования (ФГОС)

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: становление компетентности студента посредством освоения им теоретических знаний и практических умений в области содержания современного дошкольного образования.

Задачей изучения дисциплины является: содействие освоению студентом основных положений ФГОС ДО, теоретических знаний, позволяющих решать профессиональные задачи по проектированию и реализации содержания современного дошкольного образования; содействие овладению студентом способами и умениями, необходимыми для решения задач по проектированию, планированию и реализации ФГОС ДО и образовательных программ в образовательном процессе ДОУ.

Основные разделы: содержание дошкольного образования, современные документы содержания дошкольного образования (ФГОС ДО и образовательные программы)

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):
общефессиональные компетенции (ОПК): способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); профессиональные компетенции (ПК): готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.5.2
Практикум по методике организации разработки образовательных
программ с учетом современных технологий и тенденций развития
дошкольного образования**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: становление компетентности студента посредством освоения им теоретических знаний и практических умений по разработке и проектированию образовательных программ с учетом современных технологий и тенденций развития современного дошкольного образования.

Задачей изучения дисциплины является: способствовать усвоению знаний об особенностях структуры образовательной программы и проектирование современных образовательных программах дошкольного образования; формирование у будущих бакалавров компетенций по проектированию и реализации образовательных программ ДОО; содействие овладению студентом способами и умениями, необходимыми для решения задач по проектированию, планированию и реализации образовательных программ в образовательном процессе ДОО с учетом требований ФГОС ДОО, современных технологий и тенденций развития дошкольного образования; систематическое повышение своего профессионального мастерства.

Основные разделы: современные тенденции и технологии дошкольного образования; организация процесса функционирования в ДОО образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДОО; разработка и проектирование образовательных программ ДОО

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):
общекультурные компетенции (ОК): способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); профессиональные компетенции (ПК): способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных

организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.6.1
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у слушателей способности организовывать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса.

Задачами изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Основные разделы: взаимодействие как психолого-педагогическая категория; структура и механизмы психолого-педагогического взаимодействия

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6); способностью осуществлять психологическое

просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины. Б1.В.ДВ.6.2 **Психологическая безопасность образовательной среды**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов компетентностей, необходимых для организации безопасной образовательной среды с учетом психологических особенностей детей

Задачей изучения дисциплины является: участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации.

Основные разделы: образовательная среда; моделирование психологической безопасности образовательной среды; психическое здоровье участников образовательной среды.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4); способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37).

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.7.1
Психология детей с особыми потребностями**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Основные разделы: введение в феноменологию ребенка с особыми потребностями, психологические особенности детей с разными видами нарушений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурными компетенциями (ОК): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональными компетенциями (ОПК): способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); профессиональными компетенциями (ПК): способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей

(законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Задачей изучения дисциплины является: проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам; работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Основные разделы: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, практика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурными компетенциями (ОК): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональными компетенциями (ОПК): способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное

взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); профессиональными компетенциями (ПК): готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4); способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6); способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32); готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34); способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36); способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 Детская практическая психология

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: становление научного мышления студентов, формирование общей культуры личности, формирование понимания назначения и места детской практической психологии в анализе психологических явлений, формирование фундаментальной компетентности студента в области теории детской психологии и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в детских учебно-воспитательных учреждениях.

Задачами изучения дисциплины являются: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в

междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации; работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Основные разделы: практическая психология в системе образования; работа практического психолога с детьми разных возрастов; основные виды деятельности детского практического психолога; работа практического психолога с педагогическим коллективом; работа практического психолога с семьей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); профессиональными компетенциями (ПК): способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5); способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6); способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными

и интеллектуальными особенностями (ПК-32); готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37); способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 Основы логопедии

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: становление научного мышления студентов, формирование общей культуры личности, формирование понимания назначения и места основы логопедии в анализе психологических явлений, формирование фундаментальной компетентности студента в области теории основы логопедии и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в детских учебно-воспитательных учреждениях.

Задачами изучения дисциплины являются: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации; работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

Основные разделы: Введение в логопедию. Недостатки звукопроизношения Дизартрия. Ринолалия. Алалия. Афазия. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. Заикание. Алалия. Афазия. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. Заикание. Содержание логопедической работы в ДОУ. Основные направления коррекционного обучения детей в ДОУ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):
общекультурные компетенции (ОК): способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
общепрофессиональные компетенции (ОПК): способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
профессиональными компетенциями (ПК): готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);
способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 Психология игры

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для построения игровой деятельности в образовательной организации.

Задачами изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; повышение уровня психологической компетенции участников

образовательного процесса; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям.

Основные разделы: психология игры как отрасль научного знания; психологическая сущность игры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); профессиональные компетенции (ПК): способность организовывать игровую и продуктивную виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 Психологические основы игровой деятельности

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для построения игровой деятельности в образовательной организации.

Задачами изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; повышение уровня психологической компетенции участников образовательного процесса; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям.

Основные разделы: игра как психологический феномен; методики раннего развития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность организовывать различные виды деятельности: игровую,

учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); профессиональные компетенции (ПК): способность организовывать игровую и продуктивную виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ФТД.1 Методика организации детского досуга

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: знакомство студентов с педагогикой детского досуга, синтетической дисциплиной, обсуждающей социально-педагогические и психолого-педагогические основания проектирования детского досуга; сформировать у выпускников СФУ личностные и профессиональные качества (организованность, коммуникативность, креативность, рефлексивность) и аналитическую компетентность, которые дают выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи при разработке и реализации педагогических проектов в сфере дополнительного и общего образования, молодежной политики.

Задачами изучения дисциплины является: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; повышение уровня психологической компетенции участников образовательного процесса; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям.

Основные разделы: теоретические основы организации досуга детей; практика организации досуга детей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

общекультурные компетенции (ОК): способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); профессиональные компетенции (ПК): способность организовывать игровую и продуктивную виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.