

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологии личностного роста и социального взаимодействия**

Для всех направлений бакалавриата  
Форма обучения очная

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования с учетом профессиональных стандартов

Руководитель группы разработчиков  Трофимова В.В.  
(ответственный в соответствии с распоряжением № 27 от 26.02.2021)

Программу составили:

Бекузарова Н.В., доцент кафедры ИТОиНО  
ИППС

Гончаревич Н.А., старший преподаватель  
кафедры СОТ ИППС

Дудкина Г.В., старший преподаватель  
кафедры ЭУБП ИУБП

Лукина А.К., доцент, заведующий кафедрой  
общей и социальной педагогики ИППС

Новолашина Л.А., доцент кафедры УЧР  
ИЭГУиФ



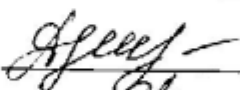
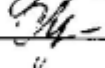
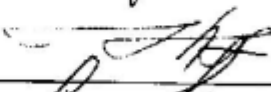
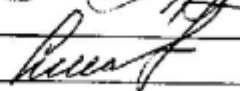
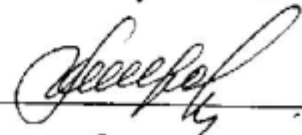
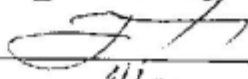
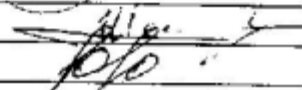
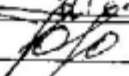
Синьковская И.Г., доцент кафедры  
социологии ИППС

Трофимова В.В., ассистент кафедры ИТОиНО  
ИППС

Труфанов Д.О. доцент, заведующий кафедрой  
социологии ИППС

Шестаков В.Н., доцент кафедры СОТ ИППС

Юдина Ю.Г., доцент кафедры ПРИК ИППС

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является создание условий для овладения студентами знаниями в области активизации личностного роста, а также технологиями социального взаимодействия и работы в команде.

## 1.2. Задачи изучения дисциплины

1. Развитие способности к осуществлению продуктивного социального взаимодействия, в том числе, с лицами, имеющими особенности развития.

2. Развитие у обучающихся способности и умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Развитие у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (для ФГОС ВО 2020).

4. Мотивирование студентов к дальнейшему самосовершенствованию в сфере личностного роста и социального взаимодействия. на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Выпускник, освоивший программу уровня бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
<b><i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></b>	
УК-3.1 Понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества	Знает основные технологии социального взаимодействия, в том числе, сотрудничества Умеет работать в команде Владеет навыками социального взаимодействия в группе
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает способы социального взаимодействия Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Владеет навыками эффективного социального взаимодействия
УК-3.3 Сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели	Знает технологию принятия групповых решений, способы социального взаимодействия Умеет определять цели и работать в команде Владеет навыками принятия групповых решений и социального взаимодействия

<b><i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></b>		
УК-6.1	Эффективно планирует собственное время	Знает основные технологии планирования собственного времени и личностного роста Умеет использовать технологии личностного роста в практической деятельности Владеет навыками планирования самостоятельной деятельности
УК-6.2	Определяет цели собственной образовательной деятельности, планирует карьеру с учетом личных ресурсов, внешних условий и средств	Знает основные принципы образования в течение всей жизни Умеет определять цели собственной образовательной деятельности Владеет навыками планирования собственной образовательной деятельности и карьеры, с учетом личных ресурсов, внешних условий и средств
<b><i>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i></b>		
УК-9.1.	Готов к конструктивному сотрудничеству с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знает особенности коммуникации с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах Умеет конструктивно сотрудничать с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах Владеет навыками эффективного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2.	Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет организовать совместную профессиональную деятельность с людьми с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК 9.3	Демонстрирует толерантность и понимание при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

При подготовке бакалавров данная дисциплина реализуется в любом семестре по выбору разработчиков.

## 1.5. Особенности реализации дисциплины

Данная дисциплина реализуется на русском языке с применением ЭО и ДОТ. При изучении дисциплины используется электронный курс в системе электронного обучения <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31328>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		На усмотрение разработчиков ОП
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1(36)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа	0,5 (18)	0,5 (18)
в том числе: практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса	10	10
эссе, подготовка рефлексивных отчетов	6	6
решение кейсов	4	4
тесты, контрольные вопросы	4	4
работа с тезаурусом	2	2
таблица, инфографика/интеллект-карта	4	4
программа совместной профессиональной деятельности с лицами, имеющими ОВЗ	6	6
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа, (акад. час),	Формируемые компетенции
			Практические занятия (акад. час)		
1	Модуль 1. Технологии личностного роста	8	8	16	УК-6
1.1	Теории развития личности в отечественной и зарубежной науке	4	4	8	
1.2	Технологии развития личности	4	4	8	
2	Модуль 2. Технологии социального взаимодействия	10	10	20	УК-3, УК-9
2.1	Социальные группы и организации	2	2	4	

2.2	Социальные взаимодействия и эффективные коммуникации	4	2	4	
2.3	Работа в команде: принципы и технологии	2	3	6	
2.4	Социальная инклюзия	2	3	6	
	Итого:	18	18	36	УК-3, УК-6, УК-9

### 3.2. Занятия лекционного типа

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			всего	в том числе в инновационной форме	в том числе в электронной форме
1	Модуль 1. Технологии личностного роста	Тема 1. Теории развития личности в отечественной и зарубежной науке	4	4	4
		Тема 2. Технологии развития личности	4	4	4
2	Модуль 2. Технологии социального взаимодействия	Тема 1. Социальные группы и организации	2	2	2
		Тема 2. Социальные взаимодействия и эффективные коммуникации	4	2	2
		Тема 3. Работа в команде: принципы и технологии	2	2	2
		Тема 4. Социальная инклюзия	2	2	2

### 3.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			всего	в том числе в инновационной форме	в том числе в электронной форме
Модуль 1. Технологии личностного роста					
1	1	Структура и диагностика личностного потенциала (семинар)	4	4	4
2	2	Образование в течении всей жизни: самообразование, самоорганизация и саморазвитие (практикум/интерактивная игра/тренинг)	2	2	2
3	2	Траектория саморазвития и профессиональной карьеры (практикум/картирование/мастер-класс)	2	2	2
Модуль 2. Технологии социального взаимодействия					
4	1	Исследование социальной структуры организации: анализ	2	2	2

		кейсов			
5	2	Семинар-тренинг «Эффективная коммуникация»	2	2	2
6	3	Семинар-тренинг «Командообразование и командная работа»	1	1	1
7	3	Тренинг социального взаимодействия «Совместное принятие решения»	2	2	2
8	4	Семинар-тренинг «Особенности организации совместной деятельности с людьми с ОВЗ» (тренинг) Круглый стол «Ресурсы людей с ограниченными возможностями для достижения цели команды»	2	2	2
9	4	Семинар-тренинг «Создание условий для успешной социализации и профессиональной интеграции лиц с ОВЗ» Дискуссия «Ресурсы и ограничения человека в командной работе»	1	1	1

#### **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Материалы лекционных, практический занятий, заданий для самостоятельной работы и фонд оценочных средств, а также организационные документы представлены на страницах ЭОК: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31328>

#### **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Типовые контрольные задания (задачи) или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания, подробно изложены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья





QkQIRDAIQjAIRDAIQkIIRDEIOEMIRDAIQkQIRDAIQjAIRDEIOEYrJUQwJUIwJ  
UQwJUI0JUQwJUIwJUQwJUJGJUQxJTgyJUQwJUIwJUQxJTg2JUQwJUI4JUQxJ  
ThGKyVEMCVCQiVEMCVCOCVEMSU4NisIRDEIODErJUQwJUJFJUQwJUIyJ  
UQwJUI3JnVybd1odHRwcyUzQS8vcnVtYy5yZ3N1Lm5ldC9uZXRjYXRfZmlsZX  
MvNDYzLzc2OS9Tb3ZyZW1lbm55ZV9wb2Rob2R5X2tfdHJ1ZG92b211X2lfcHJv  
ZmVzc2lvcnVzX25vbXVfb3JpZW50aXJvdmFuaX11X2xpdHNfc19pbmZhbGlkbn9  
zdF95dV9pX09WWi5wZGYmbHI9NjImbWltZT1wZGYmbDEwbj1ydSZzaWduPT  
cwYWYyZWUxOTczMDAxN2UwY2U1ODgzYmNlYzQ0NTI3JmtleW5vPTAifQ  
%3D%3D&lang=ru]

7. Социология: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с.
8. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с.
9. Терентьева, Валентина Ивановна. Дефектология с основами специальной психологии : курс лекций / В. И. Терентьева ; Красноярский университет [КрасГУ]. Психолого-педагогический факультет. - Красноярск : Красноярский университет [КрасГУ], 2000. - 123 с.

#### Дополнительная литература

1. Багдасарьян, И.С. Социально-психологические аспекты развития адаптивных способностей в русле интеграции лиц с нарушением интеллекта в социум /Багдасарьян И.С., Ключкова Е.А //Актуальные направления и проблемы развития системы специального образования в условиях модернизации образования. Межрегиональный сборник научно-практических статей: опыт работы регионов. Барнаул, 2008. С. 154-156.
2. Бутенко А.В., Чистохина А.В., Багдасарьян И.С., Волкова М.А., Бутенко В.Н. Основы инклюзивной педагогики. Теоретические основания, модели и методология анализа практик //Сибирский федеральный университет. Институт педагогики, психологии и социологии. Красноярск, 2012.
3. Врублевская О.А. О сущности понятия «Социальное взаимодействие» в научных исследованиях // Сибирский журнал науки и технологий. 2006. №5 (12).
4. Всеобщая декларация прав человека Доступ к электронному документу [http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_120805/]
5. Гурьянова И.В., Кобзева Н.А., Лапчинская И.В., Петушкова О.Г., Потрикеева О.Л., Слепухина Г.В., Супрун Н.Г., Супруненко Г.А. Технология командообразования и саморазвития [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (1,88 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2016.
6. Декларация о правах инвалидов 1975 г. Электронный доступ к сайту Конституции РФ <https://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2560820/>
7. Занковский А.Н. Организационная психология. – М., 2000
8. Ишкова М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова, Е.Г.

- Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016 – 157 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90188>.
9. Каменец А.В. Введение в теорию социального взаимодействия: монография / А.В.Каменец. — М. : КНОРУС: ООО «Квант Медиа», 2016.— 462 с.
  10. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / Ковалева А. С. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 107 с.
  11. Козырев Г.И. Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль // Социологические исследования. 2008, №5.
  12. Конвенция о правах инвалидов 2006 г. и ее имплементация в РФ Доступ к электронному ресурсу [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
  13. Крушельницкая, Ольга Борисовна. Социальная психология образования : Учебное пособие / О. Б. Крушельницкая. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с.
  14. Ласкова Т.С., Айдаркина Е.Е. Современные подходы к командообразованию: сущность, этапы реализации и особенности применения // ЕГИ. 2020. №1 (27).
  15. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности М.: Смысл, 2019. — 487 с.
  16. Лукина, Антонида Константиновна. Социально-культурное партнерство : учебное пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фурьева, В. И. Тисляноква ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. Астафьева, 2018. - 306 с.
  17. Майерс, Дэвид. Социальная психология = Social Psychology : [перевод с английского] / Д. Майерс. - 7-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 793 с.
  18. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.— 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004 — 256 с. 15ВК 5-7695-0877-9
  19. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 320 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.
  20. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. Доступ к электронному ресурсу <https://base.garant.ru/2540291/>
  21. Михальчи Е.В.. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2017. - 177 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: с. 146-148.
  22. Перерва П.Г. Самомаркетинг: как эффективно продать себя на рынке труда// Научно-популярное издание. - Харьков : Фактор, 2009 – 256 с.
  23. Руденко, А. М.. Психология массовых коммуникаций : учебник / А. М. Руденко ; Донской государственный технический университет, ф-л Институт сферы обслуживания и предпринимательств. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. - 303 с.
  24. Савченко Д.В. Социальные группы в структуре общества: теоретические концепции и управленческие модели // Общество и право. 2014. №3 (49).

25. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология общения: теория и практика : монография / А. Л. Свенцицкий ; Санкт-Петербургский государственный университет. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 389 с.
26. Семечкин, Николай Иванович. Психология социальных групп : учебное пособие / Н. И. Семечкин. - Электрон. текстовые дан. (1,98 Мб). - Москва : Директ-Медиа, 2014.
27. Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин ; Институт психологии Российской академии наук. - 3. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 335 с.
28. Социокультурное развитие как средство оптимизации процесса интеграции и социализации в обществе учащихся специальной (коррекционной) школы VIII-го вида Багдасарьян И.С., Бердникова З.В., Чистохина А.В.// Развитие личности в поликультурном славянском образовательном пространстве. Материалы конференции, проводимой в рамках международного конгресса "VI Славянские педагогические чтения". 2007. С. 214-219.
29. Сучкова Т.В., Сайдашева Г.Т. Психология социального взаимодействия. Часть 1.: учеб. пособие. Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2013. – 80 с.
30. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.
31. Фуряева Татьяна Васильевна Педагогика инклюзии за рубежом: теоретико-методологический дискурс (обзор) // Вестник НГПУ. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-inklyuzii-za-rubezhom-teoretiko-metodologicheskij-diskurs-obzor>
32. Чамкин, Анвар Сергеевич. Социология коммуникации : Учебное пособие / А. С. Чамкин. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 295 с.
33. Шинкаренко Е.А. Социальное взаимодействие: проблемы, уровни, технологии. Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2011. – 103 с.

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Базы данных Интегрум. Режим доступа: <http://www.integrumworld.com/rus/services.html>
5. Электронно-библиотечная системы «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>

6. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru/> Раздел «Технологии развития личности». Режим доступа: <https://rusneb.ru/search/?q=технологии+развития+личности&c%5B%5D=4&c%5B%5D=5&c%5B%5D=7&c%5B%5D=3&c%5B%5D=6&c%5B%5D=2>
7. Российская государственная библиотека (РГБ). Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
8. Российская национальная библиотека (РНБ). Режим доступа: <http://nlr.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО). Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>
10. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН). Режим доступа: <http://www.uran.ru/>
11. LMS Moodle. Система электронного обучения СФУ. Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/login/index.php>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Чтобы сдать зачет успешно, студент должен соответствующим образом подготовиться к нему. Подготовка состоит из трех этапов:

1. Выявление круга тем и вопросов, выносимых на зачет и подбор соответствующей учебно-справочной и специальной литературы. В ходе изучения предмета преподаватель указывает на соответствующую литературу и нормативный материал, в планах лекций он достаточно четко определяет круг вопросов, которые могут вынесены на зачеты. Поэтому первый этап подготовки сложности не представляет. К тому же многие преподаватели специально знакомят студентов с выносимыми на зачеты вопросами. Тем не менее, на этом этапе нужно проявить максимум внимания, чтобы не оказаться в положении, когда о вынесенном вопросе вы узнаете лишь из экзаменационного билета.

2. Чтение и усвоение подобранной литературы, решение задач по темам. Прочтение и усвоение материала, а также решение задач по всем темам, предусмотренным программой дисциплины, – наиболее важная часть подготовки к зачету. Студенты нередко говорят, что они несколько раз прочитали весь материал, а в итоге – «неуд». Да, можно прочитать и десять раз и не знать предмета, если читать механически. Наоборот можно прочитать только один раз и успешно сдать зачет, если читать осмысленно, стараясь понять и усвоить прочитанное. После прочтения параграфа учебника или иного источника полезно мысленно пройтись по нему еще раз, чтобы лучше усвоить и запомнить основные положения. При чтении части курса обязательно следует увязывать её с остальными частями, чтобы систематизировать материал всего курса и представить его в целостности. При чтении необходимо убедиться, что нормативный материал или руководящие разъяснения, на которые дается ссылка, не устарели. Если подготовка ведется по конспекту, то полезно на полях тетради делать собственные заметки с указанием на основные моменты темы.

3. Повторение прочитанного. Без повторения, всего прочитанного трудно рассчитывать на высокую, а то и на удовлетворительную оценку. Поэтому из отпущенных дней на подготовку по предмету необходимо определенную часть оставить на повторение. В среднем это от половины до одного рабочего дня. Повторение нельзя понимать, как прочтение заново. Повторяющий проверяет, насколько он усвоил и запомнил основное содержание вопроса. Повторение осуществляется путем просмотра зачетных вопросов. Если по прочтении вопроса вы можете воспроизвести основное содержание источников, способны решать относящиеся к нему задачи, то можете идти дальше. Если же усвоение вопроса вызывает сомнение, то без полного чтения текста вы просматриваете его (или свои заметки на полях, мысленно повторяете материал, после чего идете дальше. Такое повторение (в зависимости от особенностей памяти) можно делать до трех раз. Если на первое повторение уйдет, например, 2 – 3 часа, то на второе и третье – не более 1 – 2 часов. Такая подготовка исключает «провал» и опровергает бытующее мнение, что зачет (экзамен) это лотерея.

Следует помнить, что на зачете (экзамене) ответы должны быть краткими, без отвлекающих вступлений, ненужных подробностей и пояснений. Поэтому, чем меньше «воды» в ответе, тем легче его оценить.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### 9.1. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная системы Windows;
2. Офисные пакеты Open Office или Microsoft Office.

### 9.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационно-справочная система Консультант Плюс, режим доступа: <https://www.consultant.ru/online>.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 40–45 человек с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.