

Аннотация к рабочей программе дисциплины История

Цель преподавания дисциплины: формирование целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса.

Основные разделы дисциплины:

1. История как наука.
2. Этапы становления государственности с древнейших времен- XVII в.
3. Модернизационные процессы в мире в XVIII-XIX вв.
4. Основные тенденции мирового развития в XX-нач. XXI вв.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Философия

Цель преподавания дисциплины: формирование знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для общекультурных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Основные разделы дисциплины:

1. Философия и ее роль в жизни общества.
2. Исторические типы философии.
3. Философия бытия.
4. Философия познания.
5. Философия человека.
6. Социальная философия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Иностранный язык

Цель преподавания дисциплины: формирование способности к межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.

Основные разделы дисциплины:

1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья).
2. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).
3. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Русский язык и культура речи

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, направленных на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.

Основные разделы дисциплины:

1. Нормы современного русского литературного языка.
2. Функциональный аспект культуры речи.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области е-портфолио для развития и оценивания образовательных достижений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Концептуальные основы создания е-портфолио.
2. Проектирование е-портфолио.
3. Создание и развитие е-портфолио.
4. Е-портфолио в образовательной практике.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Информационные технологии в образовании

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций в области использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения профессиональных задач в сфере образования.

Основные разделы дисциплины:

1. Современные информационные технологии.
2. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Основы экономики и права

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций в области использования основ экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, в том числе при взаимодействии с различными государственными и муниципальными органами, а также общественными объединениями и организациями.

Основные разделы дисциплины:

1. Основы экономики в образовании.
2. Основы права в образовании.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Педагогика

Цель преподавания дисциплины: формирование представлений о процессе развития общей педагогики, теории и практики воспитания и обучения, его обусловленности социально-экономической структурой общества, уровнем развития научных знаний в каждую историческую эпоху.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы педагогики: теория
2. Теории обучения
3. Теория воспитания

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Общая и экспериментальная психология

Цель преподавания дисциплины: формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места общей и экспериментальной психологии в анализе психологических явлений, позволяющее включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Основные разделы дисциплины:

1. Психология как наука.
2. Методология и методы психологии.
3. Человек как индивид.
4. Индивидуально-личностные особенности человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Методология и методы научного исследования

Цель преподавания дисциплины: формирование методологической культуры и исследовательской компетентности, готовности к проектированию и реализации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

2. Методы научного исследования, их сущность и классификация.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология развития и возрастная психология

Цель преподавания дисциплины: формирование научных представлений о становлении мира и личности человека в онтогенезе, о закономерностях психического развития, становлении мира и личности человека в онтогенезе.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы психологии развития.
2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе.
3. Проблема периодизации психического развития.
4. Основные этапы психического развития человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Социальная психология

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социального поведения людей.

Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Группа как социально – психологический феномен.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология образования

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональных компетенций в процессе изучения теоретических основ психологии образования, проектирования и развития образовательного пространства.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основания психологии образования.
2. Проектирование и развитие образовательного пространства.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель преподавания дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития человека, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной системы.
2. Комплексная диагностика уровня функционального развития человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Основы здорового образа жизни.
2. Основы медицинских знаний.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов представлений о возможности обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных условиях и использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Безопасность жизнедеятельности как наука.
2. Чрезвычайные ситуации.
3. Гражданская оборона.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Физическая культура и спорт

Цель преподавания дисциплины: формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности.
2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
3. Спорт, индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Детская литература для дошкольников

Цель преподавания дисциплины: формирование общей культуры личности, формирование способности к коммуникации, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия для решения задач межличностного и межкультурного общения, формирование готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, подготовительных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ посредством формирования представлений о содержании детской литературы, формирование навыков самостоятельного анализа и оценки творчества детских писателей и отдельных произведений.

Основные разделы дисциплины:

1. Фольклор и детская литература XIX века.
2. Детская литература XX века.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения (ОК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, подготовительных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Введение в профессию

Цель преподавания дисциплины: формирование личностной мотивации к педагогической профессии, позволяющей включаться в профессиональное сообщество; формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Основные разделы дисциплины:

1. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании.
2. Профессиональные и личностные компетенции воспитателя.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Основы начального курса математики

Цель преподавания дисциплины: формирование культуры математического мышления, логической культуры и применение их в различных областях человеческой деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в математику.
2. Математические утверждения и их структура.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Методика обучения и воспитания дошкольников

Цель преподавания дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности и воспитания в системе дошкольного образования.

Основные разделы дисциплины:

1. Методика воспитания детей дошкольного возраста.
2. Методика обучения детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Цель преподавания дисциплины: формирование знаний об особенностях основных образовательных программ для детей дошкольного возраста и умений реализовывать ее.

Основные разделы дисциплины:

1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.
2. Образовательные программы дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Методическая работа в дошкольных организациях

Цель преподавания дисциплины: формирование теоретических основ, практических умений и компетенций в области организации методической работы в дошкольных образовательных организациях.

Основные разделы дисциплины:

1. Психолого-педагогические основы методической работы ДОУ.
2. Организация методической работы ДОУ.
3. Управление методической работой в современном ДОУ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников (ПК-6);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста

Цель преподавания дисциплины: формирование системы теоретических знаний и профессиональных компетенций в области педагогических технологий организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по образовательной области «Физическое развитие».

Основные разделы дисциплины:

1. Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие».
2. Организация образовательной деятельности и культурных практик детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста

Цель преподавания дисциплины: формирование знаний и умений, способствующих эффективной коммуникации в разных сферах деятельности, при организации речевого развития дошкольников.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников.
2. Методика развития связной речи у дошкольников.
3. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Теория и технологии художественно-эстетического развития детей
дошкольного возраста**

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональной компетенции по организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в процессе приобщения к изобразительному искусству, развитию продуктивной деятельности детей, к различным видам художественно-эстетической деятельности; формирование готовности к инновационной педагогической деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
2. Развитие детской художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей
дошкольного возраста**

Цель преподавания дисциплины: формирование системы знаний о сущности и применении технологий социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях образовательного процесса в ДОУ.

Основные разделы дисциплины:

1. Организация образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному развитию дошкольников.
2. Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Теория и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста

Цель преподавания дисциплины: формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления познавательного развития детей дошкольного возраста.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы развития математических и сенсорных представлений у детей.
2. Содержание и проектирование развития представлений у детей об окружающем мире

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогическая диагностика в дошкольных организациях

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической диагностики в дошкольных организациях.

Основные разделы дисциплины:

1. Понятие о психодиагностике.
2. Специальные проблемы психодиагностики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогическая коррекция

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической коррекции на разных этапах возрастного развития.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию.
2. Методы психолого-педагогической коррекции.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология семьи и семейного консультирования

Цель преподавания дисциплины: формирование необходимых знаний и умений для грамотного профессионального взаимодействия с семьей.

Основные разделы дисциплины:

1. Культурно-историческая природа семьи.
2. Супружеские отношения.
3. Детско-родительские отношения.
4. Основы семейного консультирования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников (ПК-6);
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

Форма промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология саморазвития

Цель преподавания дисциплины: формирование представлений о психологических возможностях и условиях выявления специфики и проблем в развитии собственной личности, в организации самопознания и самореализации.

Основные разделы дисциплины:

1. Основы саморазвития личности.
2. Подходы в понимании саморазвития.
3. Профессиональное саморазвитие личности.
4. Психологические методы саморазвития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Дефектология

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.

Основные разделы дисциплины:

1. Историко-теоретические основы дефектологии.
2. Дети с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и образования.
3. Организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Инклюзивное образование в дошкольной организации

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной организации.

Основные разделы дисциплины:

1. Инклюзивное образование на современном этапе развития образования
2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10),
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33).

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Цель преподавания дисциплины: формирование способности организовывать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

1. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория.
2. Структура и механизмы психолого-педагогического взаимодействия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины История дошкольной педагогики

Цель преподавания дисциплины: формирование педагогической культуры личности, формирование понимания назначения и места истории дошкольной педагогики при анализе педагогических явлений и процессов, позволяющего осуществлять профессиональную деятельность и способствующее решению профессиональных задач педагога дошкольного образования.

Основные разделы дисциплины:

1. История дошкольной педагогики за рубежом.
2. Отечественная история дошкольной педагогики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Дошкольная педагогика

Цель преподавания дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Основные разделы дисциплины:

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогического знания.
2. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель преподавания дисциплины: формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Методы и средства физической культуры и спорта.
2. Легкая атлетика / лыжная подготовка / спортивные игры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Поликультурное дошкольное образование

Цель преподавания дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования.
2. Поликультурное образование в системе ДОУ.

Планируемые результаты (перечень компетенций):

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Инновации в дошкольном образовании

Цель преподавания дисциплины: формирование системных представлений об инновациях и их внедрении в теории и практике дошкольного образования.

Основные разделы дисциплины:

1. Инновации в образовании.
2. Специфика внедрения инноваций в дошкольное образование.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС

Цель преподавания дисциплины: формирование системы знаний по организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях образовательного процесса в ДОУ.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях ДОУ.
2. Условия организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5),
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Практикум по методике организации проектной деятельности в ДОУ

Цель преподавания дисциплины: формирование практических умений и готовности к организации проектной деятельности в ДОУ.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы организации проектной деятельности.
2. Организационно-педагогические условия организации проектной деятельности дошкольников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология индивидуальных различий

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психологии индивидуальных различий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию индивидуальных различий.
2. Индивидуальные, групповые и типовые различия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Гендерная психология

Цель преподавания дисциплины: формирование системных представлений о гендерной психологии как одной из междисциплинарных наук, о гендерных свойствах и гендерных различиях детей, а также развитие навыков проектирования мужского и женского поведения в образовательной среде.

Основные разделы дисциплины:

1. Методология гендерного исследования.
2. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Содержание современного дошкольного образования (ФГОС)

Цель преподавания дисциплины: формирование системы компетенций для реализации содержания дошкольного образования в образовательно-воспитательном процессе детского сада, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные разделы дисциплины:

1. Современные тенденции в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО.
2. Нормативно-правое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК- 2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Практикум по методике организации разработки образовательных программ с учетом современных технологий и тенденций развития дошкольного образования

Цель преподавания дисциплины: формирование системы знаний о тенденциях развития современного дошкольного образования и навыков разработки образовательных программ.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы разработки образовательных программ дошкольного образования.
2. Технология разработки образовательной программы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК- 2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с особыми потребностями

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми потребностями.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми потребностями.
2. Практика организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми потребностями.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Практика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология детей с особыми потребностями

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с особыми потребностями.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в феноменологию ребенка с особыми потребностями.
2. Психологические особенности детей с разными видами нарушений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология детской одаренности

Цель преподавания дисциплины: формирование целостного представления об одаренности как психологическом феномене, видах одаренности и факторах, которые способствуют становлению одаренности, психологических особенностях одаренных детей и взрослых, а также об аспектах психолого-педагогической работы с ними.

Основные разделы дисциплины:

1. Содержание понятия «одаренность» в современной психологической науке.
2. Психологические особенности одаренного ребенка.
3. Методы и формы работы с одаренными детьми

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Детская практическая психология

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций в области детской практической психологии, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях.

Основные разделы дисциплины:

1. Детская практическая психология в системе образования.
2. Основные виды деятельности детского практического психолога.
3. Работа практического психолога с детьми разных возрастов.
4. Работа практического психолога с детьми разных категорий

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников (ПК-6);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для продуктивного решения профессиональных задач.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические представления об организации групповых форм работы с участниками образовательного процесса.
2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников (ПК-6);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология игры

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для построения игровой деятельности в образовательной организации.

Основные разделы дисциплины:

1. Психология игры как отрасль научного знания.
2. Психологическая сущность игры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психологические основы игровой деятельности

Цель преподавания дисциплины: формирование компетенций, необходимых для организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Основные разделы дисциплины:

1. Игра как психологический феномен.
2. Методики раннего развития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Методика организации детского досуга

Цель преподавания дисциплины: формирование целостной системы знаний по проектированию детского досуга и внеучебной деятельности; особенностях их организации в образовательных организациях и детских оздоровительных лагерях.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы организации досуга детей.
2. Практика организации досуга детей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Социальная защита детства

Цель преподавания дисциплины: формирование системы знаний, первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности в сфере защиты прав ребёнка, реализации прав ребенка на практике.

Основные разделы дисциплины:

1. Детство как социально - правовой феномен современного общества.
2. Современная система социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

Форма промежуточной аттестации: зачет.