

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Д.С. Гуц

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Для всех специальностей
Форма обучения очная

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования с учетом профессиональных стандартов

Руководитель группы разработчиков



В. И. Кудашов
Д-р филос. н., профессор

(ответственный в соответствии с распоряжением № 27 от 26.02.2021)

Программу составили:

В. И. Кудашов, зав. кафедрой
М. С. Бухтояров, доцент
М. В. Козлова, доцент
Л. Ю. Коловская, доцент
В. А. Устюгов, доцент



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование универсальных компетенций, связанных с применением философских категорий и методов, решением проблем, включающих различные аспекты философии, развитием критического мышления, способности ведения аргументированной дискуссии, этичному и продуктивному взаимодействию в группе.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать навык критического анализа проблемных ситуаций с применением философских категорий и принципов;
2. Сформировать навык применения системного подхода для выработки стратегии;
3. Сформировать навык оценки деятельности в философском и этическом контексте.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций	Знает философские категории и методы, необходимые для критического анализа
	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций с применением философских категорий и принципов
УК-1.2: Применяет системный подход для анализа проблемных ситуаций	Умеет применять системный подход для выработки стратегии
УК-1.3: Вырабатывает стратегию действий	Умеет оценивать деятельность в философском и этическом контексте
	Вырабатывает стратегию действий, используя навык системного анализа проблемной ситуации с учетом философского этического контекста

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для того, чтобы приступить к изучению философии студенту необходимы знания в области естественных, точных, гуманитарных и социальных наук в объеме, предусмотренном школьной программой.

Философия является дисциплиной обязательной части учебного плана.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31283>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		На усмотрение разработчиков с 2 по 5
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа, в том числе: практические занятия	1 (36)	1 (36)
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Практические занятия (акад. час)		
1	История философии	4	12	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2	Проблемы бытия, сознания и познания в философии	8	12	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3	Проблемы человека и общества в философии	6	12	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Все		18	36	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Генезис и предмет философского знания	2	0	2
2	1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	2	0	2
3	2	Онтологические проблемы философии	2	0	2
4	2	Проблемы познания и сознания в философии	2	0	2
5	2	Философские проблемы науки и профессиональной деятельности	4	0	4
6	3	Философская антропология	2	0	2
7	3	Социальная философия	2	0	2
8	3	Философия истории	2	0	2
Всего			18	0	18

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Генезис и предмет философского знания	2	0	0
2	1	Философия Древнего мира	2	0	0
3	1	Философия Средневековья. Философия Возрождения дискуссии	2	0	0
4	1	Философия XVII-XIX вв.	2	0	0
5	1	Современная философия	2	0	0
6	1	Отечественная философия: история и современность	2	0	0
7	2	Философские вопросы бытия и реальности	2	0	0
8	2	Философия сознания, философские вопросы искусственного интеллекта	2	0	0
9	2	Проблема истины в философии и науке	2	0	0
10	2	Философия и методология науки	2	0	0
11	2	Философские вопросы в области профессиональной деятельности	2	0	0

12	3	Этика. Вопросы этики в профессиональной деятельности	2	0	0
13	3	Проблема человека в философии	2	0	0
14	3	Проблема свободы в философии	2	0	0
15	3	Социальная и политическая философия	2	0	0
16	3	Философия истории	2	0	0
17	3	Итоги курса	2	0	0
Всего			36	0	0

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кудашов В. И., Ростовцева Т. А., Лисовская Л. В., Комаров В. И., Петров М. А., Демина Н. А., Устюгов В. А., Завьялова Л. П., Уткина М. М.	Философия: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.2	Устюгов В. А., Петров М. А., Демина Н. А., Кудашов В. И., Комаров В. И., Свитин А. П., Ростовцева Т. А., Кудашов В. И.	История и философия науки: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.3	Елизова Л. А., Козлова М. В.	Философия: учебно-методическое пособие [для студентов дисциплины «Философия», негуманитарных специальностей]	Красноярск: СФУ, 2016

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания (задачи) или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания, подробно изложены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка и взаимодействие в системе MOODLE
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально), собеседование
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Излученко Т. В.	Философия. Задания и тесты: учебно-методическое пособие [для студентов Гуманитарного института]	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.2	Карпенко И.А.	Философия: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Завьялова Л. П., Коловская А. Ю., Круглова И. Н., Кудашов В. И., Кузьмина Е. Н., Леопа А. В., Ростовцева Т. А., Рычкова Л. П., Устюгов В. А., Уткина М. М.	Человек. Наука. Ценности: коллективная монография	Красноярск: СФУ, 2015
Л2.2	Канке В. А.	Философия науки. Краткий энциклопедический словарь	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
Л2.3	Климович А. В., Степанович В. А.	Философия: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018

6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Кудашов В. И., Ростовцева Т. А., Лисовская Л. В., Комаров В. И., Петров М. А., Демина Н. А., Устюгов В. А., Завьялова Л. П., Уткина М. М.	Философия: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.2	Устюгов В. А., Петров М. А., Демина Н. А., Кудашов В. И., Комаров В. И., Свитин А. П., Ростовцева Т. А., Кудашов В. И.	История и философия науки: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.3	Елизова Л. А., Козлова М. В.	Философия: учебно-методическое пособие [для студентов дисциплины «Философия», негуманитарных специальностей]	Красноярск: СФУ, 2016

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Библиотека сайта «Philosophy.ru»	http://www.philosophy.ru/library/
Э2	Гуманитарный портал «Арзамас»	https://arzamas.academy/
Э3	Национальная философская энциклопедия	https://terme.ru/
Э4	Новая философская энциклопедия	https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about
Э5	Раздел философии сайта «Библиотека Максима Мошкова»	http://lib.ru/FILOSOF/
Э6	Сайт «Библиотека философии религии»	http://filosofia.ru/
Э7	Журнал «Эпистемология и философия»	https://journal.iph.ras.ru/
Э8	Сайт «Постнаука»	http://postnauka.ru/themes/philosophy
Э9	Сайт «Цифровая библиотека по философии»	http://filosof.historic.ru/
Э10	Сайт журнала «Вопросы философии»	http://vphil.ru/
Э11	Сайт Института философии РАН	https://iph.ras.ru/
Э12	Сайт Российского философского общества	https://rfo1971.ru/
Э13	Философский журнал	https://pj.iph.ras.ru/index.php/ph_j/index
Э14	Stanford Encyclopedia of Philosophy	https://plato.stanford.edu/index.html

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на основе заданий, размещенных в электронном обучающем курсе «Философия».

В ходе освоения дисциплины применяются как формирующее (на занятиях и в электронном курсе), так и суммирующее виды оценивания (эссе, проектная работа, выступление с докладом, участие в дискуссии). Оцениваемые виды работ:

Изучение теоретического материала (чтение текстов в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов, размещенных в электронном курсе; подготовка к дискуссиям и опросам на семинарах и к контрольным тестам) с последующим опросом, либо обсуждением в ходе занятий.

Подготовка докладов и выступлений по тематике дисциплины. Тематика докладов формируется в рамках проблематики дисциплины и на основании интересов студента.

Написание творческих письменных работ (эссе, рефератов), рецензий. Тематика письменных работ формируется в рамках проблематики дисциплины и на основании интересов студента.

Участие в онлайн-дискуссиях по темам курса (форумы в электронном курсе).

Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой. Тематика проектов формируется в рамках проблематики дисциплины и на основании интересов студента.

Тестирование (самопроверка в электронном курсе) по итогам освоения теоретического материала.

Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг).

Работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.

Самостоятельная работа осуществляется с применением электронного обучающего курса «Философия», расположенного на сайте ЭО СФУ. На первом занятии преподаватель знакомит студента с планом курса, включающем виды и график самостоятельной работы, требования к ее организации, списки необходимых методических материалов, а также график и перечень форм контроля.

Самостоятельная работа студентов может включать в себя следующие виды:

Изучение теоретического материала: чтение текстов в печатном и электронном формате; поиск, анализ информации; использование мультимедийных материалов, словарей, справочников.

Подготовка докладов и выступлений по тематике дисциплины.

Написание письменных работ (эссе, рефератов).

Участие в онлайн-дискуссиях по темам курса (форумы в электронном курсе).

Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой.

Взаимное оценивание и рецензирование работ.

Тестирование (самопроверка в электронном курсе) по итогам освоения теоретического материала.

Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг).

Работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для при прохождении аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; – обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также

инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1. регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Microsoft Edge, Safari, либо иной);
9.1.2	2. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной);
9.1.3	3. мобильное приложение Moodle;
9.1.4	4. приложения для видеоконференций и вебинаров, в случаях проведения занятий в дистанционном синхронном формате (Mind, Zoom, MS Teams и др.).

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Сайт Библиотечно-издательского комплекса СФУ https://bik.sfu-kras.ru/
9.2.2	2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
9.2.3	3. Поисковая система "Google Академия" https://scholar.google.com/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для всех занятий (лекции, практические занятия):

1. Мультимедийный проектор;
2. Аудиосистема;
3. ПК с доступом к ресурсам сети интернет;
4. Магнитно-маркерная или меловая доска.

Для самостоятельной работы студентов необходим доступ к сайту ЭО СФУ с удаленного рабочего места (личный ПК, планшет, ПК в читальном зале библиотеки). Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

10.1 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Выносные компьютерные кнопки.
2. Адаптированные джойстики.
3. Адаптированная клавиатура для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Специализированная мебель: регулируемые по высоте столы, столы с микролифтом на электроприводе с регулируемой по ширине столешницей, специальные стулья.

10.2 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями слуха

1. Радиоклассы и аудиоклассы с беспроводным оборудованием. FM-системы с цифровой обработкой сигнала – передатчики для преподавателя и приемники с индукционной петлей для студентов.
2. Индивидуальные усилители звука.
3. Информационные индукционные системы для слабослышащих.
4. Системы свободного звукового поля.
5. Сурдотехническая аудитория. радиокласс "Сонет-Р" (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

10.3 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями зрения

1. Специализированное ПО для работы с компьютером, а также соответствующих периферийных устройств (поддержка брайлевского ввода/вывода, качественный речевой синтезатор, возможность экранного увеличения).
2. Портативный дисплей Брайля.
3. Принтеры Брайля.
4. Инновационные сканеры, которые распознают текст на страницах учебников (книг, журналов) и озвучивают его.
5. Видеоувеличители: ручная электронная лупа, дистанционный видеоувеличитель.
6. Специализированные письменные принадлежности для людей с нарушением зрения.
7. Наличие и подготовка компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».
8. Тифлотехническая аудитория. тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение:

программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы, экранные лупы.

9.Читающая машина Pearl, рабочее место для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированное рабочее место (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).