

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Д.С. Гуц

« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


История

Для всех направлений бакалавриата
Форма обучения очная

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования с учетом профессиональных стандартов

Руководитель группы разработчиков  Савин О.И.

(ответственный в соответствии с распоряжением № 27 от 26.02.2021)

Программу составили:

Барсукова Н.В., доцент кафедры ИРМиРЦ
Савин О.И., доцент кафедры ИРМиРЦ



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, историческом своеобразии России, её месте в мировом сообществе цивилизаций; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
- развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; формирование гражданской идентичности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- воспитание толерантного отношения к представителям разных конфессий и народов;
- научиться работать с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации и критику источников, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- научиться на основе анализа исторического материала логически мыслить, делать самостоятельные суждения;
- освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.

1.3 Планируемые результаты обучения дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результатами обучения являются дисциплинарные знания, умения, навыки и универсальные компетенции.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и	знать: культурную специфику народов России и других стран, особенности их поведения, коммуникации на протяжении исторического развития; историю межнациональных отношений; взаимодействия и взаимовлияния культур народов

повседневной деятельности	России и мира
	<p>уметь: выделять культурные особенности народов России и зарубежных стран на разных этапах исторического развития; выявлять исторические истоки разнообразия культурного развития общества; устанавливает взаимовлияние культуры русского населения и народов других стран на протяжении истории их взаимодействия</p>
	<p>владеть: представлением о проведение анализа национальной специфики, культурных различий народов России и мира в их историческом развитии; навыком выстраивания недискриминационных отношений в межнациональном студенческом коллективе, демонстрируя уважение к историческому наследию народов России и других стран; знанием о культурных традициях России и мира, сформировавшихся в ходе исторического развития, для взаимодействия с их представителями в профессиональной деятельности</p>

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «История» является базовой, формирует основу знаний для изучения социально-экономического, политического и культурного развития общества, обеспечивающие логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин гуманитарного цикла. Дисциплина «История» является предшествующей для изучения таких курсов как «Философия» и др.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации программы – русский.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ.

URL-адрес электронного обучающего курса по дисциплине «История»
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31266>

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр ¹
		1/2
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа, в том числе:	1 (36)	1 (36)
практические занятия	1 (36)	1 (36)
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа (акад. час)	Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
1	История в системе социально-гуманитарных наук	2	-	8	УК-5
2	Древнейшая и древняя история	4	4	16	УК-5
3	Россия и мир в период средневековья	4	8	10	УК-5
4	Россия и мир в период нового	4	10	10	УК-5
5	Россия и мир в новейший период времени	4	14	10	УК-5
	Всего	18	36	54	УК-5

¹ Семестр реализации дисциплины может быть изменен по договоренности разработчика образовательной программы и заведующего кафедрой, ведущей дисциплину.

3.2 Занятия лекционного типа

№ раздела дисциплины	Наименование занятий ²	Объем в акад. часах		
		всего	в том числе, в интерактивной форме	в том числе в электронной форме
1.	<p><u>История в научном пространстве</u> Место истории в системе наук. Отличительные особенности исторической науки. Основные задачи курса «История». Теория и методология исторической науки: принципы и методы исторического исследования. Отечественная историография: многозначность понятия, этапы развития.</p>	2	–	2
2.	<p><u>Древнейшая и древняя история</u> Общество первобытности. Периодизация древнейшей истории. Переход от первобытности к цивилизации. Становление цивилизаций Древнего Востока и античности. Культурное наследие античности.</p>	4	–	4
3.	<p><u>Россия и мир в период средневековья</u> Средневековье как этап всемирной истории. Проблемы периодизации средневековой истории. Кризис античной цивилизации. Великое переселение народов и образование государств в Европе. Возникновение ислама, арабское завоевание. Основные черты западноевропейского феодализма. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. Средневековая культура. Теории образования древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Монгольское завоевание. Дискуссии в исторической науке о влиянии монголов на формирование российской цивилизации.</p>	4	-	4

² В случае применения ЭО и ДОТ после наименования занятия ставится звездочка «*» с указанием места проведения занятия: (А) – в аудитории, (О) – онлайн-занятие в ЭИОС.

4.	<p><u>Россия и мир в период нового времени</u></p> <p>Понятие «Новое время». Проблемы периодизации истории нового времени. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Экономическое развитие и переход ведущих стран к индустриальному обществу. Реформация и контрреформация.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в новое время. Становление абсолютизма. Английская буржуазная революция. Великая французская революция. Война за независимость и образование США. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке. Развитие западноевропейской культуры в новое время.</p> <p>Смутное время. Развитие абсолютизма в России. Экономическое и социальное развитие в XVIII – начале XX века. Русская культура XVI – XIX века.</p>	4	-	4
5.	<p><u>Россия и мир в новейший период времени</u></p> <p>Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция. Дискуссии в исторической науке о причинах и последствиях революции в России в 1917 г.</p> <p>Европа и мир после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис и «Великая депрессия». Тоталитарные, авторитарные и демократические режимы.</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны, основные театры военных действий. Итоги Второй мировой войны. Особенности послевоенного восстановления. Раскол мира на блоки и «холодная война».</p> <p>Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция.</p> <p>Трудности становления новой российской государственности. Экономическая и социальная политика России в XXI веке. Внешнеполитическая деятельность России и ее роль в системе международных отношений.</p>	4	-	4
	ВСЕГО	18	-	18

3.3 Занятия семинарского типа

№ раздела дисциплины	Наименование занятий ³	Объем в акад. часах		
		всего	в том числе, в интерактивной форме	в том числе, в электронной форме
2.	<p><u>Древнейшая и древняя история</u></p> <p>1. Восточные государства – деспотии. 2. Древняя Греция: особенности и основные этапы развития 3. Древний Рим: особенности и основные этапы развития.</p>	4	-	-
3.	<p><u>Россия и мир в период средневековья</u></p> <p>1. Преодоление политической раздробленности в Европе и формирование государств. 2. Киевская Русь в IX – XII веках. Этапы развития государства. Внутренняя политика князей. Международные связи русского государства. Крещение восточных славян. 3. Распад Киевской Руси. Предпосылки и причины распада Руси. Особенности политического и социально-экономического развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств, Новгородской республики. 4. Русь между Востоком и Западом. Нашествие монголов. Борьба русских земель против западной экспансии. 5. Объединение русских земель и формирование централизованного Российского государства.</p>	8	-	-
4.	<p><u>Россия и мир в период нового времени</u></p> <p>1. Революции в Европе и Америке (война за независимость США) 2. Правление Ивана Грозного (реформы и исторические оценки). 3. Россия на пороге Нового Времени (Смутное время. Россия в период царствования первых Романовых). 4. Петровская модернизация. Предпосылки и причины, реформы во всех сферах, итоги преобразований, исторические оценки. 5. Эволюция российской монархической системы в XVIII – начале XX вв. 6. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Проблема модернизации и экономическое развитие России в XIX – начале XX вв.</p>	10	-	-

³ В случае применения ЭО и ДОТ после наименования занятия ставится звездочка «*» с указанием места проведения занятия: (А) – в аудитории, (О) – онлайн-занятие в ЭИОС.

	<p><u>Россия и мир в новейший период времени</u></p> <p>1. Первая мировая война (1914 – 1918). Причины войны, этапы, театры военных действий, сражения. Итоги и последствия.</p> <p>2. Мировой экономический кризис и «Великая депрессия». Различные пути преодоления кризиса.</p> <p>3. Превращение США в ведущую мировую державу.</p> <p>4. Социально-экономическое и политическое развитие нефтедобывающих стран Востока.</p> <p>5. КНР от культурной революции к лидерству в мировой экономике.</p> <p>6. Европейская интеграция.</p> <p>7. Гражданская война. Причины. Этапы войны. Театры военных действий. Политика военного коммунизма. Интервенция. Итоги и последствия войны.</p> <p>8. СССР в 1920 – 1930-х гг. НЭП. Сталинская модернизация. Сталинизм как система общественных отношений и политический режим.</p> <p>9. Вторая мировая война (1939-1945). Основные события до нападения Германии на СССР. Этапы и основные сражения Великой Отечественной войны. Причины катастрофы в начале войны. Итоги и последствия.</p> <p>10. «Оттепель» (1953 – 1964 гг.). Экономическое и общественно-политическое, культурное развитие СССР. Достижения НТР в СССР и странах Запада.</p> <p>11. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1946 – 1991)</p> <p>12. Общественно-политическое и экономическое развитие России на рубеже XX – XXI веков.</p>	14	-	-
	ВСЕГО	36	-	-

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История»

1. История: учебно-методический комплекс [Текст] / О.И Савин, Н.В Барсукова, А.Е Ахтамов. - Красноярск : СФУ, 2017. - Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=14220>
2. История [Текст] / О.И Савин, Н.В Барсукова, А.Е Ахтамов. - Красноярск : СФУ, 2017. - Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=14221>
3. История [Текст] / О.И Савин, Н.В Барсукова, А.Е Ахтамов. - Красноярск : СФУ, 2017. - Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=14219>

4. История России (до XX века) [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Сибирский федеральный университет [СФУ]; сост. А. Г. Грязнухин. - Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2011 – Ч. 1. - 2011.
5. История. Политическая история России в терминах (IX–XXI вв.) : учеб.-метод. пособие [для всех напр. подготовки]/Сиб. федер. ун-т, Гуманитар. ин-т ; сост.: А. С. Кузьменко, Г. М. Луцаева. – 2014.
6. Образ Российской империи в западном сознании. Кейс-стади для изучающих историю России [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030400.62 «История»] / Сиб. федерал. ун-т; сост. Л. В. Белгородская. – Красноярск : СФУ, 2011. – Ч. 1. – 2011.
7. Образ Российской империи в западном сознании. Кейс-стади для изучающих историю России : учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030400.62 «История»]/Сиб. федерал. ун-т; сост. Л. В. Белгородская. Ч. 2. – 2011.
8. Россия в зарубежной историографии XX – начала XXI века : учебно-методическое пособие Сиб. федер. ун-т, Гуманитар. ин-т ; сост. Л. В. Белгородская. – 2015.
9. Визуальная история: опыт компаративного подхода: учебно-методическое пособие /Сиб. федер. ун-т, Гуманитар. ин-т ; сост. Л. В. Белгородская. – 2015.
10. История средних веков: основные понятия и термины, имена, хронология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Гуманитар. ин-т ; сост.: Д. Н. Гергилев, Э. Г. Колесник, М. Г. Тарасов. - Электрон. текст. данные (PDF, 10 Мб). - Красноярск : СФУ, 2015.
11. Иванов Н.А. Всеобщая история: курс лекций / Н. А. Иванов ; Российская академия наук [РАН]. Институт востоковедения. - Москва : Восточная литература РАН, 2005.
12. Кутилова Л.А. Новейшая история, (1918 – 1945 гг.): учебно-методическое пособие / Л.А. Кутилова. – Красноярск, СФУ, 2010. – 51 с.
13. Научно-исследовательский семинар: современный исследовательский инструментарий в изучении истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Гуманитар. ин-т ; сост. О. В. Коновалова. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,4 Мб). - Красноярск : СФУ, 2018.
14. Чудинов А. В. История для гуманитарных направлений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. В. Чудинов, А. В. Гладышев, Д. Е. Луконин. М, 2015.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания (задачи) или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания, подробно изложены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка и взаимодействие в системе MOODLE
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально), собеседование
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Москва : Проспект, 2011.
2. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.– М., 2011.
3. История мировых цивилизаций: учеб. пособие по направления «Искусства и гуманитарные науки» / под науч. ред.: Г. В. Драч, Т. С. Паниотова. - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013.
4. История: Россия и мир : учеб. пособие по дисцип. "История" для студ. вузов неисторических факультетов / В. П. Семин. - М.: КНОРУС, 2013.
5. История России: учеб. — 2-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев и др. – М, 2011.
6. История России с древнейших времен до наших дней: учебник в двух томах. / Под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012.
7. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА – М., 2015.
8. История средних веков. /Под ред. Карпова С.П. В 2 т. – М., 2005.
9. История Востока: учебник для студентов вузов / Л. С. Васильев. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Высшая школа., 2008.
10. Кузицин В.И., Гвоздева Т.Б., Строгецкий В.М., Стрелков А.В. История Древней Греции. – М., 2009.
11. Кузицин В.И., Маяк И.Л., Гвоздева И.А., Ершова Г.Г. История Древнего Рима.

– М., 2007.

12. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв. В 3 ч. – М., 2005.
13. Язьков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918 – 1945 гг.). – М., 2001.
14. Кириллов В.В. История России: уч. пособие для бакалавров. М.: МГПУ, 2014.
15. Марасанова В.М. История России до конца XVII столетия [Электронный ресурс] : текст лекций / В. М. Марасанова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 243 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_tech/direct_01.06.2020/i-960057802.pdf
16. Орлов А.А., В. А. Георгиев В.А. [и др.] История России. М.: 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2012. - 528 с. Экземпляры всего: 202
17. Сахаров А.Н. Россия как часть мирового цивилизационного процесса [Электронный ресурс] / А. Н. Сахаров. - Электрон.текстовые дан. (460 Кб). - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_tech/direct_01.06.2020/i-294827123.pdf
18. Федоров, В.А. История России. 1861–1917: учебник; 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2011.

6.2 Дополнительная литература

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: Учебник для вузов. (Изд. 6-е). М., 2007.
2. Васильев Л.С. История религий: учебное пособие / Л. С. Васильев. - Москва : Книжный дом "Университет", 2008.
3. Данилов, А.А., Леонов, С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). – М., 2008.
4. Иванян Э.А. История США: пособие для вузов. М., 2004.
5. История общественно-политических организаций и партий России: хрестоматия [Электронный ресурс]. Ч. 2 / Сиб. федерал.ун-т ; сост. Л. Ф. Малютина. - Электрон.текстовые дан. (1,33 Мб.). - Красноярск : СФУ, 2011. - 208 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/u329/i-083765.pdf>
6. История России в новейшее время, 1985 – 2009 гг. : учебник / Российский гуманитарный университет. Историко-архивный институт; отв. ред. А. Б. Безбородов. Москва: Проспект, 2010. - 440 с.
7. История России в новейшее время. 1985 – 2009. – М., 2010.
8. История России с древнейших времен до 1861 года / Под ред. Павленко Н.И. 4-е изд., перераб. – М., 2007.
9. Леонов, С.В., Пономарев, Н.В., Родригес, А.М. История XX века: Россия – Запад – Восток. – М., 2008.
10. Новейшая история стран Европы и Америки XX век. В 3 ч. / Под ред. Родригеса А. М. – М., 2004.
11. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А. Б. Безбородов и др. – М., 2009.
12. Пихоя, Р.Г. Москва. Кремль. Власть. 1945–2005: в 3-х томах. – М., 2009.
13. Семеникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизации: учебник. – М., 2009.

14. Федоров В.А. История России, 1861 – 1917: учебник для студентов вузов по исторической специальности и историческому направлению / В. А. Федоров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.
15. Суриков И.Е. Античная Греция. Политогенез, политические и правовые институты Opuscula selecta II / И. Е. Суриков ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018.
16. Успенский Ф.И. История крестовых походов/ Ф. И. Успенский ; [Рос. воен.-ист. о-во]. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2016.
17. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М., 2003.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наличие электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) и электронной информационно-образовательной среды СФУ, которые обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории СФУ, так и вне университета.

Открытые онлайн-курсы

1. Introduction to Human Evolution Режим доступа: <https://www.edx.org/course/introduction-human-evolution-wellesleyx-anth207x-1>
2. World Religions Through Their Scriptures Режим доступа: <https://www.edx.org/xseries/world-religions-through-scriptures>
3. Арзамас-академи: «Русское военное искусство» Режим доступа: <http://arzamas.academy/courses/28>
4. Дист-тьютор: «История России» Режим доступа: <http://dist-tutor.info/course/view.php?id=344&item=3375>
5. Открытое образование: «История России с древнейших времен до наших дней (IX – XXI вв.)» Режим доступа: <https://openedu.ru/course/spbu/histru/>
6. Универсариум: «Россия в эпоху революционных потрясений» Режим доступа: <http://universarium.org/courses/info/338>
7. Университет без границ: «История российско-американских отношений»; «Кавказ в системе международных отношений в XVI – XX веках» Режим доступа: <http://universitetbezgraniz.ru/courses/political-science-history/>
8. Arzamas.academy: Мировая история. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>
9. Канал для педагогов. Российский учебник. Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/Drofapublishing/playlists>

Другие интернет-ресурсы:

1. <http://hermitage.museum.ru/> — сайт одного из крупнейших музеев России, Эрмитажа, предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в

том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории;

2. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> — сайт содержит основные материалы для изучения русской истории: В. О. Ключевский. «Курс русской истории»; Н. И. Костомаров. «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»; С. М. Соловьев. «История России с древнейших времен»; В. Н. Татищев. «История Российская»; митрополит Макарий. «История Русской церкви»; С. Ф. Платонов. «Полный курс лекций по русской истории» и др. работы;

3. <http://lants.tellur.ru/history/> — библиотека ссылок на информационные статьи и исторические материалы. Представлены генеалогическое дерево русских князей IX—XI вв., краткие биографии князей Рюриковичей, хронологическая таблица (IX—XVII вв.), карты Древней Руси. Несколько лекций из курса И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.)». Справочник по истории Руси и др.;

4. <http://oldru.narod.ru/> — сайт, посвящен исследованию ранней истории восточных славян и образованию Древнерусского государства. На сайте представлена большая коллекция карт, в том числе и карты, составленные арабскими и римскими историками; даны ссылки на тексты «Повести временных лет», Тацита, тексты конференций и т. п.

5. www.dic.academic.ru – Советская историческая энциклопедия.

6. www.ancientrome.ru – Энциклопедия «История Древнего Рима».

7. <http://www.antic-dic.ru>. – Словарь античности и древности.

8. www.apsuara.ru – История и культура Кавказа.

9. www.centralasia.com – Центральная Азия. История Центральной Азии.

10. www.hist.msu.ru - [Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ](#)

11. www.historic.ru – Всемирная история. Историческая библиотека.

12. www.history.xsp.ru. – Хронограф «Всемирная история».

13. www.hrono.ru – Хронос. Всеобщая история.

14. www.interpretive.ru – Национальная историческая энциклопедия.

15. www.lhasa.ru – История Тибета.

16. www.panasia.ru – Паназия. Политическая, культурная и этническая история государств Азии.

17. www.rummuseum.ru – «Румянцевский музей». История и культура.

18. www.unesco.ru – Сайт ЮНЕСКО. Культура и история.

8 Методические указания по освоению дисциплины

Освоение содержания дисциплины происходит в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на

подготовку к семинарам, текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить задания.

Самостоятельная работа студентов организуется для систематического изучения курса, а также с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, развития общекультурных компетенций.

Обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные задания.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- 2) подготовка к семинарским занятиям;
- 3) подготовка к выполнению контрольных и проверочных работ;
- 4) подготовка письменной работы – рецензии на научную статью;
- 5) подготовка к экзамену.

Учебно-методические материалы могут быть адаптированы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовка к семинарам осуществляется в течение всего семестра и контролируется непосредственно на занятиях. Студентам заранее даются методические указания, в которых содержится информация о форме проведения занятия и необходимых действиях по подготовке.

Преподаватель составляет план занятия, перечень вопросов, раскрывающих тему, рекомендует литературу для подготовки.

Семинарские занятия проводятся в форме групповых обсуждений, дискуссий, диспутов, работы в малых группах.

Также для подготовки к семинарским занятиям следует использовать следующие интерактивные ресурсы:

1. История/Как это было – сборник инфографических материалов (Режим доступа: <http://инграф.пф/category/history#post-4814>)
2. Картография (исторические карты) – сборник оцифрованных исторических карт разных периодов и авторов-составителей (Режим доступа: <http://www.runiverse.ru/mp/>)

3. Интеллект карты по истории – ресурс ментальных карт по истории России и зарубежных стран (Режим доступа: <http://sopov-ist.ucoz.ru/index/0-92>)
4. «Лента времени» Руниверси История России – интерактивные ленты времени (Режим доступа: <http://www.runivers.ru/timeline/> и <http://histrf.ru/lenta-vremeni>)

Написание рецензии на научную статью

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор (анализ и оценка). Преподаватель дает методические рекомендации по написанию рецензии, в которых содержится структура текста, список статей для рецензирования.

Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования из сформированного преподавателям списка научных статей. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц.

Структура рецензии

1. Предмет анализа. Указывается, что представляет собой рецензируемая работа, приводятся выходные данные, сведения об авторе.

2. Актуальность темы. Отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания.

3. Краткое содержание. Отражаются проблемы, затрагиваемые автором, основные выводы. Краткое изложение содержания работы должно сочетаться в рецензии с его критическим анализом и оценкой.

4. Оценочная часть. Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы, аргументированность выводов, наличие примеров, знание литературы по излагаемой теме, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения по спорным вопросам, стиль изложения и т.д. Затем приводятся критические замечания. Выявляются недостатки, недочеты.

5. Выводы. Отмечается значимость работы, ее место в ряду уже существующих исследований по данной проблематике, практическая ценность и т.д.

Виды, формы контроля и сроки выполнения самостоятельной работы

Виды СРС	Форма контроля	Сроки выполнения
Самостоятельное изучение разделов теоретического курса, подготовка к экзамену	Экзамен	Сессия
Подготовка к семинарским занятиям	Выступление с докладами, сообщениями, работа в малых группах	В течение семестра на семинарах
Подготовка рецензии на	Рецензия	В течение семестра

научную статью		
----------------	--	--

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office
9.1.2	Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level
9.1.3	Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.4	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	электронная библиотечная система «СФУ»;
9.2.2	электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
9.2.3	электронная библиотечная система «Лань»;

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
10.2	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.
10.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.