

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **История России**

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития России.

Основные разделы:

1. История как наука.
2. Этапы становления государственности России (IX-XVII вв.)
3. Российская империя в XVIII- нач.ХХ вв.
4. Советский период отечественной истории (1917-1991 гг.).

Постсоветская Россия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Всеобщая история**

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления об основных этапах всеобщей истории, понимания специфики исторического развития стран Европы, Азии и Америки.

Основные разделы:

1. Особенности формирования государственности в странах Запада и Востока.
2. Модернизационные процессы в мире в XVIII-XIX вв.
3. Основные тенденции мирового развития в XX-нач. XXI вв.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Философия**

Цель изучения дисциплины: формирование способности у обучающихся использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Основные разделы:

1. Философия и ее роль в жизни общества.
2. Исторические типы философии.
3. Философия бытия.
4. Философия познания.
5. Философия человека.
6. Социальная философия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Иностранный язык**

Цель изучения дисциплины: формирование способности к межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.

Основные разделы:

1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья).
2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).
3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).
4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Информационные технологии в образовании**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ориентирования в современном информационном пространстве и решения профессиональных задач в сфере образования.

Основные разделы:

1. Современные информационные технологии.
2. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Теория и практика эффективного речевого общения**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов умений и навыков эффективного речевого общения, значимых в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Категория эффективного речевого общения и ее составляющие.
2. Риторический канон как технологический цикл создания речи.
3. Убеждающая коммуникация и культура спора.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие и оценивание образовательных достижений посредством е-портфолио.

Основные разделы:

1. Концептуальные основы создания е-портфолио.
2. Проектирование е-портфолио.
3. Создание и развитие е-портфолио.
4. Е-портфолио в практике общего среднего образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Концепции современного естествознания**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний об основных концепциях современного естествознания как неотъемлемой составляющей современной культуры, систематизации представлений о природе, основанном на понимании универсальных закономерностей и взаимосвязей, существующих в природе

Основные разделы:

1. Естествознание в контексте человеческой культуры.
2. Точное естествознание (классическая физика, неклассическая физика).
3. Химические системы.
4. Биологический уровень организации материи.
5. Эволюционно-синергетическая парадигма.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Экономика образования**

Цель изучения дисциплины: формирование основополагающих знаний по экономике образования как составной части фундаментальной экономической науки, приобретение навыков системного подхода к анализу экономических отношений в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными явлениями, повышение уровня профессиональной подготовки студентов.

Основные разделы:

1. Экономика образования в системе экономических наук.
2. Система образования России. Рынок образовательных услуг и его особенности.
3. Хозяйственный механизм в образовании.
4. Финансирование образования.
5. Внебюджетная деятельность в образовании.
6. Налогообложение в сфере образования.
7. Организация труда и заработной платы в сфере образования.
8. Маркетинг образовательных услуг.
9. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития человека, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих.

Основные разделы:

1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной системы.
2. Комплексная диагностика уровня функционального развития человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Цель изучения дисциплины: выработка у будущих педагогов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и за здоровье подрастающего поколения.

Основные разделы:

1. Основы здорового образа жизни.
2. Основы медицинских знаний.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Безопасность жизнедеятельности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о возможности обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных условиях и использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука.
2. Чрезвычайные ситуации.
3. Гражданская оборона.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Введение в профессию**

Цель изучения дисциплины: формирование личностной мотивации студентов к педагогической профессии, позволяющей включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Основные разделы:

1. Основы социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.
2. Профессиональные и личностные компетенции социального педагога, педагога-психолога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Теория обучения и воспитания**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о закономерностях и принципах воспитания и обучения, основных концепциях и технологиях обучения и воспитания при построении образовательного процесса; готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Целостный педагогический процесс.
2. Теории и технологии обучения.
3. Теории и технологии воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Социальная педагогика**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков о социально-педагогическом сопровождении детей разных категорий; профессиональной компетентности в сфере социализации и социального воспитания.

Основные разделы:

1. Социализация личности и социальное воспитание.
2. Социально- педагогическая виктимология.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Нормативно-правовое обеспечение образования**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о нормативно-правовых актах, регулирующих отношения в сфере образования и готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные нормативно-правовые документы.

Основные разделы:

1. Принципы образовательной политики в Российской Федерации.
2. Нормативно-правовые документы в области образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Поликультурное образование**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о поликультурном образовании и специфики поликультурной среды, готовности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде.

Основные разделы:

1. Теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования.
2. Реализация идей поликультурного образования в зарубежных и российских школах.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Общая и экспериментальная психология с практикумом**

Цель изучения дисциплины: формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места общей и экспериментальной психологии в анализе психологических явлений, позволяющее включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Основные разделы:

1. Психология как наука.
2. Методология и методы психологии.
3. Человек как индивид
4. Индивидуально-личностные особенности человека

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методология и методы психолого-педагогических исследований**

Цель изучения дисциплины: формирование методологической культуры и исследовательской компетентности, готовности к проектированию и реализации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Основные разделы:

1. Основы психолого-педагогического исследования.
2. Методы научного исследования, их сущность и классификация.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология развития**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психологии развития, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Введение в психологию развития.
2. Психическое развитие в разные возрастные периоды.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология детей дошкольного возраста**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии детей дошкольного возраста.

Основные разделы:

1. Введение в психологию дошкольного возраста.
2. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология школьников**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психологии школьников, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Психическое развитие школьников.
2. Организация познавательной активности школьников.
3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение
4. Работа учителя с трудными школьниками

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Социальная психология**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социального поведения людей.

Основные разделы:

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Группа как социально - психологический феномен.
3. Социально-психологические процессы и явления.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психолого-педагогическая диагностика**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогической диагностики, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Общие основы психодиагностики.
2. Специфика психодиагностики разных сторон психики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психокоррекция и психотерапия**

Цель изучения дисциплины: обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации работы, направленной на психолого-педагогическую коррекцию психического развития обучающихся и других субъектов образовательного процесса.

Основные разделы:

1. Теоретические основы и основные направления психокоррекции и психотерапии.
2. Методы психокоррекции и психотерапии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психолого-педагогическое консультирование**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных представлений о роли и месте психолого-педагогического консультирования в структуре психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, ее научно-теоретических и практико-методических основах, специфике проведения психолого-педагогического консультирования с различными категориями людей.

Основные разделы:

1. Введение в психолого-педагогическое консультирование.
2. Специальные проблемы психологического консультирования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность использовать технологии просветительской, профилактической и консультативной работы (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология социальной работы**

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний об этических и методологических принципах социальной работы; рассмотрение сущности психосоциальной работы, ее специфики как научного направления; развитие научно обоснованного понимания принципов социальной работы.

Основные разделы:

1. Введение в психологию социальной работы.
2. Психологические основы социальной работы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология девиантного поведения**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей и подростков с девиантным поведением.

Основные разделы:

1. Теоретические аспекты изучения психологии девиантного поведения.
2. Виды девиантного поведения и практика работы с девиантными детьми и подростками.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Цель изучения дисциплины:

Основные разделы:

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способность использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы (ПК-2);
- способность к разработке и реализации программ психологического и социально- педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ПК-3);
- способность использовать технологии просветительской, профилактической и консультативной работы (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности организовывать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса.

Основные разделы:

1. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория.
2. Структура и механизмы психолого-педагогического взаимодействия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Физическая культура и спорт**

Цель изучения дисциплины: физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности.
2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
3. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **История социальной педагогики**

Цель изучения дисциплины: формирование представления о базовых, исторически сложившихся социально-педагогических идеях и теориях; готовности использовать знание истории социальной педагогики в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. История социальной педагогики за рубежом.
2. История социальной педагогики в России.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать технологии просветительской, профилактической и консультативной работы (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Клиническая психология детей и подростков**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области клинической психологии детей и подростков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Введение в клиническую психологию детей и подростков.
2. Характеристика нарушений познавательных процессов и нарушений личности.
3. Характеристика нарушений психики при разных типах дизонтогенеза.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Дефектология**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.

Основные разделы:

1. Историко- теоретические основы дефектологии.
2. Психология детей с нарушениями в развитии.
3. Организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Теоретические основы профориентационной работы.
2. Практические вопросы профессионального самоопределения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к разработке и реализации программ психологического и социально- педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ПК-3);
- способность использовать технологии просветительской, профилактической и консультативной работы (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Социально-педагогические технологии работы с детьми-сиротами**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области социально-педагогических технологий работы с детьми-сиротами, необходимых для осуществления профессиональной деятельности

Основные разделы:

1. Сиротство как социально-педагогическая проблема.
2. Основные технологии работы с детьми-сиротами.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к разработке и реализации программ психологического и социально- педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология семьи**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии семьи.

Основные разделы:

1. Характеристика современной семьи.
2. Психология супружеских отношений.
3. Психология семейного воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к разработке и реализации программ психологического и социально- педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ПК-3);
- способность использовать технологии просветительской, профилактической и консультативной работы (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Цель изучения дисциплины: формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Методы и средства физической культуры и спорта.
2. Легкая атлетика/лыжная подготовка/спортивные игры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, зачет, зачет, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология одаренности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об одаренности как психологическом феномене, видах одаренности и факторах, которые способствуют становлению одаренности, психологических особенностях одаренных детей и взрослых, а также об аспектах психолого-педагогической работы с ними.

Основные разделы:

1. Содержание понятия «одаренность» в современной психологической науке.
2. Психологические особенности одаренного ребенка и взрослого.
3. Методы и формы работы с одаренными детьми.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способность использовать технологии просветительской, профилактической и консультативной работы (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология детей с особыми потребностями**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с особыми потребностями.

Основные разделы:

1. Введение в феноменологию ребенка с особыми потребностями.
2. Психологические особенности детей с разными видами нарушений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способность использовать технологии просветительской, профилактической и консультативной работы (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психологическое сопровождение детей с особыми потребностями**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологического сопровождения детей с особыми потребностями.

Основные разделы:

1. Теоретические основы и содержание психологического сопровождения детей с особыми потребностями.
2. Практики сопровождения детей с особыми потребностями.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы (ПК-2);
- способность к разработке и реализации программ психологического и социально- педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основные разделы:

1. Теоретические основы и содержание процесса сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Практические аспекты сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы (ПК-2);
- способность к разработке и реализации программ психологического и социально- педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Гендерная психология**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных представлений о гендерной психологии как одной из междисциплинарных наук, о гендерных свойствах и гендерных различиях, а также развитие навыков проектирования мужского и женского поведения в образовательной среде.

Основные разделы:

1. Методология гендерного исследования.
2. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология индивидуальных различий**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психологии индивидуальных различий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Введение в психологию индивидуальных различий.
2. Индивидуальные, групповые и типовые различия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология саморазвития**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов посредством организации самопознания и самореализации компетенций в области психологии саморазвития, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Основы саморазвития личности.
2. Подходы в понимании саморазвития.
3. Профессиональное саморазвитие личности
4. Психологические методы саморазвития

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-б);
- способность использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методы активного социально-психологического обучения**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области методов активного социально-психологического обучения, принципах их построения и реализации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения.
2. Игровые методы активного социально-психологического обучения.
3. Тренинговые методы активного социально-психологического обучения.
4. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Профилактика конфликтов в образовательном процессе**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области профилактики и предупреждения конфликтов в образовательном процессе, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Общая теория конфликта.
2. Психологические основы конфликтов.
3. Работа по профилактике конфликтов в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность использовать технологии просветительской, профилактической и консультативной работы (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Конфликтология**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области диагностики, управления и разрешения различных видов конфликтов, имеющих место в их профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Введение в конфликтологию.
2. Психология конфликта.
3. Социология конфликта.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность использовать технологии просветительской, профилактической и консультативной работы (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Социальная защита детства**

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний, первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности в сфере защиты прав ребёнка, реализации прав ребенка на практике.

Основные разделы:

1. Детство как социально-правовой феномен современного общества.
2. Современная система социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Анимационные технологии организации досуга детей группы риска**

Цель изучения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических основ педагогики детского досуга и педагогической анимации и формирование компетенций в сфере анимационных технологий организации досуга детей группы риска.

Основные разделы:

1. Теоретические основы организации досуга детей.
2. Анимационные технологии в практике организации досуга детей группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.