

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины История**

Цель преподавания дисциплины: формирование целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса.

Основные разделы дисциплины:

1. История как наука.
2. Этапы становления государственности с древнейших времен- XVII в.
3. Модернизационные процессы в мире в XVIII-XIX вв.
4. Основные тенденции мирового развития в XX-нач. XXI вв.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Философия**

Цель преподавания дисциплины: формирование знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для общекультурных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Основные разделы дисциплины:

1. Философия и ее роль в жизни общества.
2. Исторические типы философии.
3. Философия бытия.
4. Философия познания.
5. Философия человека.
6. Социальная философия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Иностранный язык**

Цель преподавания дисциплины: формирование способности к межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.

Основные разделы дисциплины:

1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья).
2. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).
3. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Информатика**

Цель преподавания дисциплины: формирование информационной картины мира, основанной на понимании сущности и значении информации в развитии современного информационного общества; приобретение устойчивых навыков сбора, хранения и обработки информации и опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Информация, информационные процессы. Измерение и кодирование информации.
2. Основы алгоритмизации.
3. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Теория и практика эффективного речевого общения**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов умений и навыков эффективного речевого общения, значимых в профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Категория эффективного речевого общения и ее составляющие.
2. Риторический канон как технологический цикл создания речи.
3. Убеждающая коммуникация и культура спора.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области е-портфолио для развития и оценивания образовательных достижений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Концептуальные основы создания е-портфолио.
2. Проектирование е-портфолио.
3. Создание и развитие е-портфолио.
4. Е-портфолио в практике общего среднего образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Концепции современного естествознания**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области концепций современного естествознания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Естествознание в контексте человеческой культуры.
2. Точное естествознание (классическая физика, неклассическая физика).
3. Химические системы.
4. Биологический уровень организации материи.
5. Эволюционно-синергетическая парадигма.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Экономика образования**

Цель преподавания дисциплины: формирование основополагающих знаний по экономике образования как составной части фундаментальной экономической науки, приобретение навыков системного подхода к анализу экономических отношений в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными явлениями, повышение уровня профессиональной подготовки студентов.

Основные разделы дисциплины:

1. Экономика образования в системе экономических наук.
2. Система образования России. Рынок образовательных услуг и его особенности.
3. Хозяйственный механизм в образовании.
4. Финансирование образования.
5. Внебюджетная деятельность в образовании.
6. Налогообложение в сфере образования.
7. Организация труда и заработной платы в сфере образования.
8. Маркетинг образовательных услуг.
9. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Цель преподавания дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития человека, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, определяющих эту специфику.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной системы.
2. Комплексная диагностика уровня функционального развития человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1),
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Основы здорового образа жизни.
2. Основы медицинских знаний.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов представлений о возможности обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных условиях и использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Безопасность жизнедеятельности как наука.
2. Чрезвычайные ситуации.
3. Гражданская оборона.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Введение в профессию**

Цель преподавания дисциплины: формирование личностной мотивации студентов к педагогической профессии, позволяющей включаться в профессиональное сообщество; формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Основные разделы дисциплины:

1. Основы социально-педагогической деятельности.
2. Профессиональные и личностные компетенции социального педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Общая и экспериментальная психология с практикумом**

Цель преподавания дисциплины: формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места общей и экспериментальной психологии в анализе психологических явлений, позволяющее включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Основные разделы дисциплины:

1. Психология как наука.
2. Методология и методы психологии.
3. Человек как индивид.
4. Индивидуально-личностные особенности человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Поликультурное образование**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системы знаний о поликультурном образовании и специфики поликультурной среды, готовности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования.
2. Реализация идей поликультурного образования в зарубежных и российских школах.

Планируемые результаты (перечень компетенций):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Методология и методы психолого-педагогических исследований**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов методологической культуры и исследовательской компетентности, готовности к проектированию и реализации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
2. Методы научного исследования, их сущность и классификация.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов способности организовывать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
2. Коммуникативный тренинг как условие развития профессиональных компетентностей педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системы знаний о нормативно-правовых актах, регулирующих отношения в сфере образования и готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные нормативно-правовые документы.

Основные разделы дисциплины:

1. Принципы образовательной политики в Российской Федерации.
2. Нормативно-правовые документы в области образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8),
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Физическая культура и спорт**

Цель преподавания дисциплины: формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности.
2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
3. Спорт, индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Теории обучения и воспитания**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системы знаний о закономерностях и принципах воспитания и обучения, основных концепциях и технологиях обучения и воспитания при построении образовательного процесса; готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Целостный педагогический процесс.
2. Теории и технологии обучения.
3. Теории и технологии воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины История социальной педагогики**

Цель преподавания дисциплины: формирование представления о базовых, исторически сложившихся социально-педагогических идеях и теориях; готовности использовать знание истории социальной педагогики в профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. История социальной педагогики за рубежом.
2. История социальной педагогики в России.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2),
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология развития**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психологии развития, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию развития.
2. Психическое развитие в разные возрастные периоды.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Клиническая психология детей и подростков**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области клинической психологии детей и подростков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в клиническую психологию детей и подростков.
2. Характеристика нарушений познавательных процессов и нарушений личности.
3. Характеристика нарушений психики при разных типах дизонтогенеза.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Дефектология**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.

Основные разделы дисциплины:

1. Историко-теоретические основы дефектологии.
2. Психология детей с нарушениями в развитии.
3. Организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Социальная педагогика**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков о социально-педагогическом сопровождении детей разных категорий; профессиональной компетентности в сфере социализации и социального воспитания.

Основные разделы дисциплины:

1. Социализация личности и социальное воспитание.
2. Социально-педагогическая виктимология.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6),
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7),
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Социальная психология**

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социального поведения людей.

Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Группа как социально – психологический феномен.
3. Социально-психологические процессы и явления.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология детей дошкольного возраста**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии детей дошкольного возраста.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию дошкольного возраста.
2. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК- 5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология школьников**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психологии школьников, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Психическое развитие школьника.
2. Организация познавательной активности школьников.
3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение.
4. Работа учителя с трудными школьниками.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1),
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы профориентационной работы.
2. Практические вопросы профессионального самоопределения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогическая диагностика**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогической диагностики, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы психодиагностики.
2. Специфика психодиагностики разных сторон психики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психокоррекция и психотерапия**

Цель преподавания дисциплины: обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации работы, направленной на психолого-педагогическую коррекцию психического развития обучающихся и других субъектов образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы и основные направления психокоррекции и психотерапии.
2. Методы психокоррекции и психотерапии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология девиантного поведения**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей и подростков с девиантным поведением.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические аспекты изучения девиантного поведения.
2. Виды девиантного поведения и практика работы с девиантными детьми и подростками.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Социально-педагогические технологии работы с детьми-сиротами**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области социально-педагогических технологий работы с детьми-сиротами, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Сиротство как социально-педагогическая проблема.
2. Основные технологии работы с детьми-сиротами.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся (ПК-15);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- владение методами социальной диагностики (ПК-20).

Форма промежуточной аттестации: зачет.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология социальной работы**

Цель преподавания дисциплины: формирование базовых знаний об этических и методологических принципах социальной работы; рассмотрение сущности психосоциальной работы, ее специфики как научного направления; развитие научно обоснованного понимания принципов социальной работы.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию социальной работы.
2. Психологические основы социальной работы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогическое консультирование**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системных представлений о роли и месте психолого-педагогического консультирования в структуре психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, ее научно-теоретических и практико-методических основах, специфике проведения психолого-педагогического консультирования с различными категориями людей.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психолого-педагогическое консультирование.
2. Специальные проблемы психологического консультирования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Технологии воспитательной работы**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области теории и практики технологий воспитательной работы, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, создания и реализации педагогических проектов воспитательной направленности.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы воспитания и воспитательной работы.
2. Воспитательные системы.
3. Технологии воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология семьи**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии семьи.

Основные разделы дисциплины:

1. Характеристика современной семьи.
2. Психология супружеских отношений.
3. Психология семейного воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Технологии работы с замещающими семьями**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов основ педагогической грамотности по вопросам социально-педагогического сопровождения замещающих семей, формирование умений анализировать и систематизировать знания о замещающей семье, выявлять взгляды и методологические позиции научного анализа педагогических аспектов жизнедеятельности замещающей семьи и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формировать педагогические приемы решения практических педагогических задач в области семейного воспитания с учетом специфики замещающей семьи (приемной, опекунской, патронатной).

Основные разделы дисциплины:

1. История попечения детей-сирот в России и за рубежом.
2. Нормативно-правовое обеспечение замещающего воспитания.
3. Технологии работы с замещающими семьями.
4. Содержание деятельности служб сопровождения замещающих семей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Цель преподавания дисциплины: формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Методы и средства физической культуры и спорта.
2. Легкая атлетика / лыжная подготовка / спортивные игры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология одаренности**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов целостного представления об одаренности как психологическом феномене, видах одаренности и факторах, которые способствуют становлению одаренности, психологических особенностях одаренных детей и взрослых, а также об аспектах психолого-педагогической работы с ними.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в феноменологию ребенка с особыми потребностями.
2. Психологические особенности детей с разными видами нарушений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология детей с особыми потребностями**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с особыми потребностями.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в феноменологию ребенка с особыми потребностями.
2. Психологические особенности детей с разными видами нарушений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Медиативные технологии в образовательном процессе**

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о медиативных технологиях, а также навыков и умений их эффективного применения в образовательном процессе.

Основные разделы дисциплины:

1. Общее представление о медиации и медиативных технологиях.
2. Применение медиативных технологий в работе социального педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач**

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные задачи.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические положения организации групповых форм работы с участниками образовательного процесса.
2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психологическое сопровождение детей с особыми потребностями**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологического сопровождения детей с особыми потребностями.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы и содержание психологического сопровождения детей с особыми потребностями.
2. Практики сопровождения детей с особыми потребностями.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы и содержание процесса сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Практические аспекты сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Гендерная психология**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системных представлений о гендерной психологии как одной из междисциплинарных наук, о гендерных свойствах и гендерных различиях, а также развитие навыков проектирования мужского и женского поведения в образовательной среде.

Основные разделы дисциплины:

1. Методология гендерного исследования.
2. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология индивидуальных различий**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психологии индивидуальных различий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию индивидуальных различий.
2. Индивидуальные, групповые и типовые различия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология саморазвития**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов посредством организации самопознания и самореализации компетенций в области психологии саморазвития, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Основы саморазвития личности.
2. Подходы в понимании саморазвития.
3. Профессиональное саморазвитие личности.
4. Психологические методы саморазвития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Методы активного социально-психологического обучения**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области методов активного социально-психологического обучения, принципах их построения и реализации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения.
2. Игровые методы активного социально-психологического обучения.
3. Тренинговые методы активного социально-психологического обучения.
4. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Социально-педагогическая работа с подростками и молодежью**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области социально-педагогической работы с подростками и молодежью, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Социально-педагогические основы организации работы с подростками и молодежью.
2. Технологии организации работы с подростками и молодежью.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Анимационные технологии организации досуга детей группы  
риска**

Цель преподавания дисциплины: освоение студентами теоретических и практических основ педагогики детского досуга и педагогической анимации и формирование компетенций в сфере анимационных технологий организации досуга детей группы риска.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы организации досуга детей.
2. Анимационные технологии в практике организации досуга детей группы риска.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Социально-педагогическое проектирование**

Цель преподавания дисциплины: овладение студентами теоретическими и практическими основами технологий социально-педагогического проектирования и формирование компетенций в области социально-педагогического проектирования, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы социально-педагогического проектирования
2. Практики социально-педагогического проектирования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области разработки и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические и правовые аспекты создания программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
2. Особенности реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Профилактика конфликтов в образовательном процессе**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области профилактики и предупреждения конфликтов в образовательном процессе, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Общая теория конфликта.
2. Психологические основы конфликтов.
3. Работа по профилактике конфликтов в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Конфликтология**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области диагностики, управления и разрешения различных видов конфликтов, имеющих место в их профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в конфликтологию.
2. Психология конфликта.
3. Социология конфликта.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Социальная защита детства**

Цель преподавания дисциплины: формирование системы знаний, первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности в сфере защиты прав ребёнка, реализации прав ребёнка на практике.

Основные разделы дисциплины:

1. Детство как социально-правовой феномен современного общества.
2. Современная система социальной защиты детства.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владение методами социальной диагностики (ПК-20);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Методы социальной диагностики**

Цель преподавания дисциплины: развитие системы знаний и представлений о методах социальной диагностики и формирование компетенций в области социальной диагностики, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы социальной диагностики.
2. Внедрение результатов диагностики в практику.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владение методами социальной диагностики (ПК-20);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Основы социального развития**

Цель преподавания дисциплины: развитие у студентов представлений об основных категориях социального развития и формирование компетенций в области основ социального развития, направленных на эффективную реализацию профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Развитие социальной среды.
2. Основы социального развития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины История социальной работы**

Цель преподавания дисциплины: формирование системы знаний о развитии социальной работы за рубежом и в России, готовности понимать высокую социальную значимость профессии социального педагога.

Основные разделы дисциплины:

1. История социальной работы за рубежом
2. История социальной работы в России.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Инклюзивное образование**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Основные разделы дисциплины:

1. Инклюзивное образование на современном этапе развития образования
2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6),
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины Социализация учащихся в условиях северного региона**

Цель преподавания дисциплины: формирование готовности к профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности северного региона.

Основные разделы дисциплины:

1. Регионалистика.
2. Актуальные проблемы социализации учащихся в условиях северного региона.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.