

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **История России**

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития России.

Основные разделы:

1. История как наука.
2. Этапы становления государственности России (IX-XVII вв.)
3. Российская империя в XVIII- нач. XX вв.
4. Советский период отечественной истории (1917-1991 гг.). Постсоветская Россия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Всеобщая история**

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления об основных этапах всеобщей истории, понимания специфики исторического развития стран Европы, Азии и Америки.

Основные разделы:

1. Особенности формирования государственности в странах Запада и Востока.
2. Модернизационные процессы в мире в XVIII-XIX вв.
3. Основные тенденции мирового развития в XX-нач. XXI вв.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Философия**

Цель изучения дисциплины: формирование способности у обучающихся использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Основные разделы:

1. Философия и ее роль в жизни общества.
2. Исторические типы философии.
3. Философия бытия.
4. Философия познания.
5. Философия человека.
6. Социальная философия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Иностранный язык**

Цель изучения дисциплины: формирование способности к межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.

Основные разделы:

1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья).
2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).
3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).
4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Информатика**

Цель изучения дисциплины: формирование основ информационной культуры, соответствующей современному уровню и перспективам развития информационных процессов, а также формирование представления о возможностях и принципах использования ЭВМ в различных видах профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Информация, информационные процессы. Измерение и кодирование информации.
2. Основы алгоритмизации.
3. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Теория и практика эффективного речевого общения**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов умений и навыков эффективного речевого общения, значимых в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Категория эффективного речевого общения и ее составляющие.
2. Риторический канон как технологический цикл создания речи.
3. Убеждающая коммуникация и культура спора.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие и оценивание образовательных достижений посредством е-портфолио.

Основные разделы:

1. Концептуальные основы создания е-портфолио.
2. Проектирование е-портфолио.
3. Создание и развитие е-портфолио.
4. Е-портфолио в практике общего среднего образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Концепции современного естествознания**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний об основных концепциях современного естествознания как неотъемлемой составляющей современной культуры, систематизации представлений о природе, основанном на понимании универсальных закономерностей и взаимосвязей, существующих в природе

Основные разделы:

1. Естествознание в контексте человеческой культуры.
2. Точное естествознание (классическая физика, неклассическая физика).
3. Химические системы.
4. Биологический уровень организации материи.
5. Эволюционно-синергетическая парадигма.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Экономика образования**

Цель изучения дисциплины: формирование основополагающих знаний по экономике образования как составной части фундаментальной экономической науки, приобретение навыков системного подхода к анализу экономических отношений в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными явлениями, повышение уровня профессиональной подготовки студентов.

Основные разделы:

1. Экономика образования в системе экономических наук.
2. Система образования России. Рынок образовательных услуг и его особенности.
3. Хозяйственный механизм в образовании.
4. Финансирование образования.
5. Внебюджетная деятельность в образовании.
6. Налогообложение в сфере образования.
7. Организация труда и заработной платы в сфере образования.
8. Маркетинг образовательных услуг.
9. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Информационные технологии в образовании**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ориентирования в современном информационном пространстве и решения профессиональных задач в сфере образования.

Основные разделы:

1. Современные информационные технологии.
2. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области воспитания, образования и развития обучающихся, позволяющих осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Основные разделы:

1. Психология человека.
2. Психология развития.
3. Социальная психология.
4. Педагогическая психология.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет, экзамен, зачет.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Педагогика

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств (коммуникативность, креативность, рефлексивность) и компетенций, которые позволяют решать педагогические задачи в сфере общего образования.

Основные разделы:

1. Введение в педагогическую деятельность.
2. Основы современной дидактики.
3. История педагогики и образования.
4. Практическая педагогика.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет, экзамен, зачет, курсовая работа.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития человека, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих.

Основные разделы:

1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной системы.
2. Комплексная диагностика уровня функционального развития человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Цель изучения дисциплины: выработка у будущих педагогов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и за здоровье подрастающего поколения.

Основные разделы:

1. Основы здорового образа жизни.
2. Основы медицинских знаний.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Безопасность жизнедеятельности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о возможности обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных условиях и использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука.
2. Чрезвычайные ситуации.
3. Гражданская оборона.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о психолого-педагогических технологиях профессиональной деятельности (образовательных технологиях и предметно-методических подходах), используемых для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные разделы:

1. Теоретические основы психолого-педагогических технологий.
2. Характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Русский язык

Цель изучения дисциплины: обеспечение качественной подготовки бакалавра, расширение и углубление теоретических и практических знаний по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису как составляющих языковой системы.

Основные разделы:

1. Фонетика;
2. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография;
3. Лексикология. Фразеология. Лексикография;
4. Морфемика, морфонология и словообразование (дериватология);
5. Морфология;
6. Синтаксис.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, зачет, зачет, экзамен, экзамен, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Математика**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений о математическом образовании и знакомство с актуальными тенденциями развития начального математического образования.

Основные разделы:

1. Введение в математику. Математические утверждения и их структура;
2. Целые неотрицательные числа. Системы счисления и теория делимости;
3. Целые, рациональные и действительные числа. Величины и их измерение;
4. Геометрия на плоскости и в пространстве. Функции, уравнения, неравенства.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен, зачет, зачет, экзамен, экзамен, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Ботаника и зоология**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в познании закономерностей развития и особенностей строения растений, грибов и животных как структурных и функциональных компонентов природных экосистем.

Основные разделы:

1. Общие свойства и система живого;
2. Строение растительного организма;
3. Многообразие растений как результат эволюции;
4. Строение и многообразие животных;
5. Растения и животные в природных сообществах;
6. Значение растений и животных для устойчивости биосферы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Землеведение**

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о планете Земля как о целостной материальной системе, составные части которой находятся в тесном взаимодействии и непрерывной развитии; научить студентов использовать представления об основных закономерностях строения, формирования и развития географической оболочки Земли в профессиональной деятельности педагога.

Основные разделы:

1. Землеведение в системе географических наук;
2. Планета Земля в Солнечной системе;
3. Внутреннее строение и состав планеты Земля;
4. Атмосфера и климаты;
5. Гидросфера;
6. Литосфера;
7. Рельеф;
8. Топография и картография. Географическая карта и план местности;
9. Экологические проблемы географической оболочки.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста**

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися теориями и технологиями физического развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

Основные разделы:

1. Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие».
2. Организация образовательной деятельности и культурных практик детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Проектирование программ духовно-нравственного развития дошкольников и младших школьников**

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров умения и навыка проектирования программ духовно-нравственного развития с учетом требований ФГОС НОО и ДО.

Основные разделы:

1. Духовно-нравственное развитие в системе начального и дошкольного образования;
2. Организационные основы проектирования программ духовно-нравственного развития дошкольников и младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методика обучения математике в начальной школе**

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Математика» в начальной школе.

Основные разделы:

3. Общие вопросы методики обучения математике;
2. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников;
3. Различные концепции построения начального курса математики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);
- способен осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, экзамен, курсовая работа.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методика обучения русскому языку и литературному чтению**

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний теоретических основ методики обучения русскому языку и литературному чтению, профессиональные умения учителя, способного обеспечить младшему школьнику полноценное языковое образование и речевое развитие, готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

Основные разделы:

1. Методика обучения грамоте;
2. Методика литературного чтения и работы с детской книгой;
3. Методика языкового образования, правописания и совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, экзамен, курсовая работа.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Теория и методика преподавания художественно-эстетических дисциплин**

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего бакалавра начального образования и дошкольного образования компетенций в области художественно-эстетического образования и воспитания дошкольников и младших школьников, развитие художественно-педагогические способности студентов, их профессиональное мышление.

Основные разделы:

1. Теоретические основы художественного-эстетического развития детей дошкольного возраста.
2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальных классах;
3. Трудовое воспитание и обучение в начальных классах.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности студентов к организации учебно-воспитательного процесса по изучению интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Основные разделы:

1. Общие вопросы методики преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе;
2. Частные вопросы методики преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Нормативно-правовое обеспечение образования**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системы знаний о нормативно-правовых актах, регулирующих отношения в сфере начального и дошкольного образования, готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные нормативно-правовые документы.

Основные разделы:

1. Образовательная политика в Российской Федерации.
2. Механизмы реализации требований к обеспечению качества образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные и коррекционно-развивающие), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Физическая культура и спорт**

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности.
2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
3. Спорт, индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Теория и технологии речевого развития детей дошкольников**

Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по развитию речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста.

Основные разделы:

1. Теоретические основы методики развития речи.
2. Технологии развития связной речи.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольников**

Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов умений применения технологий социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях образовательного процесса в ДОУ.

Основные разделы:

1. Организация образовательной среды способствующей социально-коммуникативному развитию дошкольников.
2. Технологии работы педагога по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);
- способен осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методология и методы научно-педагогических исследований**

Цели и задачи дисциплины: формирование у бакалавров методологической культуры и исследовательской компетентности, готовности к проектированию и реализации научно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного и начального образования.

Основные разделы:

1. Методологические основы научно- педагогического исследования
2. Методы научного исследования, их сущность и классификация

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Детская практическая психология**

Цели и задачи дисциплины: формирование компетентности студента в области теории детской психологии и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в образовательных организациях.

Основные разделы:

1. Предмет детской практической психологии.
2. Основные виды деятельности детского практического психолога.
3. Психическое здоровье, норма и нарушения.
4. Содержание работы детского практического психолога.
5. Программа работы детского практического психолога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов у младших школьников**

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий педагогического сопровождения и оценки достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов у младших школьников

Основные разделы:

1. Методология развития достижения образовательных результатов у младших школьников.
2. Современные технологические педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов у младших школьников

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Дошкольная педагогика**

Цель изучения дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Основные разделы:

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогического знания.
2. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Теория и технологии познавательного развития дошкольников**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления познавательного развития детей дошкольного возраста.

Основные разделы:

1. Теоретические основы познавательного развития дошкольников.
2. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса по познавательному развитию дошкольников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Основы коррекционной педагогики**

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний об основных проблемах социализации детей с особыми образовательными потребностями и современных моделях социально-педагогической и коррекционной помощи лицам с отклонениями в развитии.

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основания современной коррекционной педагогики.
2. Методологические основания инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4);
- способность применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные и коррекционно-развивающие), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Образовательные программы дошкольного и начального общего образования**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основных образовательных программ для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста и их реализации.

Основные разделы дисциплины:

1. Образовательные программы дошкольного образования.
2. Образовательные программы начального общего образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Детская литература с основами литературоведения**

Цель преподавания дисциплины: формирование представлений о закономерностях исторического развития детской литературы и детского чтения, навыков самостоятельного анализа и оценки творчества детских писателей и отдельных произведений.

Основные разделы дисциплины:

1. Литературное произведение как целостная структура.
2. Детская литература.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические аспекты изучения психологии детей дошкольного возраста
2. Теоретические аспекты изучения психологии детей младшего школьного возраста

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Экологическое воспитание в начальной школе и ДОУ**

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий экологического воспитания дошкольников и младших школьников

Основные разделы:

1. Теоретические основы экологического воспитания
2. Технологии экологического воспитания в начальной школе и ДОУ

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Цель изучения дисциплины: формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Легкая атлетика.
2. Лыжная подготовка.
3. Спортивные игры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, зачет, зачет, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на предмете «Технология»**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о психолого-педагогических основах метапредметных результатов в области трудового обучения младших школьников в соответствии с образовательными результатами ФГОС НОО.

Основные разделы:

1. Теоретические основы формирования УУД у младших школьников.
2. Методические основы формирования УУД у младших школьников на предмете «Технология».

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Технологии обучения труду и продуктивным видам деятельности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, организационно-методических умений, профессиональных компетенций, направленных на развитие у будущих педагогов способности к обучению младших школьников труду и продуктивным видам деятельности.

Основные разделы:

1. Теоретические основы труда и продуктивной деятельности младших школьников;
2. Технологии обучения труду и продуктивным видам деятельности в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в начальной школе**

Цель преподавания дисциплины: формирование у будущих бакалавров коммуникативных компетенций при взаимодействии с различными участниками образовательного процесса, учить организации сотрудничества и взаимодействия между участниками образовательного процесса в начальной школе.

Основные разделы дисциплины:

1. Специфика учебного сотрудничества в образовательном процессе начальной школы.
2. Характеристика особенностей социального взаимодействия

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Организация сотрудничества с родителями в начальной школе**

Цель преподавания дисциплины: подготовка будущего бакалавра, владеющего формами, методами и приемами построения эффективного сотрудничества педагога с родителями или законными представителями учащихся начальной школы.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы сотрудничества в образовательном процессе начальной школы.
2. Особенности сотрудничества с родителями в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Семейная педагогика**

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия с семьей.

Основные разделы дисциплины:

1. Воспитательный потенциал семьи.
2. Особенности воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Организация совместной деятельности дошкольной образовательной организации с родителями**

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся способности организовывать совместную деятельность образовательной организации с родителями.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические и методические основы организации совместной деятельности ДОО с родителями.
2. Проектирование совместной деятельности ДОО с родителями.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов способности организовывать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

1. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Реализация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения первоклассников.

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические и содержательные основания психолого-педагогического сопровождения первоклассников.
2. Практические аспекты психолого-педагогического сопровождения первоклассников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников**

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональной готовности студентов к организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

Основные разделы дисциплины:

1. Особенности организации исследовательской деятельности дошкольников.
2. Особенности организация исследовательской деятельности младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Организация проектной деятельности дошкольников и младших школьников**

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональной готовности студентов к организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

Основные разделы дисциплины:

1. Основы проектной деятельности дошкольников.
2. Основы проектной деятельности младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Основы вожатской деятельности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний по проектированию детского досуга и особенностях его организации в детских оздоровительных лагерях, развитие профессиональных качеств и компетенций вожатого.

Основные разделы:

1. Теоретические основы вожатской деятельности.
2. Практика вожатской деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методика организации детского досуга**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний по проектированию детского досуга и внеучебной деятельности; особенностях их организации в образовательных организациях и детских оздоровительных лагерях, развитие профессиональных качеств и компетенций классного руководителя и вожатого.

Основные разделы:

1. Теоретические основы организации досуга детей.
2. Практика организации досуга детей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет