

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Д.С. Гуц
« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Личностное развитие и командообразование

Для всех специальностей
Форма обучения очная

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования с учетом профессиональных стандартов

Руководитель группы разработчиков  Трофимова В.В.
(ответственный в соответствии с распоряжением № 27 от 26.02.2021)

Программу составили:

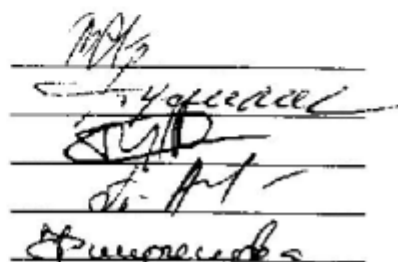
Седых Т.В., доцент кафедры ИТОиНО ИППС

Дулинец Т.Г., доцент кафедры ПРиК ИППС

Тимошков А.В., доцент кафедры ИТОиНО ИППС

Артюхова Т.Ю., доцент кафедры ПРиК ИППС

Финогенова О.Н., доцент кафедры ОС ИППС



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов универсальных компетенций (УК-3, УК-6), направленных на осуществление социального взаимодействия и реализацию своей роли в команде; управления временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов представлений о специфике процесса личностного развития и организации командной работы в деловой среде;
- ознакомление с терминологией в сфере личностного развития и организации взаимодействия в команде (понятия «личностное развитие», «команда» и др.);
- овладение базовыми средствами и методами управления временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- овладение базовыми методами проектирования и организации командной работы, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения командной цели	
УК-3.1 Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать основы теории групп, технологии командообразования, ролевой состав группы
	Уметь выбирать роль в командной работе
	Уметь формировать команду для достижения поставленной цели, в том числе отбирать членов команды
УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели и руководит командой	Иметь представление о процессе управления командой, этапах её жизненного цикла и стратегиях командной работы
	Уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе за счёт распределения обязанностей в команде
УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Иметь представление об особенностях организации коммуникации в команде, управлении конфликтами в ходе командной работы
	Уметь применять техники разрешения конфликтов в командной работе
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении целей	Иметь представление о личной и корпоративной эффективности, лайф-менеджменте, методах целеполагания и управления временем
	Уметь применять инструменты и методы целеполагания, управления временем при выполнении конкретных задач, проектов
УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Иметь представление о личностном и профессиональном развитии, применяемых методах и инструментах
	Уметь применять методы и инструменты личностного и профессионального развития
	Уметь разрабатывать программу личностно-профессионального развития
УК-6.3 Реализует и использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом рынка труда	Иметь представление о потенциале системы непрерывного образования для реализации актуальных целей личностно-профессионального развития
	Уметь анализировать потенциал системы непрерывного образования для реализации актуальных целей личностно-профессионального развития

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ. Для этого на платформе <https://e.sfu-kras.ru/> создан соответствующий курс (<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=33389>).

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (акад. часов)	Семестр ¹
		На усмотрение разработчиков
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	3/108
Контактная работа с преподавателем:	1,5/54	1,5/54
занятия лекционного типа	0,5/18	0,5/18
занятия семинарского типа, в том числе: практические занятия	1/36	1/36
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5/54	1,5/54
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

¹ Семестр реализации дисциплины может быть изменен по договоренности разработчика образовательной программы и заведующего кафедрой, ведущей дисциплину.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад.час)	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа (акад.час)	Формируемые компетенции
			Практические занятия (акад.час)		
1	Модуль 1 Личностное развитие и основы коммуникации	8	18	24	УК-6
1.1	Личностное развитие и управление личной эффективностью. Целеполагание и расстановка приоритетов.	4	8	12	УК-6
1.2	Построение и реализация программ личностно-профессионального развития в условиях системы непрерывного образования	2	6	6	УК-6
1.3	Эффективная коммуникация в социальной и профессиональной сферах	2	4	6	УК-6
2	Модуль 2 Лидерство и командная работа	10	18	30	УК-3
2.1	Личность, команда, коллектив. Теория групп.	2	4	6	УК-3
2.2	Формирование команды. Ролевой состав команды.	2	4	6	УК-3
2.3	Управление командой. Жизненный цикл команды.	2	2	6	УК-3
2.4	Коммуникации в команде. Управление конфликтами в команде	2	4	6	УК-3
2.5	Организация командной работы с людьми с особыми потребностями	2	4	6	УК-3

3.2. Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			всего	в том числе в инновационной форме	в том числе в электронной форме
1	Модуль 1 Личностное развитие и основы коммуникации		8		8
1.1	Личностное развитие и управление личной эффективностью.	Личностное развитие и управление личной эффективностью	2		2
	Целеполагание и расстановка приоритетов.	Целеполагание и расстановка приоритетов	2		2
1.2	Построение и реализация программы личностно-профессионального развития в условиях системы непрерывного образования	Особенности разработки и реализации программы личностно-профессионального развития в условиях системы непрерывного образования	2		2
1.3	Эффективная коммуникация в социальной и профессиональной сферах	Коммуникация как условие и ресурс личностного развития	2		2
2	Модуль 2 Лидерство и командная работа		10		10
2.1	Личность, команда, коллектив. Теория групп.	Личность и группа. Понятие команды, типы команд, потребности в командной работе	2		2
2.2	Формирование команды. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Ролевой состав команды.	Современные подходы к созданию команд: командообразование (team building) и проектирование команды (team design and role distribution)	2		2
2.3	Управление командой. Жизненный цикл команды.	Управление деятельностью команд.	2		2
2.4	Коммуникации в команде. Управление конфликтами в команде	Коммуникации в команде. Управление конфликтами в команде	2		2
2.5	Организация командной работы с людьми с особыми потребностями	Организация командной работы с людьми с особыми потребностями	2		2

3.3. Занятия семинарского типа (практические занятия)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			всего	в том числе в инновационной форме	в том числе в электронной форме
1	Модуль 1 Личностное развитие и основы коммуникации		18	18	0
1.1	Личностное развитие и управление личной эффективностью. Целеполагание и расстановка приоритетов	Личностное развитие: понятие, условия, факторы	2	2	0
		Личная и корпоративная эффективность в современной практике управленческой деятельности	2	2	0
		Лайф-менеджмент в структуре саморазвития. Методы лайф-менеджмента	2	2	0
		Управление личной эффективностью. Целеполагание и расстановка приоритетов	2	2	0
1.2	Построение и реализация программы личностно-профессионального развития в условиях системы непрерывного образования	Концептуальные основы разработки программы личностно-профессионального развития. Определение актуальных целей личностно-профессионального развития	2	2	0
		Поиск и анализ ресурсов для достижения актуальных целей личностно-профессионального развития	2	2	0
		Анализ потенциала системы непрерывного образования для реализации актуальных целей личностно-профессионального развития	2	2	0
1.3	Эффективная коммуникация в социальной и профессиональной сферах	Эффективная коммуникация как инструмент реализации программы личностно-профессионального развития	2	2	0
		Техники и приемы эффективной коммуникации	2	2	0
2	Модуль 2 Лидерство и командная работа		18	18	0
2.1	Личность, команда, коллектив. Теория групп	Особенности командной работы	2	2	0
		Процесс нормообразования, групповая сплоченность и напряженность	2	2	0
2.2	Формирование команды. Ролевой состав команды	Технологии формирования команды. Личностные особенности, влияющие на работу в команде	2	2	0
		Роли в командном	2	2	0

		взаимодействии и феномен лидерства			
2.3	Управление командой. Жизненный цикл команды.	Функции и методы управления командой. Этапы жизненного цикла команды, стадии развития	2	2	0
2.4	Коммуникации в команде. Управление конфликтами в команде	Типы и виды коммуникаций в команде	2	2	0
		Управление конфликтами в команде	2	2	0
2.5	Организация командной работы с людьми с особыми потребностями	Психологические особенности людей с особыми потребностями. Этика работы с людьми с особыми потребностями	2	2	0
		Специфика организации командной работы с людьми с особыми потребностями	2	2	0

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тренинг «Управление командой» : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. И.С. Багдасарьян, Г.В. Дудкина. – Электрон. дан. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 32 с.
2. Командообразование : [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...38.03.02.02.13 Менеджмент организации (в сфере услуг)] / Т. А Клименкова, И. В. Щедрина. – Красноярск : СФУ, 2020. – Б. ц. – Текст : электронный.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания (задачи) или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания, подробно изложены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
---------------------	------------------------	--

С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально), собеседование
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Байдаков, А. Н. *Лидерство и командообразование : учебное пособие* / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева, Д. С. Кенина, О. Н. Бабкина, А. П. Исаенко. – Ставрополь : СтГАУ, 2018. – 132 с. – Б. ц. – Текст : непосредственный.
2. *Деловое общение [Текст] : учеб. пособие* / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М. : "Дашков и К", 2013. - 528 с.
3. *Командообразование : [учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для ...38.03.02.02.13 Менеджмент организации (в сфере услуг)]* / Т. А. Клименкова, И. В. Щедрина. – Красноярск : СФУ, 2020. – Б. ц. – Текст : электронный.
4. *Личностное развитие : учебное пособие.* – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. – 156 с.
5. *Тренинг «Управление командой» : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]* / сост. И.С. Багдасарьян, Г.В. Дудкина. – Электрон. дан. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 32 с.

б) дополнительная литература:

6. Бакирова, Г. Х. *Психология развития и мотивации персонала [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Психология" (030301), "Менеджмент организации" (080507), "Управление персоналом" (080505)* / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ – ДАНА, 2013. – 439 с. : табл., рис.
7. Болотова, А. К., Жуков, Ю. М. *Психология коммуникаций [Текст] : моногр.* / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 495, [1] с. https://mir-knig.com/read_240945-1
8. Бороздина, Г. В. *Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров по экономическим направлениям и специальностям* / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздина. – Москва : Юрайт, 2012. – 463с.
9. Вырупаева, Т. В. *Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие* / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. – Красноярск : СФУ, 2019. – 128 с.

10. Евтихов, О. В. Развитие лидерского потенциала руководителя : Монография / О. В. Евтихов. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. – 198 с.
11. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты : [монография] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред.: А. В. Махнач, Л. Г. Дикая. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 754 с. : табл.
12. Инденбаум, Е. Л. Инклюзивная компетентность как перспектива современного педагогического образования / Е. Л. Инденбаум // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – № 452 (март). – С.194-204. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42917343>
13. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 106 с. – (Высшее образование).
14. Коваленко А.В. Создание эффективной команды. Учебное пособие. /Автор-составитель А.В. Коваленко/ – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2009.
15. Лапыгин, Ю. Н. Построение управленческой команды / Лапыгин Ю.Н. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 300 с. ISBN 978-5-16-105132-0 (online). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/567396>
16. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма : учебник для вузов / Е. И. Рогов ; Южный федер. ун-т. – Ростов-на-Дону : [б. и.], 2014. – 393 с. : рис., табл. - (Бакалавриат).
17. Скамьянова, Т. Ю. Успешная профессиональная адаптация студентов с особыми образовательными потребностями / Т. Ю. Скамьянова // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – № 3 (48). – С.187-199. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41102589>
18. Смолянинова, О. Г. Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии : учебно-методическое пособие / О. Г. Смолянинова, Е. А. Безызвестных ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. – Красноярск : СФУ, 2018. – 94 с. : цв. ил., табл.
19. Теория и практика командообразования [Текст] : современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, [Д. Ф. Ролов, Т. М. Грабенко]. – СПб. : Речь : Ритм тренинг, 2004. – 289 с.
20. Тютюева, И. А. Реализация методологических подходов при подготовке студентов с ОВЗ к профессиональным конкурсам / И. А. Тютюева, Т. Н. Филютина, А. С. Костылева // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 5. – С.162-169. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44220442>
21. Шевелева, Д. Е. Законодательный статус и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России и за рубежом (сопоставительный анализ) / Д. Е. Шевелева // Народное образование. – 2020. – № 2. – С.44-50. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42944970>
22. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. – Ростов-

на-Дону-Таганрог : ЮФУ, 2019. – 193 с. – ISBN 978-5-9275-3209-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/141120> (дата обращения: 15.03.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elibrary.ru elibrary.ru

Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ecsosman.hse.ru

Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elibrary.ru elibrary.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план освоения дисциплины

Тема	Задание	Кол-во баллов
Модуль 1 Личностное развитие и основы коммуникации		30
Личностное развитие и управление личной эффективностью. Целеполагание и расстановка приоритетов.	Участие в дискуссиях, обсуждениях написание эссе «Возможности развития личностной эффективности»	5
Построение и реализация планов и программ личностно-профессионального развития в условиях системы непрерывного образования	Участие в дискуссиях, обсуждениях	3
Эффективная коммуникация в социальной и профессиональной сферах	Участие в дискуссиях, обсуждениях	2
Интегрирующее задание по модулю 1	Программа профессионально-личностного развития	20
Модуль 2 Лидерство и командная работа		40
Личность, команда, коллектив. Теория групп.	Участие в дискуссиях, обсуждениях	3
Формирование команды. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Ролевой состав команды.	Участие в дискуссиях, обсуждениях, написание эссе «Мои командные роли»	8

Управление командой. Жизненный цикл команды. Стратегии командной работы.	Участие в дискуссиях, обсуждениях	3
Коммуникации в команде. Управление конфликтами в команде	Участие в дискуссиях, обсуждениях	3
Организация командной работы с людьми с особыми потребностями	Участие в дискуссиях, обсуждениях	3
Интегрирующее задание по модулю 2	Отчёт о командной работе	20
Итоговая аттестация	Вопросы к зачету	30
ИТОГО		100

Реализация дисциплины предполагает проведение лекционных и практических (тренинговых) занятий, организацию самостоятельной работы и работы студентов в электронной среде. При этом необходимо отметить, что работа в электронной среде является инновационным аналогом сочетания традиционной аудиторной и самостоятельной работы. Данный вид работы направлен на активизацию самообразовательной деятельности студентов в ходе освоения курса посредством работы с содержанием разработанного коллективом преподавателей электронного образовательного ресурса.

Лекционные занятия проводятся в форме изложения преподавателем информации по теме дисциплины, а также включением элементов интерактивного взаимодействия с обучающимися, направленного на углубленное изучение материала и получение оперативной обратной связи о ходе освоения студентами содержания дисциплины. Краткие конспекты и информационные материалы, дополняющие лекционные занятия, приведены в электронном образовательном курсе.

Практические занятия проводятся в форме тренингов и предполагают выполнение индивидуальных и групповых заданий, организацию дискуссий и обсуждений. Оценка результативности участия и активности студентов в ходе практических занятий производится устно и письменно в соответствии с критериями оценки выполнения конкретного задания.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение студентами индивидуальных и групповых практических заданий, направленных на более качественное освоение учебного материала и формирование практических навыков по его применения в личной и профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется с помощью электронного образовательного ресурса «Личностное развитие и командообразование» (URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=33389>) в системе электронного обучения СФУ, реализованной на платформе LMS Moodle, что предоставляет студенту больше возможностей для эффективного изучения материала, преподавателю— необходимые инструменты для формирования содержания учебной дисциплины, контроля их прохождения, составления отчетов о

результативности обучения, организации коммуникаций между студентами и преподавателями.

Задания оформляются в соответствии со стандартом организации СТО 4.2–07–2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Компьютерный набор текста выполняется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм). На первой странице печатается «Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Активная доска Interwrite SchoolBoard.

Microsoft® Windows Professional 7 : Лиц сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

Лиц сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно,

периодичность обновления: бессрочно

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 20-25 человек с презентационным оборудованием, предназначенное для проведения тренингов.