

**Аннотации к рабочим программам дисциплин по
направлению подготовки 44.06.01
Образование и педагогические науки**

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

История и философия науки

наименование дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины «История и философия науки» является ознакомление аспирантов и соискателей с основными проблемами в области истории и философии науки, формирование философско-методологических установок будущих ученых.

Основные разделы:

1. Общие проблемы философии науки
2. Современные философские проблемы отраслей научного знания

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей в отношении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Иностранный язык

наименование дисциплины

Цель изучения дисциплины: Цель обучения иностранному языку для аспирантов – формирование способностей аспирантов к профессионально – научной деятельности средствами иностранного языка как в родной, так и неродной материальной и социокультурной средам.

Основные разделы:

1. Грамматический блок
2. Современные требования к личности ученого 21-века. Система научных степеней, званий в России, Америке, Англии и европейских странах

3. Диссертационное исследование
4. Основы перевода текстов профессиональной направленности.
5. Реферирование и аннотирование статей и монографий.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Современные образовательные технологии в высшем образовании

наименование дисциплины

– **Цель изучения дисциплины:** формирование представлений об основах образовательной политики России, качества и доступности образования как базовых принципов, методологических подходах, компетентностном подходе в определении результатов образования;

Это достигается за счет функционального владения педагогикой и психологией высшей школы, выработки профессиональных ориентиров и собственной педагогической позиции, развитием готовности к выбору и реализации современных педагогических технологий в реальном учебном и воспитательном процессе высшего образования.

Основные разделы:

1. Педагогика высшей школы. Процесс образования и воспитания, его цели.
2. Психология высшей школы
3. Организации эффективного педагогического общения
4. Нормативная база высшего образования
5. Педагогические технологии

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

– готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4);

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Физическое воспитание в системе дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования

наименование дисциплины

Цель изучения дисциплины: Цель изучения дисциплины – овладение аспирантом компетенциями, обеспечивающими готовность к научно-методической и научно-исследовательской деятельности в сфере физического воспитания.

Основные разделы:

1. Особенности физического воспитания в системе дошкольного и среднего образования
2. Особенности физического воспитания в системе средне-специального и высшего образования
3. Физическое воспитание как средство становления личности

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5),

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6),

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7),

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии, методы и средства тренировки, физической и психологической подготовки с целью обеспечения планируемого уровня психофизического и профессионального развития обучающегося (ПК-1)

– способность планировать и проводить научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализировать их результаты и использовать их в практической деятельности образовательных учреждений (ПК-2)

– готовность управлять коллективом в сферах физического воспитания и спорта (ПК-3)

– готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации – Зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Обработка экспериментальных данных

наименование дисциплины

Цель изучения дисциплины: Целью преподавания дисциплины “Обработка экспериментальных данных” является изучение аспирантами теоретических основ и выработка практических навыков работы с экспериментальными данными, а также знакомство с современными компьютерными информационными технологиями обработки, моделирования, анализа данных и извлечения знаний с целью последующего их применения к решению различных исследовательских задач в соответствующих областях научных и практических интересов.

Предлагаемый курс “Обработка экспериментальных данных” предназначен для аспирантов технических и других специальностей, в рамках которых необходимо проводить обработку и интерпретацию результатов натуральных, имитационных, численных и других видов экспериментов.

Основные разделы:

1. Современные информационные технологии и подходы к обработке экспериментальных данных в прикладных исследованиях

2. Теоретические основы численного моделирования и информационный анализ данных

3. Информационно-коммуникационные технологии и пакеты прикладных программ для представления, обработки, моделирования и анализа данных

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-5);

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

наименование дисциплины

Цель изучения дисциплины: Целями учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» являются освоение системы научно-практических знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по профилю.

Основные разделы:

1. Общие основы теории и методики физической культуры
2. Теоретико-методологические основы физического воспитания
3. Теория и методика спорта
4. Основы оздоровительной и адаптивной физической культуры

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5),

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6),

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7),

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии, методы и средства тренировки, физической и психологической подготовки с целью обеспечения планируемого уровня психофизического и профессионального развития обучающегося (ПК-1)

– способность планировать и проводить научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализировать их результаты и использовать их в практической деятельности образовательных учреждений (ПК-2)

– готовность управлять коллективом в сферах физического воспитания и спорта (ПК-3)

– готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4)

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методология научного исследования и оформление результатов

научной деятельности

наименование дисциплины

Цель изучения дисциплины: Целью изучения дисциплины является освоения фундаментальных и практических основ методологии выполнения диссертационного исследования.

Основные разделы:

1. Цели курса. Нормативные документы по аспирантуре и защите кандидатской диссертации. Государственная политика в области науки и образования.

2. Теоретические основы и методология научно-исследовательской деятельности аспиранта.

3. Научное проектирование. Диссертационное исследование как научный проект.

4. Письменная и устная коммуникация в международном научно-образовательном сообществе.

5. Инфраструктурные навыки организации научной деятельности как составная часть компетентности исследователя.

6. Основы коммерциализации результатов научно-исследовательской работы аспиранта, прикладное значение диссертационного исследования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-5);

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей в отношении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях

наименование дисциплины

Цель изучения дисциплины: Выполнения ФГОС в части подготовки аспиранта к использованию информационно-коммуникационных технологий в научной и профессиональной деятельности.

В процессе обучения аспиранты знакомятся с современными технологиями обработки и управления информацией и получают базовые навыки использования программных средств и онлайн-сервисов в научных исследованиях и профессиональных коммуникациях.

Основные разделы:

1. Информационные технологии в подготовке научных документов и обработке данных
2. Сетевые и мультимедийные технологии в науке и образовании

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-5);
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей в отношении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)
наименование дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

Цель педагогической практики - формирование психолого-педагогического компонента профессиональной компетентности специалиста высшей квалификации, способного к организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Основные разделы:

1. Изучение нормативной базы
2. Учебно-программная документация ее анализ и принцип работы
3. Материально-техническое оснащение учебного процесса.
4. Планирование учебного процесса в соответствии с материально-технической базой.
5. Характеристика использования ИТ технологий в учебном процессе
6. Планирование разработка и проведение лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю Теория и методика физического

воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4);

Форма промежуточной аттестации – Зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(научно-исследовательская практика)
наименование дисциплины

Цель изучения дисциплины: Целью НИП аспиранта является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Основные разделы:

1 Организационная работа. Планирование деятельности аспиранта-практиканта

2. Проектировочная работа. Подготовка презентации результатов исследований

3. Научно - методическая деятельность Работа с библиографическими данными по теме диссертации. Изучение содержания методик исследования и овладение ими

4. Научно-исследовательская деятельность. Организация и проведение исследований. Обработка результатов с применением математико-статистических методов. Подготовка публикации по теме исследования

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей в отношении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– способность планировать и проводить научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализировать их результаты и использовать их в практической деятельности образовательных учреждений (ПК-2);

Форма промежуточной аттестации – Зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Научно - исследовательская деятельность

наименование дисциплины

Цель изучения дисциплины: выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание кандидата педагогических наук.

Основные разделы:

1. Общая характеристика педагогического исследования.

Специфика научно-педагогического исследования, их классификация. Психологическое знание в составе педагогического исследования. Основные методологические принципы педагогического исследования. Источники, условия и технология исследовательского поиска.

2. Методологические характеристики и логическая структура педагогического исследования. Система методологических характеристик педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Творческое ядро педагогического исследования.

Прогнозирование, моделирование и проектирование в структуре педагогического исследования.

3. Организация опытно-экспериментальной работы. Методы педагогического исследования. Эксперимент, его виды и основные этапы проведения. Статистические методы и средств формализации в педагогическом исследовании.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей в отношении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

– **готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);**

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии, методы и средства тренировки, физической и психологической подготовки с целью обеспечения планируемого уровня психофизического и профессионального развития обучающегося (ПК-1);

– способность планировать и проводить научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализировать их результаты и использовать их в практической деятельности образовательных учреждений (ПК-2);

– готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4);

Форма промежуточной аттестации – Зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

наименование дисциплины

Цель изучения дисциплины: целью изучения дисциплины является получение представлений о правовом, методическом и организационном обеспечении подготовки и защиты диссертационной работы, а также формирование компетенций, связанных с эффективным планированием научной работы при подготовке диссертации.

Основные разделы:

Содержание разделов (тем) дисциплины

1. Диссертация как научно-квалификационная работа
2. Характеристика познавательной деятельности.
3. Классификация познания. Субъект и объект познания. Объект и предмет научного познания. Познавательные способности человека.
4. Познание и творчество. Научное познание, научное творчество. Соотношение научного и педагогического процессов.
5. Диссертация как научно-квалификационная работа.
6. Квалификационные требования ВАК к кандидатским диссертациям.
7. Паспорт научной специальности. Параметры и критерии оценки диссертации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей в отношении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии, методы и средства тренировки, физической и психологической подготовки с целью обеспечения планируемого уровня психофизического и профессионального развития обучающегося (ПК-1);

– способность планировать и проводить научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализировать их результаты и использовать их в практической деятельности образовательных учреждений (ПК-2);

– готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4);

Форма промежуточной аттестации – Зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

наименование дисциплины

Цель изучения дисциплины: выявление системы знаний у соискателей по комплексу профилированных отраслей теории и методики физической культуры, научной эрудиции, основной проблематики и методологии исследований в области базового физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки, оздоровительно-рекреационной и адаптивной физической культуры и умений определять пути их решения в ходе экзамена.

Основные разделы:

1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры
2. Теория и методика физического воспитания

3. Теория и методика спорта

4. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры

5. Теория и методика оздоровительной физической культуры

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– Владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1),

– Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2),

– Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3),

– Готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4),

– Способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5),

– Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6),

– Способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7),

– Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии, методы и средства тренировки, физической и психологической подготовки с целью обеспечения планируемого уровня психофизического и профессионального развития обучающегося (ПК-1)

– способность планировать и проводить научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализировать их результаты и использовать их в практической деятельности образовательных учреждений (ПК-2)

– готовность управлять коллективом в сферах физического воспитания и спорта (ПК-3)

– готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4);

- готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-5);
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей в отношении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

наименование дисциплины

Цель изучения дисциплины: является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, выработка практических навыков, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- Владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1),
- Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2),
- Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3),

– Готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4),

– Способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5),

– Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6),

– Способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7),

– Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии, методы и средства тренировки, физической и психологической подготовки с целью обеспечения планируемого уровня психофизического и профессионального развития обучающегося (ПК-1)

– способность планировать и проводить научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, анализировать их результаты и использовать их в практической деятельности образовательных учреждений (ПК-2)

– готовность управлять коллективом в сферах физического воспитания и спорта (ПК-3)

– готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-4);

– готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-5);

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей в отношении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Технологии подготовки диссертации

наименование дисциплины

Цель изучения дисциплины:

выработать у аспирантов целостное представление о проведении педагогических исследований

Основные разделы:

1. Общая методология научного исследования в области педагогических наук.
2. Моделирование диссертации в рамках накопление научной информации.
3. Качественные и количественные методы в педагогических исследованиях.
4. Обработка и интерпретация научных данных.
Оформление диссертационной работы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-5);

Форма промежуточной аттестации – зачет.