

Аннотация к рабочей программе дисциплины

История России

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития России.

Основные разделы:

1. История как наука.
2. Этапы становления государственности России (IX-XVII вв.)
3. Российская империя в XVIII- нач. XX вв.
4. Советский период отечественной истории (1917-1991 гг.). Постсоветская Россия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Всеобщая история

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления об основных этапах всеобщей истории, понимания специфики исторического развития стран Европы, Азии и Америки.

Основные разделы:

1. Особенности формирования государственности в странах Запада и Востока.
2. Модернизационные процессы в мире в XVIII-XIX вв.
3. Основные тенденции мирового развития в XX-нач. XXI вв.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Философия

Цель изучения дисциплины: формирование способности у обучающихся использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Основные разделы:

1. Философия и ее роль в жизни общества.
2. Исторические типы философии.
3. Философия бытия.
4. Философия познания.
5. Философия человека.
6. Социальная философия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Иностранный язык

Цель изучения дисциплины: формирование способности к межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.

Основные разделы:

1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья).
2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).
3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).
4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Теория и практика эффективного речевого общения

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов умений и навыков эффективного речевого общения, значимых в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Категория эффективного речевого общения и ее составляющие.
2. Риторический канон как технологический цикл создания речи.
3. Убеждающая коммуникация и культура спора.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Е-портфолио в развитии и оценивании образовательных результатов

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих развитие и оценивание образовательных достижений посредством е-портфолио.

Основные разделы:

1. Концептуальные основы создания е-портфолио.
2. Проектирование е-портфолио.
3. Создание и развитие е-портфолио.
4. Е-портфолио в практике общего среднего образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Концепции современного естествознания

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний об основных концепциях современного естествознания как неотъемлемой составляющей современной культуры, систематизации представлений о природе, основанном на понимании универсальных закономерностей и взаимосвязей, существующих в природе

Основные разделы:

1. Естествознание в контексте человеческой культуры.
2. Точное естествознание (классическая физика, неклассическая физика).
3. Химические системы.
4. Биологический уровень организации материи.
5. Эволюционно-синергетическая парадигма.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Экономика образования

Цель изучения дисциплины: формирование основополагающих знаний по экономике образования как составной части фундаментальной экономической науки, приобретение навыков системного подхода к анализу экономических отношений в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными явлениями, повышение уровня профессиональной подготовки студентов.

Основные разделы:

1. Экономика образования в системе экономических наук.
2. Система образования России. Рынок образовательных услуг и его особенности.
3. Хозяйственный механизм в образовании.
4. Финансирование образования.
5. Внебюджетная деятельность в образовании.
6. Налогообложение в сфере образования.
7. Организация труда и заработной платы в сфере образования.
8. Маркетинг образовательных услуг.
9. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Информационные технологии в образовании

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ориентирования в современном информационном пространстве и решения профессиональных задач в сфере образования.

Основные разделы:

1. Современные информационные технологии.
2. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психология

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области воспитания, образования и развития обучающихся, позволяющих осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Основные разделы:

1. Психология человека.
2. Психология развития.
3. Социальная психология.
4. Педагогическая психология.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Педагогика

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств (коммуникативность, креативность, рефлексивность) и компетенций, которые позволяют решать педагогические задачи в сфере общего образования.

Основные разделы:

1. Введение в педагогическую деятельность.
2. Основы современной дидактики.
3. История педагогики и образования.
4. Практическая педагогика.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен, экзамен, зачет, экзамен, зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития человека, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих.

Основные разделы:

1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной системы.
2. Комплексная диагностика уровня функционального развития человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цель изучения дисциплины: выработка у будущих педагогов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и за здоровье подрастающего поколения.

Основные разделы:

1. Основы здорового образа жизни.
2. Основы медицинских знаний.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о возможности обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных условиях и использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука.
2. Чрезвычайные ситуации.
3. Гражданская оборона.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Русский язык

Цель преподавания дисциплины: формирование готовности использования в профессиональной деятельности знаний по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису как составляющих языковой системы.

Основные разделы дисциплины:

1. Фонетика.
2. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография.
3. Лексикология. Фразеология. Лексикография.
4. Морфемика, морфонология и словообразование (дериватология).
5. Морфология.
6. Синтаксис.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен зачет, экзамен, экзамен, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Математика

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системы представлений о математическом образовании и знакомство с актуальными тенденциями развития начального математического образования.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в математику. Математические утверждения и их структура.
2. Целые неотрицательные числа. Системы счисления и теория делимости.
3. Целые, рациональные и действительные числа. Величины и их измерение.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет, экзамен, зачет, экзамен, зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Ботаника и зоология

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в познании закономерностей развития и особенностей строения растений, грибов и животных как структурных и функциональных компонентов природных экосистем.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие свойства и система живого.
2. Строение растительного организма.
3. Многообразие растений как результат эволюции.
4. Строение и многообразие животных.
5. Растения и животные в природных сообществах.
6. Значение растений и животных для устойчивости биосферы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Землеведение

Цель преподавания дисциплины: формирование готовности применения в профессиональной деятельности представлений о природе планеты Земля как о целостной материальной системе, составные части которой находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии.

Основные разделы дисциплины:

1. Землеведение в системе географических наук.
2. Планета Земля в Солнечной системе.
3. Внутреннее строение и состав планеты Земля.
4. Атмосфера и климаты.
5. Гидросфера. 6. Литосфера.
7. Рельеф.
8. Топография и картография. Географическая карта и план местности.
9. Экологические проблемы географической оболочки.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методика обучения математике в начальной школе

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Математика» в начальной школе.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы методики обучения математике.
2. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.
3. Различные концепции построения начального курса математики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен, курсовая работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Цель преподавания дисциплины: формирование систематизированных знаний теоретических основ методики обучения русскому языку и литературному чтению, профессиональные умения учителя, способного обеспечить младшему школьнику полноценное языковое образование и речевое развитие, готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

Основные разделы дисциплины:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению как наука.
2. Методика языкового образования, правописания и совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методика преподавания естествознания (окружающий мир)

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональной готовности студентов к организации учебно-воспитательного процесса по изучению интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы методики преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе.
2. Методы и формы организации изучения естествознания («Окружающий мир») в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности.
2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
3. Спорт, индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов у младших школьников

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий педагогического сопровождения и оценки достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов у младших школьников

Основные разделы:

1. Методология развития достижения образовательных результатов у младших школьников
2. Современные технологические педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов у младших школьников

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Детская литература с основами литературоведения

Цель преподавания дисциплины: формирование представлений о закономерностях исторического развития детской литературы и детского чтения, навыков самостоятельного анализа и оценки творчества детских писателей и отдельных произведений.

Основные разделы дисциплины:

1. Литературное произведение как целостная структура.
2. Детская литература.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методология и методы научно-педагогических исследований

Цель преподавания дисциплины: формирование у бакалавров методологической культуры и исследовательской компетентности, готовности к проектированию и реализации научно-исследовательской деятельности в сфере начального образования.

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы педагогического исследования
2. Организация педагогического исследования. Методы научного исследования, их сущность и классификация.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способность проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Образовательные программы начального общего образования

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основных образовательных программ начального общего образования и умений их реализации.

Основные разделы дисциплины:

1. Образовательные программы традиционного обучения.
2. Образовательные программы развивающего обучения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способность проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Детская практическая психология

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций в области теории детской психологии и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в образовательных учреждениях

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет детской практической психологии.
2. Основные виды деятельности детского практического психолога.
3. Психическое здоровье: норма и нарушения.
4. Содержание работы детского практического психолога.
5. Программа работы детского практического психолога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Теория и методика преподавания художественно-эстетических дисциплин

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области художественно-эстетического обучения и воспитания учащихся, развитие художественно-педагогические способности студентов, их профессиональное мышление.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальных классах основной школы.
2. Теоретические и методические основы преподавания технологии в начальных классах основной школы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы коррекционной педагогики

Цель преподавания дисциплины: формирование системы знаний об основных проблемах социализации детей с особыми образовательными потребностями и современных моделях социально-педагогической и коррекционной помощи лицам с отклонениями в развитии.

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основания современной коррекционной педагогики.
2. Методологические основания инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4);
- способность применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные и коррекционно-развивающие), необходимые для адресной работы с различным контингентом обучающихся (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о психолого-педагогических технологиях профессиональной деятельности (образовательных технологиях и предметно-методических подходах), используемых для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные разделы:

1. Теоретические основы психолого-педагогических технологий.
2. Характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)⁴
- способность осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Экологическое воспитание в начальной школе

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий экологического воспитания дошкольников и младших школьников

Основные разделы:

1. Теоретические основы экологического воспитания.
2. Технологии экологического воспитания в начальной школе

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способность проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель изучения дисциплины: формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Легкая атлетика.
2. Лыжная подготовка.
3. Спортивные игры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, зачет, зачет, зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Классное руководство в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов представлений об основных функциях классного руководителя в начальной школе.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы деятельности классного руководителя;
2. Индивидуально ориентированная деятельность классного руководителя.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов навыков организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Организация исследовательской деятельности младших школьников по краеведению

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональной готовности студентов к организации исследовательской деятельности младших школьников по краеведению.

Основные разделы дисциплины:

1. Основы организации исследовательской деятельности младших школьников.
2. Организация исследовательской деятельности младших школьников по краеведению.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Организация проектной деятельности младших школьников на предмете «Окружающий мир»

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональной готовности студентов к организации проектной деятельности младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».

Основные разделы дисциплины:

1. Основы проектной деятельности младших школьников.
2. Особенности организации проектной деятельности на уроке «Окружающий мир» в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов способности организовывать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

1. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Реализация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения первоклассников.

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические и содержательные основания психолого-педагогического сопровождения первоклассников.
2. Практические аспекты психолого-педагогического сопровождения первоклассников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методика преподавания технологии в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов знаний, профессиональных умений и навыков в предметной области «Технология» для последующего обучения младших школьников.

Основные разделы дисциплины:

1. Психолого-педагогические и методологические основы современного урока технологии в начальной школе.
2. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методика обучения труду и продуктивным видам деятельности

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, организационно-методических умений, профессиональных компетенций, направленных на развитие у будущих педагогов способности к обучению младших школьников труду и продуктивным видам деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы труда и продуктивной деятельности младших школьников;
2. Методические основы обучения труду и продуктивным видам деятельности в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: формирование у будущих бакалавров коммуникативных компетенций при взаимодействии с различными участниками образовательного процесса, учить организации сотрудничества и взаимодействия между участниками образовательного процесса в начальной школе.

Основные разделы дисциплины:

1. Специфика учебного сотрудничества в образовательном процессе начальной школы.
2. Характеристика особенностей социального взаимодействия

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Организация сотрудничества с родителями в начальной школе

Цель преподавания дисциплины: подготовка будущего бакалавра, владеющего формами, методами и приемами построения эффективного сотрудничества педагога с родителями или законными представителями учащихся начальной школы.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы сотрудничества в образовательном процессе начальной школы.
2. Особенности сотрудничества с родителями в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Менеджмент в образовании

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о научных основах менеджмента в образовании и руководства развитием образовательных систем в правовом пространстве РФ.

Основные разделы:

1. Теоретические основы педагогического менеджмента.
2. Основные этапы становления менеджмента как самостоятельной науки.
3. Научные школы менеджмента, их характеристика.
4. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.
5. Организация как основная функция менеджмента. Понятие структуры управления. Подходы к классификации организационных структур управления.
6. Социальные аспекты менеджмента в образовании.
7. Организационные отношения в системе менеджмента в образовании.
8. Управление образовательными системами.
9. Психологические аспекты управления менеджмента в образовании.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
 - способность осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение начального образования

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системы знаний о нормативно-правовых актах, регулирующих отношения в сфере начального образования, готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные нормативно-правовые документы.

Основные разделы:

1. Образовательная политика в Российской Федерации.
2. Механизмы реализации требований к обеспечению качества начального образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.