

Аннотация к рабочей программе дисциплины История

Цель преподавания дисциплины: формирование целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса.

Основные разделы дисциплины:

1. История как наука.
2. Этапы становления государственности с древнейших времен- XVII в.
3. Модернизационные процессы в мире в XVIII-XIX вв.
4. Основные тенденции мирового развития в XX-нач. XXI вв.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Философия

Цель преподавания дисциплины: формирование способности у обучающихся использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Основные разделы дисциплины:

1. Философия и ее роль в жизни общества.
2. Исторические типы философии.
3. Философия бытия.
4. Философия познания.
5. Философия человека.
6. Социальная философия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся представлений о профессиональной этике педагога, принципах и правилах этического поведения педагога в российской системе образования, знаний о нормативно-правовых документах, регулирующих профессиональную деятельность педагога в сфере выполнения им профессиональных функций, а также обеспечения охраны и защиты прав и интересов ребенка, а также умения применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Основные разделы дисциплины:

1. Профессиональная этика.

2. Профессионально-этические требования к личности педагога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Иностранный язык

Цель преподавания дисциплины: формирование способности к межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.

Основные разделы дисциплины:

1. Everyday communication (My family);
2. Educational and informative communication (My education);
3. Social and cultural communication (The world around me. My country);
4. Professional communication (My future profession).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5),

– способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов представлений о возможностях обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных условиях и использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации.
3. Гражданская оборона.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Математика

Цель преподавания дисциплины: формирование владения культурой математического мышления, логической культурой и применением их в различных областях человеческой деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Множества и операции над ними.
2. Отображения и отношения на множествах.
3. Элементы математической логики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Естественно научная картина мира

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний об основных концепциях современного естествознания как неотъемлемой составляющей современной культуры, систематизации представлений о природе, основанном на понимании универсальных закономерностей и взаимосвязей, существующих в природе.

Основные разделы дисциплины:

1. Основные этапы развития естественнонаучной картины мира.
2. Основные направления развития современных естественных наук.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Современные информационные технологии

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний и компетенций в области использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения профессиональных задач в сфере образования.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в современные информационные технологии;
2. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Экономика

Цель преподавания дисциплины: формирование научных представлений об экономических явлениях и процессах, закономерностях функционирования экономики, способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Общая экономическая теория.
2. Микроэкономика.
3. Макроэкономика.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов и компетенции в области е-портфолио для развития оценивания образовательных достижений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Концептуальные основы создания Е-портфолио;
2. Проектирование Е-портфолио;
3. Создание и развитие Е-портфолио.
4. Е-портфолио в практике общего образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Анатомия и возрастная физиология

Цель преподавания дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития человека, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, определяющих эту специфику.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной системы;

2. Комплексная диагностика уровня функционального развития человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1),

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Общая и экспериментальная психология

Цель преподавания дисциплины: формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места общей и экспериментальной психологии в анализе психологических явлений, позволяющее включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

Основные разделы дисциплины:

1. Психология как наука.
2. Методология и методы психологии.
3. Человек как индивид.
4. Индивидуально-личностные особенности человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Социальная психология

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социального поведения людей, организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Основные разделы дисциплины:

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Группа как социально–психологический феномен.
3. Психология общения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология развития

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов целостного представления о закономерностях, механизмах и факторах психического и личностного развития человека в онтогенезе.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию развития.
2. Проблема периодизации развития.
3. Психическое развитие в разные возрастные периоды.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология личности

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов бакалавриата целостного представления о феномене личности в психологическом аспекте.

Основные разделы дисциплины:

1. Теории личности в основных психологических школах.
2. Эмпирические методы изучения психологии личности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Педагогика развития

Цель преподавания дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях развития ребенка в процессе онтогенеза, формирование компетентностей студентов в области теоретических и практических основ проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности ребенка в начальной школе.

Основные разделы дисциплины:

1. Идеи педагогики развития в истории образования.
2. Психолого-дидактические основы педагогики развития.
3. Анализ современных и классических разработок по технологии развивающего обучения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Русский язык и культура речи

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, направленных на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.

Основные разделы дисциплины:

1. Нормативный аспект культуры речи.
2. Функциональный аспект культуры речи.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Литература и основы литературоведения

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов целостного представления о развитии отечественной литературы и умений анализировать художественное произведение в единстве его формы и содержания с использованием литературоведческих понятий.

Основные разделы дисциплины:

1. Литературное произведение как целостная структура.
2. Основные этапы истории отечественной литературы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Естествознание

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в познании закономерностей и особенностей строения, направленности и динамики развития географической оболочки с целью разработки и оптимизации современных систем изучения природных процессов и явлений и управления ими для обеспечения ее устойчивого развития; закономерностей развития и особенностей строения растений, грибов и животных как структурных и функциональных компонентов природных экосистем.

Основные разделы дисциплины:

1. Земля как космическое тело.
2. Географические оболочки Земли: литосфера, атмосфера гидросфера.
3. Многообразие растительного мира.
4. Многообразие животного мира.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Социальная педагогика

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональной компетентности в сфере социального воспитания, мотивации на реализацию идей социального воспитания, осознание значимости социально-педагогических знаний для продуктивного осуществления профессиональной деятельности; представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, об основных методах и формах социально-педагогической деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы социальной педагогики.
2. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6),

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Физическая культура и спорт

Цель преподавания дисциплины: формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки будущей профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности.
2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
3. Спорт, индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Теории обучения и воспитания

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов - будущих учителей начальных классов системы представлений о теоретических основах процессов обучения и воспитания, их историко-педагогических основаниях, об общих закономерностях организации целостного педагогического процесса в начальной школе; освоение основных теорий обучения и воспитания младших школьников, использование этих теорий при анализе педагогических ситуаций и решении педагогических задач образовательной практики.

Основные разделы дисциплины:

1. История педагогики и образования за рубежом.
2. Отечественная история педагогики и образования.
3. Теоретико-методологические основы педагогики.
4. Основы общей дидактики.
5. Сущность и содержание процесса воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Культурно-исторический и деятельностный подход в начальном образовании

Цель преподавания дисциплины: овладение теоретическими основами культурно-исторического и деятельностного подходов в психолого-педагогической науке как парадигмальных оснований современного развития образовательной практики в начальной школе.

Основные разделы дисциплины:

1. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии.
2. Культурно-исторический и деятельностный подход в педагогике начального образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Теория и практика развивающего обучения младших школьников

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов - будущих учителей начальных классов системы представлений о теоретических основах развивающего обучения, об общих закономерностях психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, формирование компетентностей студентов в области теоретических оснований и практики развивающего обучения.

Основные разделы дисциплины:

1. Психолого-педагогические основания развивающего обучения.
2. Теория учебной деятельности.
3. Образовательное пространство учебной деятельности.
4. Мониторинг учебной деятельности младшего школьника.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа .

Аннотация к рабочей программе дисциплины Проектирование учебной деятельности в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов, будущих учителей начальных классов, системы представлений о проектировании занятий в логике системно-деятельностного и развивающего подхода.

Основные разделы дисциплины:

1. Принципы и подходы к анализу и проектированию уроков развивающего обучения в начальной школе.
2. Принципы и подходы к анализу и проектированию программ и инструментов оценки в развивающем обучении в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психолого-педагогическая диагностика и коррекция трудностей детей в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование целостного представления и навыков психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей детей в начальной школе.

Основные разделы дисциплины:

1. Диагностика и коррекция готовности первоклассников к обучению в школе.
2. Диагностика и коррекция адаптации и дезадаптации первоклассников к обучению в школе.
3. Диагностика и коррекция трудностей в поведении младших школьников.
4. Проблемы неуспеваемости в начальной школе.
5. Диагностика и коррекция взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Методы построения и анализа учебного предмета начальной школы в развивающем обучении

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональных действий и компетентности студента для освоения им позиции разработчика и аналитика учебных заданий, программ, фрагментов учебно-методических комплексов на материале учебного предмета в логике становления понятий у детей (в логике развивающего обучения).

Основные разделы дисциплины:

1. Логика становления понятий в младшем школьном возрасте в развивающем обучении.

2. Конструирование учебных заданий для постановки и решения учебных задач.

3. Методы анализа учебного предмета.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

– способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

– готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов представлений об основных закономерностях, принципах построения и функционирования учебно-воспитательного процесса в школе первой степени.

Основные разделы дисциплины:

1. Нормативно-правовое обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

2. Формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Теория учебной деятельности младших школьников

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций для применения теоретических знаний о структуре, содержании и способах организации учебной деятельности в практических и проектных разработках в процессе освоения позиции педагога развивающего обучения.

Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика учебной деятельности.
2. Теория деятельности и ее субъекта.
3. Моделирование как центральное учебное действие в процессе постановки и решения учебных задач.
4. Сущность, место и роль контроля и оценки в учебной деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

– способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Детская психология

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов бакалавриата целостного представления о закономерностях, механизмах и факторах психического развития на протяжении периода детства.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические аспекты изучения детской психологии;
2. Психология детей от рождения до трех лет;
3. Психология детей дошкольного возраста;
4. Психология детей младшего школьного возраста;
5. Психология детей подросткового возраста.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

– готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Основы коррекционной педагогики и инклюзивного образования
младших школьников**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системы знаний об основных проблемах детей с особыми образовательными потребностями и современных моделях социально-педагогической и коррекционной помощи лицам с отклонениями в развитии, и инклюзивного образования младших школьников.

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основания современной коррекционной педагогики. Инклюзивное образование.

2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

3. Психолого-педагогические концепции, теории, методики, подходы воспитания, образования и социальной интеграции детей с особыми потребностями.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

– способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Классное руководство в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов, будущих учителей начальной школы, представлений об основных функциях классного руководителя в начальной школе.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы деятельности классного руководителя.
2. Индивидуально-ориентированная деятельность классного руководителя.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

– способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Теоретические основы и методика преподавания математики в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов, будущих учителей начальной школы, системы знаний о методике преподавания математики в начальной школе, готовность к выполнению трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» при организации и реализации математического образования в начальной школе.

Основные разделы дисциплины:

1. Учебные и конкретно-практические задачи начального курса математики.

2. Реализация учебных действий на уроках математики.

3. Обобщающее повторение.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

– способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методика преподавания естествознания (окружающий мир) в
начальной школе**

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональной готовности студентов к организации учебно-воспитательного процесса по изучению интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы методики преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе.

2. Методы и формы организации изучения естествознания («Окружающий мир») в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

– способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Проектирование профессионального развития педагога начальной школы

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов профессиональных действий и компетентностей, связанных с проектированием своего профессионального развития, включающего готовность к саморазвитию, умение определять границу своего знания-незнания, определять маршрут и стратегии достижения цели развития.

Основные разделы дисциплины:

1. Профессиональное развитие педагога в контексте инновационной культуры образования.

2. Педагогическое проектирование как технология профессионального развития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Основы педагогического общения в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов коммуникативных компетентностей при взаимодействии с различными участниками образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

1. Общение как социально-педагогическая категория.
2. Общение и развитие личности.
3. Общение в структуре педагогической деятельности, стили, средства и техники педагогического общения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Русский язык и методика преподавания в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания данной дисциплины в начальной школе и готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку.

Основные разделы дисциплины:

1. Русский язык как учебный предмет в начальном общем образовании.
2. Методика работы по развитию речи младших школьников.
3. Лингвистические основы и методика обучения грамоте.
4. Лингвистические основы и методика обучения правописанию и грамматике.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

– способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Детская литература с методикой преподавания в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о детской литературе, готовности студентов к реализации процесса литературного образования младших школьников средствами детской литературы и владения выразительным чтением художественных произведений в детской аудитории, на основе освоения способов и приемов организации современного урока литературного чтения.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в историю детской литературы.
2. Детская литература второй пол. XIX- XXI вв.
3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

– способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель преподавания дисциплины: формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Методы и средства физической культуры и спорта.
2. Лыжная подготовка/легкая атлетика / спортивные игры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Поликультурное образование младших школьников

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о сущности и целях поликультурного образования, терпимости к инаковости, умения строить профессиональное взаимодействие на основе диалога.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования.
2. Реализация идей поликультурного образования в зарубежных и российских начальных школах.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Этнопедагогика и этнопсихология в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование способности будущего учителя начальных классов вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Основные разделы дисциплины:

1. Характеристики культуры и основания межкультурных различий.
2. Поликультурное образование.
3. Межкультурные конфликты и способы их разрешения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Методы оценивания учебных достижений младших школьников

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на повышение уровня практического владения современными методами оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.

Основные разделы дисциплины:

1. Подходы к оцениванию учебной успешности учащихся в развивающем обучении.

2. Механизмы оценивания учебных достижений младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

– готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

– готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Современные средства оценивания образовательных результатов
младших школьников**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на овладение современными методами и средствами оценивания образовательных результатов младших школьников.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения.

2. Современные методы и средства оценивания образовательных результатов в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

– готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

– готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Система начального образования в Сибири

Цель преподавания дисциплины: формирование системного представления об основных теориях и тенденциях развития начальной школы и педагогики начального образования в Сибири, социальной роли учителя начальной школы в Сибири.

Основные разделы дисциплины:

1. Распространение грамотности и школьное дело в Сибири до начала XX в.

2. Начальное образование в Сибири в период с 1917 г до начала XXI в.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Современные отечественные и зарубежные системы начального образования

Цель преподавания дисциплины: формирование у будущего учителя начальных классов системы знаний о функционировании отечественных и зарубежных систем начального образования, умений использования средств сравнительной педагогики для объяснения явлений в начальном образовании России, прогнозирования их развития и компетенции анализировать педагогические концепции и образовательную практику.

Основные разделы дисциплины:

1. Отечественные педагогические системы начального образования: история и современность.

2. Современное начальное образование за рубежом.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Взаимодействие с семьей в деятельности учителя начальной школы

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов теоретических основ семейного воспитания; современных подходов взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании и развитии личности ребенка; овладение навыками и умениями взаимодействия с родителями обучающихся начальных классов.

Основные разделы дисциплины:

1. Воспитательный потенциал семьи.
2. Взаимодействие семьи и ООУ в воспитании младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

– способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Психология семьи и семейного воспитания младших школьников

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов необходимых знаний и умений для грамотного профессионального взаимодействия с семьей младшего школьника.

Основные разделы дисциплины:

1. Характеристика современной семьи.
2. Психология семейного воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

– способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Работа с детьми с особыми потребностями в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов бакалавриата компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования младших школьников с особыми потребностями.

Основные разделы дисциплины:

1. Психологические особенности детей с особыми потребностями.
2. Специфика работы с детьми с особыми потребностями.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

– готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Работа с одаренными детьми в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов бакалавриата системы психолого-педагогических знаний о воспитании и образовании одаренных детей, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по сопровождению одаренных младших школьников.

Основные разделы дисциплины:

1. Психологические особенности одаренных детей.
2. Особенности работы с одаренными младшими школьниками.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

– готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Организация детского досуга младших школьников

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов бакалавриата системы психолого-педагогических знаний о педагогике детского досуга и основах проектирования детского досуга младших школьников; компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по организации детского досуга младших школьников.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы организации досуга детей.

2. Практика организации досуга младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов бакалавриата системы знаний о теоретических основах организации внеурочной деятельности; компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности.
2. Практика организации внеурочной деятельности младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Физическое воспитание и здоровьесбережение в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, готовности студентов к реализации физического воспитания и здоровьесбережения младших школьников.

Основные разделы дисциплины:

1. Задачи и содержание физического воспитания младших школьников.
2. Методика работы по физическому воспитанию и здоровьесбережению в начальной школе.
3. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Музыкальное образование в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о музыкальном искусстве и технологиях музыкального образования в профессиональной деятельности, готовности студентов к реализации музыкального образования младших школьников.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические и методические основы музыкального образования детей в начальной школе.

2. Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

– способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Технологии обучения художественно-эстетическим дисциплинам в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов профессионального мастерства, организационно-методических умений, профессиональных компетенций направленных на повышение уровня практического владения изобразительным искусством через знакомство их с различными его видами и жанрами, а также через собственную изобразительную деятельность в разной технике и материалах; стимулирование у студентов развития творчества в этой деятельности, постижение студентами образно-художественного языка.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы обучения изобразительному искусству в начальной школе.

2. Технологии обучения изобразительному искусству в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

– способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Технологии обучения труду и продуктивным видам деятельности в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и организационно-методических умений, профессиональных компетенций направленных на повышение уровня практического владения трудовой деятельностью через знакомство их с историческим развитием и становлением трудового обучения и воспитания.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы труда и продуктивной деятельности младших школьников.

2. Технологии обучения труду в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

– способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Технологии воспитательной работы в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системы знаний о сущности воспитательной работы, готовности к применению современных методик и технологий воспитательной деятельности учителя в системе начального образования.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы воспитательной работы.
2. Технологии воспитания младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Организация самостоятельной работы младших школьников

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов целостного представления о сущности и способах организации самостоятельной работы, готовности к применению современных подходов к организации самостоятельной работы младших школьников.

Основные разделы дисциплины:

1. Сущность и содержание самостоятельной работы.
2. Методы организации самостоятельной работы младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Формирование универсальных учебных действий на предмете
"Математика" в начальной школе**

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов готовности к формированию УУД средствами математики, к организации и реализации математического образования в начальной школе (концепции математического образования, программ по математике в начальной школе).

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы формирования УУД у учащихся.
2. Способы формирования УУД у младших школьников на уроках математики.
3. Диагностика уровней сформированности УУД у младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

– способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Подготовка младших школьников к участию в математических
олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию приёмов решения нестандартных задач по математике в профессиональной деятельности для подготовки младших школьников к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, к применению нестандартных задачи для формирования УУД и развития мышления.

Основные разделы дисциплины:

1. Арифметико-геометрические задачи.
2. Логические задачи.
3. Комбинаторные задачи.
4. Вероятностные задачи.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

– способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Практика построения образовательных программ в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов профессиональных действий и компетентностей, необходимых для разработки основных образовательных программ (ООП), регламентирующих содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса в начальной школе согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Основные разделы дисциплины:

1. ООП НОО как средство обеспечения реализации ФГОС НОО.
2. Планируемые результаты освоения ООП НОО и система их оценки.
3. Программы отдельных учебных предметов, курсов, принципы составления программы.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
6. Программа коррекционной работы в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

– способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Проектирование программ в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов профессиональных действий и компетентностей, необходимых для проектирования программ в начальной школе в соответствии требованиям ФГОС НОО.

Основные разделы дисциплины

1. Теоретические основы проектирования.
2. Проектирование образовательных программ начальной школы: структура и способы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

– способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Проектирование здоровьеразвивающего пространства в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов представления о существующих стереотипах, теориях и методологии в области физического и психологического здоровья, а так же практика развития ресурсов здоровья младшего школьника в образовании, в рамках реализации образовательных программ начального образования, разработанных в соответствии с ФГОС НОО.

Основные разделы дисциплины:

1. Психология здоровья и психологическое здоровье.
2. Теория и практика проектирования здоровьеразвивающего образовательного пространства начальной школы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Социально-педагогическое проектирование образовательной среды начальной школы

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системы знаний о средовом подходе в педагогике и профессиональных компетенций в социально-педагогическом проектировании образовательной среды начальной школы.

Основные разделы дисциплины:

1. Педагогика среды: средовой подход к развитию личности.
2. Пространство развития ребенка в современной начальной школе.
3. Социально-педагогическое проектирование пространства развития младшего школьника.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системы знаний о теоретических основаниях учебного сотрудничества и социального взаимодействия, формирование у студентов коммуникативных компетентностей и готовности организовывать учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в начальной школе с различными участниками образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

1. Особенности организации учебного сотрудничества в начальной школе.

2. Социальное взаимодействие в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

– готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Игровые технологии обучения в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний о современных подходах к организации игровых технологий обучения в начальной школе, формирование компетентностей и готовности организовывать игровую деятельность с различными участниками образовательного процесса в начальной школе.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы игровых технологий обучения.
2. Психофизиологические аспекты использования игровых технологий в начальной школе.
3. Психолого-педагогические ресурсы игровых технологий обучения в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Основы вожатской деятельности

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний по проектированию и организации летнего отдыха детей разного возраста и особенностях его организации в детских оздоровительных лагерях, развитие профессиональных качеств и компетенций вожатого.

Основные разделы:

1. Теоретические основы вожатской деятельности.
2. Практика вожатской деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Менеджмент в образовании

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об основах управлении образовательной организацией, знакомство с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных организаций, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом и экономическом пространстве.

Основные разделы дисциплины:

1. Сущность управления и педагогического менеджмента.
2. Нормативно-правовое обеспечение российского образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: зачет.